

التَّعْلِيمُ

١٩٩٩

٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٣

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٢٣	تتبع ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأخبار	١	٩٩/١١/١٦	حول تسمير الكتاب الجامعي
		الأحرار	٢	٩٩/١١/١٦	مشكلة كل عام سعر الكتاب الجامعي نار
		الأهرام	٧	٩٩/١١/١٦	مدرس خصوصي مجاني لكل طالب طوال ٣٤ ساعة ... وشرح يدمي ملكات جمال محمد غيباس
		الأهرام	٩	٩٩/١١/١٦	... وشكر للرئيس من طلاب جامعة عين شمس
		الأهرام	١٠	٩٩/١١/١٦	لجنة الجامعات الخاصة تبحث اليوم الأوضاع التعليمية والتدريسية
		الأهرام	١١	٩٩/١١/١٦	دورات تدريبية مكثفة لـ ١٨ ألف معلم بدمياط
		الأهرام	١٣	٩٩/١١/١٦	اعفاء ابناء شهداء الشرطة بالغبية من المصروفات الدراسية
		الأهرام	١٣	٩٩/١١/١٦	علاء عبد الله
		الأهرام	١٣	٩٩/١١/١٦	رابطة الجامعات الإسلامية تشيد بجهود مصري خدمة قضايا العالم الإسلامي
		الأهرام	١٤	٩٩/١١/١٧	٣ طلبة مصريين يفوزون في مسابقة دولية للإنترنت
		الأهرام	١٥	٩٩/١١/١٧	١٠٠ مليون دولار منحة لتطوير التعليم وألوية الأساسي والثانوي
		الأهرام	١٦	٩٩/١١/١٧	أيهن المهدى
		الأهرام	١٧	٩٩/١١/١٧	نحو برنامج إصلاحى للمباني التعليمية
		الأهرام	١٨	٩٩/١١/١٧	بهاء الدين يطالب بالالتزام بضوابط درجات اعمال السنة
		الأهرام	٢٣	٩٩/١١/١٧	هاني المكاي
		أفر ساعة	٢٣	٩٩/١١/١٧	انهيار سور مدرسة الزمالك يقتل ١٦ ألف مدرسة
		الأهرام	٢٣	٩٩/١١/١٧	أساتذة جامعة المنصورة يشاركون في ٣ مؤتمرات عملية دولية

المجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		إشادة بجهود الرئيس مبارك لإنهاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل	٢٣	٩٩/١١/١٧	علاء ثابت الأهرام المسائي
		الدفعة المزدوجة بالآزهر	٢٤	٩٩/١١/١٧	الجمهورية
		تخريج الدفعة الثانية من فريجي الفصول الفنية المشتركة	٢٥	٩٩/١١/١٨	فيثوم سعد الدين الأهرام
		ضرورة سد الفجس في هيئات التدريب وعدم الاعتماد على الانتداب الحكومي	٢٦	٩٩/١١/١٨	محمود حبيب الأهرام
		مكافأة ٣ مدراس بمدينة نصر لتميزها في التكنولوجيا والميانه	٢٧	٩٩/١١/١٨	الأهرام
		امتحانات الثانوية العامة تبدأ في يونيو المقبل ولا مفاجآت فيها	٢٨	٩٩/١١/١٨	أيمن المهدي الأهرام
		إصابة ٨ طالبات بالثانوى بالتسمم	٢٩	٩٩/١١/١٨	الأهرام
		أحالة مدير مدرسة بالجيزة للتحقيق بسبب مخالفات مالية	٣٠	٩٩/١١/١٨	يوسف عبده الأهرام
		لجنة ثنائية للتحقيق في قبول ٥٠٠ طالب بطم الأسنان	٣١	٩٩/١١/١٨	زكي السعدني الوقد
		المفتي " جودة الحياة ... شعار الألفية الثالثة	٣٢	٩٩/١١/١٨	جماليت يونس الجمهورية
		زيادة المقبولين في كلياتين بجامعة خاسة نتيجة أزمة حول المستقبل الممنو	٣٣	٩٩/١١/١٩	محمود حبيب الأهرام
		منزمو الخارجية الأمريكية لا يعرفون السياق الديني والاجتماعي للغة العربية	٣٤	٩٩/١١/١٩	أحمد مصطفى العملة الأهرام
		بهاء: أولوية مطلقة لفريجي كليات التربية عند التعيين والاهتمام بالمعلمين	٣٥	٩٩/١١/١٩	أيمن المهدي الأهرام
		عن الأصل ... فور	٣٦	٩٩/١١/١٩	جرجس حملي عازرو الجمهورية
		القضاء الإداري - أعاد حقوقنا الضائعة ...	٣٧	٩٩/١١/١٩	أبو خنجر عبد الحميد المساء
		هنية الأبدية التعليمية تظل معامل هندسة القاهرة	٣٨	٩٩/١١/١٩	عمر الشيخ الأهرام

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)		
بحا - الدين يحمز المدرسين من " سلق " المهاجر هانى المكواوي	الأحرار	٣٩	٩٩/١١/١٩
لماذا اختفت الأنشطة الفنية من جامعة القاهرة ؟	الأهرام	٤٠	٩٩/١١/١٩
الأسنوى وفكر الاجتهاد فى مؤتمر اعلام الصعيد بجامعة المنيا	الأهرام	٤١	٩٩/١١/١٩
الذكاء الوجداني والوعي بالذات فى دراسة جديدة	الأهرام	٤٢	٩٩/١١/١٩
حملة " الواقم " يهاقق " المقروض " ٢	الأهرام	٤٣	٩٩/١١/١٩
تنظيم دورات متخصصة للعاملين فى مدارس التربية الفكرية لتأدية رسالتهم بنجاح	الأهرام	٤٥	٩٩/١١/١٩
مجلس مطي المنيا يكسف انديار التعليم كجمال سامي	الوقد	٤٧	٩٩/١١/١٩
استعداد المديرين والنظار والمدرسين بالجيزة من المشاركة يكتنرول الشعامات العامة يوسف عبده	الأهرام	٤٨	٩٩/١١/٢٠
من القلب محسن محمد	النساء	٤٩	٩٩/١١/٢٠
كلام فى الهواء : طلاب ملحقا سليم عزوز	الأحرار	٥٠	٩٩/١١/٢٠
جامعة المنصورة تنظم مؤتمرا عن ذريلة الاستثمار فى المشروعات الصغيرة عزة على	الأهرام	٥١	٩٩/١١/٢١
بدء الاستعدادات لامتحانات نصف العام والنتائج اول الفصل الثاني ايمن الهدي	الأهرام	٥٢	٩٩/١١/٢١
تخصيص ٣٠ مليون جنيه إضافية لدعم غير القادرين بالجامعات	الأهرام	٥٣	٩٩/١١/٢١
جلال عميد الزراعة الفيوم النشار وكيلة للتربية الرياضية بالمنديا	الأهرام	٥٤	٩٩/١١/٢١
تفاصيل سرق مركز نظم المعلومات الجغرافية بجامعة القاهرة	الأهرام	٥٥	٩٩/١١/٢١
هل هى سرقة عملية ... أم سرقة تجارية ؟ فاروق جويده	الأهرام	٥٧	٩٩/١١/٢١

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)		
طلاب الثانوية الأزهرية يوقعون راية المصبيان ١	الأهرام	٦٠	٩٩/١١/٣١
سعد المعبدى			
فل بسمهنا الأزهر الشريف ٢	الأهرام	٦٣	٩٩/١١/٣١
رجاء النفاش			
بحرى فى لقاءات حاشدة بجامعة جنوب الوادى	الأسبوع	٦٦	٩٩/١١/٣٣
عبد الحكيم القاضى			
القانون ... والبشر ١	الأهرام	٦٧	٩٩/١١/٣٣
الأبلية التعليمية فى حالة "طوارق" ١	الأهرام	٦٨	٩٩/١١/٣٣
التوسم فى مشروع مبارك - كول وتخصصات جديدة	الأهرام	٧٠	٩٩/١١/٣٣
ايمن المهدى			
٣ يونيو امتحانات الثانوية العامة والبلومات ١٠ يونيو	الأهرام	٧١	٩٩/١١/٣٣
لجان هندسية عاجلة لمهينة ٣ مدارس بها تشققات فى ١٥ مايو	الأهرام	٧٢	٩٩/١١/٣٣
يوسف عبد			
شهاب بنسليم وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية	الأهرام	٧٣	٩٩/١١/٣٣
رسالة دكتوراه عن الطاقة الجديدة تناقشها هندسة الأزهر	الأهرام	٧٤	٩٩/١١/٣٣
النظام التعليمى والأسرى التقليدى يدمر الإبداع ومواهب الطلاب !	الأهرام	٧٥	٩٩/١١/٣٣
وجيه الصغار			
مصر تشارك فى مؤتمر أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث	الأهرام	٧٦	٩٩/١١/٣٣
سمير هدايت			
بدء تحصيل رسوم امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	٧٧	٩٩/١١/٣٣
ايمن المهدى			
توزيع استمارات الثانوية العامة	الأهرام	٧٨	٩٩/١١/٣٣
برنامج جديد للترجمة القورية من اليابانية الى الإنجليزية	الأهرام	٧٩	٩٩/١١/٣٣
امتحانات الأزهر تبدأ منتصف يناير	الأهرام	٨٠	٩٩/١١/٣٣

المجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨١	٩٩/١١/٢٣	علاقات تعاملية جديدة أقل مضاعفات على الجواز المضمي والكبد والكلبي	محمود القدوات
٨٢	٩٩/١١/٢٣	بدء الأجراءات التنفيذية لاختيار المعلم المثالي على مستوى	الأهرام
٨٣	٩٩/١١/٢٣	قبول الشهادات المعادلة من الجامعات الفلسطينية في الدراسات العليا بجمهورية	محمود حبيب
٨٤	٩٩/١١/٢٣	لجنة للتفتيش على كليات طب الأسنان الخاصة	العربي
٨٥	٩٩/١١/٢٣	من أجل حماية الكتاب المدرسي	الوفد
٨٧	٩٩/١١/٢٤	المعذبون في المدن الجامعية	الوفد
٩٠	٩٩/١١/٢٤	يارجال الأثر .. تفقدوا هذه المعاهد !	الأهرام
٩١	٩٩/١١/٢٤	د. بهاء الدين : هل تعيد البسمة الرمطانية الى أولياء الأمور؟	الأهرام
٩٢	٩٩/١١/٢٤	عبد الله إمام	العربي
٩٣	٩٩/١١/٢٤	شباب يفتتح مؤتمر التدمية المهنية لاستناد الجامعة	الأهرام
٩٤	٩٩/١١/٢٤	توفير أراض لبناء المدارس بالتنسيق مع وزارتي الزراعة والأوقاف	الأهرام
٩٥	٩٩/١١/٢٤	التعليم الجامعي .. بين التطوير والأمر الواقع	الجمهورية
٩٧	٩٩/١١/٢٤	التحولات بين الجامعات قرار ليس من حق أحد الغاوة	الأهرام
٩٩	٩٩/١١/٢٤	هل نستطيع تعميم ظاهرة الدروس الخصوصية؟	الأخبار
١٠٥	٩٩/١١/٢٤	شباب بلا سياسة !!	الأخبار
١٠٤	٩٩/١١/٢٥	تمويل طلاب الجامعات الأجنبية الى المصرية للضرورة القصوى	العربي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)			
قضية ورأي مصطفى حسن	الأخبار	١٠٥	٩٩/١١/٣٥
عشواتيات التعليم الجامعي //			
	الأخبار	١٠٦	٩٩/١١/٣٥
.. وتخذ من الكتاب المفتوح شعارا لها	الأهرام	١٠٧	٩٩/١١/٣٥
سوق العمل وتنمية الموارد البشرية يناقشها مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام	١٠٨	٩٩/١١/٣٥
لبحث اتاحة استخدام الحاسبات لطلاب الجامعات باشتراك رمزي	الأهرام	١٠٩	٩٩/١١/٣٥
برامج لتعليم الكمبيوتر لطلاب الجامعات بأسعار منخفضة	الأهرام	١١٠	٩٩/١١/٣٥
عامل اللقائي	الأهرام	١١٠	٩٩/١١/٣٥
مجانبة التعليم حق دستوري للمواطنين وانخفاض المستوى	الأهرام	١١١	٩٩/١١/٣٥
محمد حبيب			
زيارة ... لمدرسة ثانوية	الجمهورية	١١٢	٩٩/١١/٣٥
محمد ابو الحدييد			
إنداز ١١ مدرسة خاصة بوضعها تحت الإشراف المالي	الأهرام	١١٣	٩٩/١١/٣٥
" المبنى جيب يشعل النار في الجامعة "	الوقت	١١٤	٩٩/١١/٣٥
نموذج للجامعة العربية داخل الجامعة الأمريكية	الأهرام	١١٧	٩٩/١١/٣٦
محمد مبروك			
لفت نظر ٤ وكلاء وزارة وإنداز ٣٤ مديرا وخمس من المرتب	الأهرام	١١٨	٩٩/١١/٣٦
تنمية مهارات الاتصال ضرورة إعلامية وتربوية	الأهرام	١١٩	٩٩/١١/٣٦
عبد المجيد شكرى			
المجلس العلى للأزهر يناقش تمسين مجاميع طلاب الثانوية	الأهرام	١٢٠	٩٩/١١/٣٦
رد : وزير التعليم	الأهرام	١٢١	٩٩/١١/٣٦
إقامة جامعة أهلية تضم تخصصات حديثة وتقدم تعليمًا متميزًا	الأهرام	١٢٣	٩٩/١١/٣٦
محمد حبيب			

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٣	٩٩/١١/٣٦	مجازاة ٤ وكلاء وزارة بالتعليم و ٣٤ مدير إدارة و ٩٦ ناظر مدرسة الأهرام	
١٣٤	٩٩/١١/٣٦	لجنة تعليمية تنزول الواحد البحرية لمعرفة استعدادها الأهرام	
١٣٥	٩٩/١١/٣٦	أرقامنا : ٩٨٧٦٥٤٣٢١ هي العربية الأصيلة الأهرام	
١٣٧	٩٩/١١/٣٦	وزير التعليم العالي يطالب بإعادة تقييم الدبلومات المصور	
١٣٨	٩٩/١١/٣٦	مقابلة دراسة جامعية صيام الخير	
١٣٣	٩٩/١١/٣٦	معيد الموهوبين في جامعة الروتين ا كريمة سويدان	روز اليوسف
١٣٦	٩٩/١١/٣٦	وزير التعليم: الدروس الخصوصية مازالت منتشرة في الشهادات العامة اا	روز اليوسف
١٣٧	٩٩/١١/٣٧	مؤتمر مجلس العلوم الأساسية شهاب يفتتحه ٥ ديسمبر المقبل الأهرام	
١٣٨	٩٩/١١/٣٧	مقررات الدراسة في الفصل الأول بالمدارس تنتهي في ٣٣ ديسمبر الأهرام	
١٣٩	٩٩/١١/٣٧	المطالبة بهيئة وطنية لتقويم التعليم الهندسي	الأهرام
١٤٠	٩٩/١١/٣٧	سمالية نظم عار الأمية	روز اليوسف
١٤٢	٩٩/١١/٣٧	لا توجد مدرسة خاصة بالاقباط واخرى بالمسلمين	روز اليوسف
١٤٤	٩٩/١١/٣٧	"هبة" تحصل على حقها	روز اليوسف
١٤٥	٩٩/١١/٣٨	دورات تدريبية للقضاة حول احكام قانون التجارة الجديد الأهرام	
١٤٦	٩٩/١١/٣٨	و ضم ٥ مدارس خاصة بالقاهرة تحت الإشراف المالي والإداري الأهرام	
١٤٧	٩٩/١١/٣٨	الموافقة على تحسين المجموع لطلبة الثانوية الأزهرية الأهرام	

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٨	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	موقف الفكر الإسلامي من المولمة مناقشة دعوة بالإسكندرية
١٤٩	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	ملم دراسية لجيوني بالجامعات والمعاهد المصرية
١٥٠	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	دراسة إنشاء كلية " الزراعة الصحراوية " بالقيوم
١٥١	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	رقم مستوي اداء عضو هيئة التدريس وتزويده
١٥٢	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	تغييرات شاملة في مناهج التاريخ والتركيز على العقب القروية
١٥٣	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	الامتحان على الأبواب .. وتلاميذ الدنيا لم يتلقوا مقرر اللغة العربية II
١٥٤	٩٩/١١/٢٩	الوفد	حجاج الحسيني
١٥٦	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	نظرة في مناهج لتطوير نظام التعليم والبحث العلمى
١٦٠	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	هل هذا هو ما يتعلمه أطفالنا ؟!
١٦١	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	أول مركز من نوعه بالقاهرة لتدريب معلقي اللغات تكنولوجيا
١٦٣	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	أيهن الممدى
١٦٤	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	المستشفيات الجامعية تعالج ٦٠ ٪ من غير القادمين
١٦٥	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	معهد جديد
١٦٦	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	أيهما تصدق : رئيس الجامعة ... أم العميد ؟!
١٦٧	٩٩/١١/٢٩	الجمهورية	تشكيل أول مجلس لرابطة المتفوقين في الثانوية العامة
١٦٨	٩٩/١١/٣٠	الأهرام	أيضام من وزارة التعليم العالي
			امتحانات الفصل المراسى الأول بالقاهرة ٢٣ ديسمبر
			عهد العادى تمام
			مصر واللغة
			فأروق خورشيد
			لقواتل العلمية والطبية .. تجربة رائدة بجامعة قناة السويس

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		فصل ٣٣ طالباً لقيامهم بانتكاف أثاث مدرسة بسوهاج	الأهرام	١٦٩	٩٩/١١/٣٠
		التعليم الفني في خدمة سوق العمل	الأهرام	١٧٠	٩٩/١١/٣٠
		الجامعة الأمريكية تكرم رئيس مجلس الوزراء وزير المالية	الأهرام	١٧١	٩٩/١١/٣٠
		توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية ... وإجازة بين كل مامتين إجماريين	الأهرام	١٧٢	٩٩/١١/٣٠
		أيهن المحدث	الأهرام	١٧٣	٩٩/١١/٣٠
		البيس مضمور	الأهرام	١٧٤	٩٩/١١/٣٠
		محاضرة بجامعة الأزهر حول الدعوة للأقليات الإسلامية	الأهرام	١٧٥	٩٩/١١/٣٠
		من القلب	المساء	١٧٦	٩٩/١١/٣٠
		ماذا يبقى من فكر طه حسين وممارسات تكاميله ومريديه ؟	الأهرام	١٧٧	٩٩/١١/٣٠
		من ينفذ شريف ورائيا من الضياء ؟	الأهرام	١٨٠	٩٩/١٢/٠١
		مدارس مدينة ٦ أكتوبر خالية من اللاتعاب السحائي	الأهرام	١٨٣	٩٩/١٢/٠١
		ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات تحتاج الى علاج جذري وقفل المتورطين	الوفد	١٨٤	٩٩/١٢/٠١
		صرف جميع المكافآت الموائز بالتربية والتعليم	العربي	١٨٦	٩٩/١٢/٠١
		إعلان جداول امتحانات الدور الأول بجامعة عين شمس	الأهرام	١٨٧	٩٩/١٢/٠١
		٣٦.٢ مليون جنيه زيادة في حوافز المعلمين	الأهرام	١٨٨	٩٩/١٢/٠١
		خبرة مصر التعليمية للجامعات الفلسطينية	أخر ساعة	١٨٩	٩٩/١٢/٠١
		الغاء " المفظ" ... ليس تطوير للتعليم	الجمهورية	١٩٠	٩٩/١٢/٠٢

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٢	الأهرام المسائي	٩٩/١٢/٠٣	إحالة عضو هيئة التدريس إلى لجنة تأديب
١٩٣	الأهرام	٩٩/١٢/٠٣	جامعة جنوب الوادي تشارك في تنمية الجنوب
١٩٤	الأهرام	٩٩/١٢/٠٣	بمحاء الدين : خطة لاكتشاف الموهوبين في أنشطة المدارس
١٩٥	الأهرام	٩٩/١٢/٠٣	تطوير أداء طلاب الجامعات ... وإنشاء محطة المترو الأنفاق أمام جامعة حلوان
١٩٦	الأهرام	٩٩/١٢/٠٣	شهاب : تشغيل شبكة الكمبيوتر بأكاديمية البحث العلمي منتعفاً ديسمبر
١٩٧	الأهرام	٩٩/١٢/٠٣	انتهاء القانون الجديد للجامعات قبل نهاية عام ٢٠٠٠
١٩٨	الأهرام	٩٩/١٢/٠٣	لا تخبير في مواعي امتحانات نصف العام وهي في مستوى الطلاب العادي
١٩٩	الأهرام	٩٩/١٢/٠٣	افتتاح جامعة " ابن رشد " الإسلامية في جنيف الشهر المقبل
٢٠٠	روز اليوسف	٩٩/١٢/٠٤	الجامعة الأمريكية تكرم رئيس الوزراء ووزير المالية



المصدر: الأخبـر

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٧/١٦

حول تسعير الكتاب الجامعي

طرح بعض المصنف موضوع التسعير للكتاب الجامعي بطريقة تثير انتباهه على أعضاء هيئات التدريس بجامعة أممنا وذلك اطرح رأيي هذا لتكملة الصورة أو تصحيحها لها

١- تنقسم كليات جامعاتنا إلى كليات نظرية كبيرة الاعداد وكليات عملية محدودة الاعداد خاصة في السنوات الأولى التي تتراوح فيها اعداد الطلبة بين الخمسين والاثنتين

٢- في الكليات النظرية يمكن الحصول إلى نسخة مرضية لجميع اطراف موضوع الكتاب من أعضاء هيئات تدريس الكلية ووزارة التعليم العالي وذلك عن طريق شراء حقوق المؤلف نظير مقابل عادل

٣- في الكليات العملية محدودة الاعداد لن تستطيع الجامعة أو وزارة التعليم العالي شراء حقوق المؤلف لأنه من القامحة المادية لن يحقق عائدا وبالتالي فليس مضمون هيئة التدريس لن يبيع الكتاب على نفقته متعملا مخاطر عدم شرائه مع العلم بأنه لن يستطيع المبالاة في سعره لأن البديل هو قيام الطلبة ومحترفي السوق على حقوق المؤلف بتصويره ويبيع بأسعار متفشية

٤- لم تثر أية روية حول قيام محترفي السوق على حقوق المؤلفين بتصوير المؤلفات الأجنبية ويبيعها بأسعار باهظة للطلبة توفيق بكثير ما تباع به كتب المؤلفين المصريين هل هو التهميش أم لا؟

هل هو ترسيخ مفهوم السوق على حقوق التبرع والطلبة خاصة وأن الكليات التي تحقق أرباحا خيالية من تلك التجارة الحرام مبررة ويبحث من القصة جدا يتبع لها التفكير لاختيار كتاب يبتاع

٥- تسعير الجامعة والطلبة والكيسة يخضع في المقام الأول لآليات السوق ولذا شابهت وتمت وأن فسدت فستقتل السلمة من السوق لينشأ للظهور تتعامل مع الظلم واستانة الجامعات ويرجع صلاحيات

٦- سعر الكتاب يدخل فيه إلى جانب حقوق المؤلف تكلفة الكتابة ثم الورق والطباعة خاصة في كتب الكليات العملية التي تستغرق مجهودا مضنيا هل أخذ كل هذا في الاعتبار؟

٧- لماذا لم نسمع شعارات التصعير تلك من الكتب المدرسية الخارجية التي تباع بالآلاف ويشت عليها أرباب الأمور والطلبة والدرسين؟

٨- إذا كان حصول أعضاء هيئات التدريس على نيل معقول من الكتب مقابل المجهود الذي بذلوه لفسادا لا تشجعهم وما الذي تم في القليل لاعتائهم عليه وما الذي لنجز مساعدتهم ماديا وعلميا إذا كان البعض يرى فيه خلا

٩- ما أكثر ما نسمع من شعارات برفالة ما وراءها ألا اهداف خاصة جدا أو ليس من بينها إزاء أعضاء هيئات التدريس بتسليمهم على بعضهم البعض ولت انتظر من بينهم اثنين؟

د/ حسام محمود أحمد فهمي
استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



المصدر: الأذنين

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة

كل

عام

سفر الكتاب الجامعي

الأساتذة

ضعف دخول أولياء أمور
الطلبة وراء الأزمة



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩

أصلا بـ

أسعار الكتب مرتفعة والأساتذة يجبروننا على الشراء

رئيس جامعة عين شمس:
مليون و٣٠٠ ألف جنيه لدعم الكتاب
وصندوق التكافل الاجتماعي



نائب رئيس
جامعة حلوان:

أتابع بنفسى
مشكلة إجبار
الطلبة على
شراء الكتب

،،
ارتفاع أسعار الكتب الجامعية مشكلة تواجه طلاب
الجامعة كل عام.. وإجبار الطلبة على شراء الكتب
أصبح من الظواهر الجامعية خلال السنوات الماضية..
بالرغم من التصريحات الرسمية التى تؤكد أن هناك دعما
للكتاب الجامعى.. وأن هناك أعضاء من المصروفات للطلبة
غير القادرين.



ولكن مع تفاقم مشكلة ارتفاع الاسعار واجبار الطلبة على شراء الكتب يبدو التساؤل حول حقيقة الدعم الذي تقدمه الجامعة للكتاب امرا ضروريا خاصة بعد تعدد الشكاوى والاستياء الذي يسود الاوساط الطلابية من هذه المشكلة. الاحرار: طرحت المشكلة على الطلبة والاساتذة من خلال التحقيق التالي،

66

والتأخر الذي ان هناك اساتذة القيمين من الخارج يقررون علينا شراء كتب غالبية اللغتين وبالطبع لا يتركون مدى صعوبة توفير لمن هذه الكتب بالنسبة لكثير من الطلاب فهم عاشوا بالخارج ويفتقرون ان هذه المبالغ تالفة ومناحة الى طالب.

والفرحت عزة ان طابع جميع الكتب بمصر او تقوم مجموعة من الاساتذة بشراء نسخة من كل كتاب مستورد من الخارج وتعيد

كتاباته او تاليفه وطبعه بحسن حتى يوفر علينا الكثير وهذا هو الدعم الحقيقي الذي نلبي به.

٣٠٠٪ ربح

ويلبس طابق فرج بالقرقة الاولى هتمسة الاسفارة هناك بعض المواد يصل سعر الكتاب بها الى ٤٠ جنيه في حين لا تزيد تكلفتها على ١٠ جنيهات فهل من حق الكفول ان يحدد لنفسه ربحا يصل الى ٣٠٠٪ وكيف توافق الجامعة على ذلك

ومن المسئول عن تحديد سعر الكتاب هل المسألة مطلقة للاستاذ الجامعي، وإذا كانت الجامعة هي التي تحدد سعر الكتاب فكيف لا تضع في اعتبارها الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمر بها الكثير من الطلبة.

اجبار مقنن

الاساتذة لا يمتنعون من التصوير ولكن يجبرون على شراء الكتب بصورة مقننة. هكذا تؤكد عبير أحمد الطالبة بالقرقة الثالثة كلية الصيدلة جامعة حلوان وتضيف ان المواد المقررة علينا مقسمة الى قسمين عملي ونظري ويتبع كل قسمه في اشر السنة نحن مطالبون بتجميع

واستسلف ان هناك بعض الاساتذة يجبروننا على شراء الكتب وذلك عن طريق كتابة اسماء الطلبة الذين يشترون الكتب وتلصقها بالاساتذة ويأخذ عليها يضع اعمال السنة. فهناك طلبة غير قادرين على شراء الكتب كما ان تقديمهم بطلب لاعفائهم من المصاريف يصير بمراسل روتينية كثيرة لماذا يفعل هؤلاء الطلاب

إلغاء التصوير

ويؤكد ابراهيم مختار طالب بالقرقة الثالثة كلية تربية عين

شمس شعبة رياضة عامة انه في السنة الماضية كان سعر الكتاب لا يتعدى سبعة جنيهات وبالطبع كنا نشعر بالدعم الحقيقي الذي تولفه لنا الوزارة اما هذا العام فهناك كتب تعدى سعرها الـ ٢٠٠ جنيه في مادة علم النفس بلغ سعر الكتاب ٢٢ جنيه في حين اننا تم تصويره لا يتعدى الـ ١٠ جنيهات ولكن الجامعة تضع قوانين صارمة على الطالب فتح التصوير.

استيراد الكتب

ويؤكد عزة محمود بالقرقة الثالثة كلية التجارة الخارجية شعبة انجليزي جامعة حلوان ان اسعار الكتب في الكلية تفوق الخيال على عكس اسعارها في كلية التجارة الشعبية العربية حيث هناك كتب كثيرة مدعومة من الوزارة وربما يرجع سبب ارتفاع الكتب بالشعبية الإنجليزية الى ان هذه الكتب تستورد من الخارج من امريكا وانجلترا. وبالتالي يضاف عليها تكاليف الشحن وكل هذا على حساب الطلبة. وطالبت عزة وزير التعليم العالي بدعم الكتاب ولو حتى لا يذهب اسوة بما جرى بجميع الكليات.

في البداية يؤكد احمد فايق طالب بالقرقة الثالثة ادب حلوان انه رغم صغر حجم الكتاب وعدم تجاوز تكلفته ٤ جنيهات الا انه يباع بأكثر من ٢٤ جنيهات مثل مادة الجغرافية السياسية في العام الماضي وهذه المشكلة تواجه الكثير من الطلاب نظرا لتزولهم التي لا تسمح بشراء الكتب. واضاف ان المشكلة يمكن ان تتطور الى اجبارنا على شراء هذه الكتب ومن خلال كتابة اسماء الطلبة الذين يشترون الكتاب وتلصقها بالاساتذة الجامعي وبالتالي يضع اعمال السنة لهذه الطلبة فقط مما يضع الطلبة تحت رحمة هؤلاء الاساتذة وإذا حاولت تقديم شكوى لنيل الجامعة فمن الذي يضمن نجاحي بعد ذلك في هذه المادة.

كما ان هناك صورة اخرى من صور الاجبار وهي عدم توفير الكتاب الا قبل الامتحان بشهر او عدة اسابيع حتى لا نتاح لنا الفرصة والوقت للتصوير الذي يوفر لنا أكثر من ٧٥٪ من ثمن الكتاب.

اين الدعم

ويؤكد مسجدي شحات طالب بالقرقة الثالثة حقوق القاهرة ان عملية الدعم لا تعد على الطالب بأي فائدة فإذا نظرنا الى العام الماضي كانت تفضل قيمة كتب العلوم بجامعتها ١٠٢ جنيه ويعد الدعم اصعب من الكتب بـ ١٠٢ جنيه ان الدعم على كل الكتاب ١٤ جنيه فقط فهل يعد هذا دعما. كما ان المشكلة الكبرى ان الدعم ان يكون على كل كتاب بمفرده بمعنى اذا اراد الطالب الاستفادة من الدعم فلا بد ان يشتري كتب العلوم مرة واحدة اما اذا اشترى كل كتاب على حدة لم يحصل على اي نسبة من الدعم.



الجزء العملي فإذا صورتنا الجزء النظري كيف نحصل على الجزء العملي لتقييمه آخر العام للكتور.

«ضغف المرتب»

ومن جانبته أهد للكتور أحمد معلق أستاذ الجغرافيا بجامعة حلوان أنه لا يمكن لأي أستاذ جامعي أن يجبر طالبا على شراء كتاب لنحن نوجه الطالب لكتاب موجود به الحصد الأثري من المعلومات التي يمكن أن يتحصل عليها الطالب. ونحن نشير فقط للطالب إلى الكتاب الذي يمكن الاستفادة منه وعليه بالاستجابة أو عدم الاستجابة.

وإن كان هناك بعض الأساتذة الذين يسمون ذلك فربما يكون السبب هو ضعف المرتب مع الأستاذ في الاعتبار أن الأستاذ الجامعي يسرى عليه ما يسرى على الآخرين من ظروف كما يجب أن يظهر بمظهر لائق ولكن كل ذلك ليس على حساب الأبن الذي يربيه الأستاذ الجامعي فالضهير هو الذي يحكم أستاذ الجامعة.

ونشار معلق إلى أن ارتفاع سعر الكتاب الجامعي يرجع لعدة أسباب أهمها التضيق والارتفاع تكاليف الطباعة والكتلر والموزع

هو الذي يحدد سعر الكتاب وليس الأستاذ.

وتقول الدكتور زبيدة عطا عميدة كلية الآداب جامعة حلوان إن دعم الكتاب الجامعي يطبق في حالة إذا كانت النسخة تزيد على ٢٠٠ طابع.

أما إذا كانت النسخة أقل من ٢٠٠ طابع فليس للجامعة الحق في دعم الكتاب نظرا لقله العدد. وتضيف أن هناك الصعاب لا يقر الأستاذ على الطلبة أي كتب وينصحبهم بالقرعة في المعاجم والقواميس الموجودة بالمكتبات مثل الشام للترجمة.

كما إن هناك اتفاقا مع جميع الأساتذة حتى يوفر كل أستاذ ١٠ نسخ من مصادره لطلبة محبر. فالحسين ذلك بخلافه منضوق التكامل الاجتماعي الذي يساعد الطلبة غير القادرين على شراء الكتب والأغلاء من المصاريف.

وقالت زبيدة عطا إن الأخطاء من المصاريف يطبق إذا كان دخل الفرد الذي يفرضه من مرتب والده لا يتجاوز ١٠٠٠ جنيه في هذه الحالة لا يحق له نصيبه من المصاريف.

وشاركت إلى أن ثقافة إحياء الطلبة على شراء الكتب ربما يرجع السبب فيها إلى ضعف مرتب الأستاذ الجامعي الذي لا

يتجاوز ٤٠٠ جنيه للأعضاء للوجودة كثيرة جدا فإذا كان حد الفقر كما هو معروف ٥٠٠ جنيه فكيف يعيش الأستاذ الجامعي بهذا المرتب. في حين أنه لابد أن يظهر بمظهر لائق أمام الطلبة وبالنسبة للأستاذ المتكبر يصل أجره إلى ٢٪ من الأجر الأساسي أي أنه عندما استدعي استاذًا من جامعة أخرى لإلقاء محاضرة في جامعة معينة فاجر هذه المحاضرة لا يزيد على ٥ جنيهات. فالمطلوب نظرة والعبئة للذي يحدث داخل الجامعات. وأضافت أنه تم شراء عدد من كتب الأساتذة ووضعها في مكتبات الكليات حتى يستفيد منها الطالب مجانًا. وقالت إن هناك لجنة خاصة بكل كلية لراجعة الأبحاث المقدمة من الطلبة غير القادرين لإعطائهم من المصاريف رغم علمنا الشديد بأن هناك طلبة قادرين ورغم ذلك يدفعون مستندات ليست صحيحة من ناحية المضمون ولكنها رسمية وسليمة فكيف أعرف ذلك



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٦/ ١١/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للكليات العملية نظراً لعدم وجود دعم بها.

ولكن الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان يخالف الرأي السابق ويؤكد أن الحد الأقصى لسعر الكتاب هو ٢٥ جنيهها ويحدد ذلك من خلال لجنة خاصة بالجامعة تحدد سعر الكتاب حسب عدد الصفحات وساعات الدراسات ونوع الورق والرسومات الموجودة ونشره في أن الجامعة تدعم الكتاب بـ ٥٠٪ من ثمنه وذلك لمساعدة الطلبة سواء قادرين أو غير قادرين.

وأضاف عبيد بالنسبة للكتابات العملية التي لا يوجد بها دعم فيرجع ذلك لقلّة عدد الطلبة بكل قسم بالكلية فمن الصعب أن يطلب استاذاً جامعيًا بدعم ٢٠ كتاباً حسب عدد الطلبة الموجودين بالقسم وأشار إلى أنه تم التشجيع على جميع الأساتذة بالجامعة لتوفير الكتب بمراكز البيع بحسب القسم خلال الأونة الأخيرة من هذا الشهر لتصل إلى الطلاب بسرعة حتى يتمكن من إكمالها والتحصيل نظراً لقرب الامتحانات.

وقال أن مسألة إجبار الطالب على شراء الكتاب تعد حادثة استثنائية قليلة جداً بالأساتذة الجامعي أولاً وأخيراً أب وثانياً عالم ومعلم للكتب مطروحة بمراكز البيع وعلى الطلاب شراءها أو عدم شرائها وأضاف على أي طالب يجبره استئذنه لشراء الكتاب الإجراء فوراً إلى رئاسة الجامعة ولا يخفى أي شيء أو يبحث لى بجواب نون أسماء مكتوب فيه اسم الدكتور وسألتى اللجنة بتسليمه وأنا كتبت صحة الكلام سوف يتكلم الدكتور الصبي الطالب.

وإذا تمسكت في اتخاذ القرار سوف يكون ذلك على حساب الفقير فاقطعة ليس على الجامعة وإنما على مستخرج هذه الأوراق. ويؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن مشكلة للكتاب الجامعي تم القضاء عليها نهائياً بفضل توجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك وتوجيهه بدعم الكتاب الجامعي حرصاً على تخفيف العبء على الطلاب.

وأشار إلى أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اعطى توجيهاته في للجلس الأعلى للجامعات بضرورة تطبيق فترة نظام دعم الكتاب الجامعي في كل الكليات.

وأضاف حسن غلاب أنه في جامعة عين شمس تم تطبيق دعم مسعر للكتاب بشكل واسع في كليات التجارة والحقوق والآداب.. وهذه الكليات تشترك الاساتذة بها في مشروع دعم الكتاب حيث يتم دفع حوالي ١٠٪ بمعقد التعاقد مع الاستاذ وللتناء تسليم الكتاب ندفع له ٢٠٪ ثم يحصل على ٢٠٪ الباقية أثناء الدراسة وبالفعل اشترك كثير من الاساتذة في هذا المشروع وتم شراء نسبة كبيرة جداً من هذه الكتب نظراً لانخفاض سعرها، وقال غلاب أن مشكلة التصوير قد انتهت بالفعل حيث اصبح لمن التصوير مقابلاً لمن الكتاب وبالتعاون مع بئرطة المصنفات استطعنا أن نحد من هذه الظاهرة.

وأوضح أن الحد الأقصى لسعر الكتاب بالجامعة هو ١٢ جنيهها كما قامت الجامعة بتخصيص مليون و ٣٠٠ ألف جنيه للصرف على صندوق الكتاب الاجتماعي والكتاب للطلبة غير القادرين وتم تخصيص ٢٠٪ من هذا المبلغ



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٦

بعد فشل الحلول التقليدية... فكرة لقتل الدروس الخصوصية رَمياً بالإنترنت

مدرس خصوصي مجاني لكل طالب طوال ٢٤ ساعة.. وشرح ينهى ملكات الإبداع والبحث

عند الحديث عن مشروع قومي للنهضة التكنولوجية والتحول إلى مجتمع المعلومات، لا يصبغ على الإطلاق أن تقل قضايا الدروس الخصوصية والكتب داخل المدارس والجامعات من المشكلات المزمنة المستحسنة التي تستنزف ميزانيات ملايين الأسر في مصر إلى ما لإنهاية لأن مثل هذه المشكلات ما هي إلا تعبير عن قصور في وسائل انتقال المعلومات العلمية والدراسية من المدرس أو الأستاذ إلى التلميذ في المدرسة والطالب في الجامعة وإذا لم يوفر مجتمع المعلومات حلولاً جذرية لهذه القضية، فسيصبح الحديث عن مثل هذا المجتمع والمخرجات المتوقعة للوصول إليه كالجري في المكان، الذي لا يدفع صاحبه خطوة واحدة للأمام، بل يكون من حسن الحظ أن مخططي مشروع النهضة التكنولوجية يمتلكهم تفادي هذا الأمر، وتوجيه ضربة قاسية لثقافات الدروس الخصوصية والكتب الدراسية بالجامعات والمدارس من خلال تصميم وتطبيق فكرة لا تتطلب استثمارات ضخمة وتعتمد على تكنولوجيا المعلومات، وتستفيد من الموارد القائمة في وزارات التعليم والتعليم العالي والإعلام والاتصالات، لإتاحة جميع المواد الدراسية للطلاب في مختلف الأرحال، بطريقة تخفيهم عن الدروس الخصوصية، لأن كل طالب يمتلك معه مدرساً خصوصياً متاحاً له طوال الوقت بشكل شبه مجاني، ويتعامل معه بأسلوب عصري يتسم بالجاذبية والتشويق، والقدرة على تنمية ملكات البحث والابتكار والفهم وليس التلقين... كيفية

مختلف المراحل التطبيقية، ليقيموا بالفعل عليها والحصول على ما يريدونه من مواد دراسية أو كتب، أو دروس تطبيقية

تتمثل هذه الفكرة - التي قامت الجمعية المصرية للتكنولوجيا التعليمية بوضع التصميم الأولي الخاص بها -

من العوامل التي تساعد على نجاحها والتي هي القائمة - كما يقول المهندس مأمون زهير عضو مجلس إدارة الجمعية - اتجاهاً قوياً للأشياء على الطموحات في عمليات التنمية الحديثة وإلى مقدمات التنمية البشرية التي يعتمد التعليم صورتها الأساسية وهو ما يوفر أرضية حاضرة للاطلاق وتوحيد الجهود وعلى مستوى الموارد أو المواد العلمية المطلوبة وهناك كم ضخم جداً من المراجع التعليمية الموجودة بالتليفزيون تراكتت على مدار سنوات طويلة وتخدم مختلف المراحل التعليمية ويصوب فقط فهرستها وتبويبها، وتحويلها من طريقة التفرغ العادي إلى القوي السليم للتفريق

تتمثل هذه الفكرة في إحداث تكامل بين إمكانات معهد وزارات التعليم والتعليم العالي، والإعلام والاتصالات والمعلومات وشبكات التكنولوجيا العالية، وخبراء التعليم

وسألقى الكتب الخاصة من أجل بناء نظام معلومات قوي يعمل على المستوى القومي من خلال الإنترنت ويتم

فيه تحويل جميع المواد والبرامج التعليمية الموجودة في التليفزيون، أو في أي مكان آخر بالقرارات والامارات والوسائط الخاصة إلى شكل قابل للتخزين والاسترجاع عبر أجهزة الحاسبات وشبكات الطويات وتوضع جميع هذه المواد في قاعدة بيانات قوية جداً داخل حاسب آلي قوي أو أكثر، من فئة الحاسبات الخاصة وتدمجها مجموعة سهلة الاستخدام من برامج المعلومات والتطبيقات التي تسهل البحث داخل قاعدة البيانات، مع إتاحة هذه القاعدة وتطبيقاتها بالقرنق الفنية المتبعة على الإنترنت وتضعها على شبكة عالمية يفتها أمام جميع طلاب مصر في

جمال محمد غيطاس



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1993/11/17

الوجود في كل منزل تقريباً، كما تبين في عدد إضافي وحدة خاصة سعراً يال عما يدفع في الدروس الخصوصية لتفنيذ في الشهادة الابتدائية، هذه الوحدة تسمى السندوق الهوائي وتحتل الطلاب يستخدم تليفزيونه الدليل في الحصول على الإنترنت والفخول على قاعدة البيانات المقترحة.

التصور الذي وضعته الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة لهذا النظام يرى التفنيذ على مرحلتين الأولى يتم فيها استخدام ما هو متوافر حالياً من الإعلام تعليمية والتليفزيون راتاجتها على الإنترنت. ويتم البدء بمادة واحدة أو مائتين وخمسين أسبوعية في كل مادة، لاستقبال الأسبوعية غير الواضحة عبر البريد الإلكتروني، وأخذ بيانات الأسبوعية والأجهزة في كل مادة، وفي المرحلة الثانية يتم تطوير المادة العلمية لتعمل بالوسائط المتعددة، ويتم الشرح وتجهيز المادة العلمية المتحركة والصوت وتجهيز المادة العلمية لرحلة التعليم من بعد.

لا شك أن مثل هذا النظام سيؤدي في حل مشكلة ترقية الأسرة المصرية، ويحقق زيادة في الطلب على التكنولوجيا لتفنيذ منه صناعة التكنولوجيا المالية بالبلاد، وتكتسب مهارات وفترات يمكن تصديرها للدول المجاورة مما يدفع المجتمع خطوة كبيرة نحو التحول إلى قاعدة البيانات، والأصغر يتطلب لخط تمهيداً حاداً بين الوزارات والهيئات المعنية، ... فهل نأمل؟

استثمارات تنفيذ مثل هذا النظام ستجود ضئيلة للغاية، مقارنة بمجموع ما يتدفق من أموال على ظاهرة الدروس الخصوصية التي يدفعها البعض بجوالي 8 مليارات جنيه سنوياً، تخرج من جيوب أرباب الأسرود وتذهب إلى فئة مسدوعة من المدرسين، ربما لأحسن إجابة لستأمرها من جديد، ولا شك أن مسئل هذه الضرورات المالية، وتوجه الحر، الأكثر منه تخطيط إيفالها وتوجه الحر، الأكثر منه تمويل الدروس مما يتل من قدرتها على الاتحاق في الأراضي أخرى كالس وكالز، وتضمن مستوى الفعالية داخل المنزل، وأن الظاهرة تكسب الفعالية العظمى من الأسر المصرية، فإن تأثيرها يمتد إلى العديد من المجالات الأخرى مثل فنيص - مثلاً - أملت الأسرة شراء لثمن شدة في دروس خصوصية، انكمس في صورة ركود في مبيعات صناعة الملابس، ومع اتساع نطاق الظاهرة تتحول إلى عامل من عوامل الركود في الأسواق بما في ذلك من تظاهرات سطحية على الاقتصاد ككل.

وعلى مستوى الأعباء، التي تتحملها الأسرة في التعامل مع النظام، يمكن القول أن تكاليف الدروس الخصوصية في شهر واحد طالب أو اثنين ربما تعادل أو تتجاوز التكاليف التي ستتحملها الأسرة مرة واحدة تغيير الاشتراك في الإنترنت والوصول إلى قاعدة البيانات، أكثر من تلك أن التكنولوجيا الحديثة باتت تسمح باستخدام التليفزيون العادي

والاسترجاع عبر الحاسبات، وهناك كم هائل من الكتب والمواد التعليمية داخل الحاسبات بالإضافة إلى الكتب الخاصة والتسبب لوسائل نقل هذه المواد إلى الطلاب بعد تجهيزها فلا توجد بها مشكلة، فالإنترنت منتشرة الآن في الألب المدارس وفي الحاسبات والمزاد، وإلبية الأساسية في مجال الاتصالات طفلة على المزيد من التطوير والتحصين، ويمكن لوزارة الاتصالات أن تقدم تسهيلات إضافية وميزات وحوافز مثل هذا المشروع المهم، كي يقدم خدماته بشكل كله وسريع كما يمكن استغلال القمر الصناعي المصري العالي أو اللبل في نشر هذه الخدمة وتضمن جودة التعامل معها وعلى المستوى التكنولوجي أو المهارات المطلوبة لتصميم وإنشاء وتشغيل النظام، توجد بمصر الآن عشرات الشركات القادرة على تنفيذ مثل هذه المشروعات بكفاءة عالية وتشغيلها وصيانتها بل وتطويرها مع الوقت.

ومع تشغيل النظام ستتاح المواد العلمية والبرامج بشكل شبه مجاني للطلاب طوال 24 ساعة في اليوم، ويملكه التفاعل معها بشكل عصري قائم على المهم المشترك وتنمية مهارات البحث والابتكار، وستحتاج له الفرصة للاستفادة من خبرات الألب المدرسين والعلميين التي متوفرة في القاعدة بدلاً من التعامل مع مدرس واحد.

تنبئ مشكلة التكلفة والاستثمارات المطلوبة للتفنيذ والتشغيل، ويدرس شك فإن



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**..وشكر الرئيس
من طلاب جامعة عين شمس**
بعث مجلس اتحاد طلاب جامعة عين
شمس باسم ١٥٠ ألف طالب بوقية شكر
وتأييد للرئيس حسني مبارك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/١١/١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تبحث اليوم الأوضاع التعليمية والتدريبية

تستعرض لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الأوضاع التعليمية والتدريبية في هذه الجامعات والانشآت والفصول والكتبات وتوفير أعضاء هيئة التدريس والالتزام بمواصفات الجامعات الحكومية مع الاعفاء للعمل لديها من حيث الانتداب الجبري و التلكى واعدا الطلاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية مكثفة لـ ١٨ ألف معلم بدمياط

دمياط - من مكتب الأهرام:
انتهت إدارة التدريب معديرة التعليم
بدمياط من تنظيم دورات تدريبية مكثفة
لـ ١٨١٠٠ معلم بهدف تطوير العملية
التعليمية بالمحافظة وقد شمل التدريب
برامج مركزة والشرافية وتخصصية
لرابع مستوى معديري المدارس الابتدائية
والاعدادية بتحويل من الديك الفدوى
والاخصام الادويين. صرح بذلك أحمد
حبيب وكيل وزارة التعليم بالمحافظة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعفاء أبناء شهداء الشرطة بالفربية من المصروفات الدراسية وتطوير مكاتب الكليات بجامعة طنطا

الدولة للمعلومات ويطبقها بشبكة للكتبات المصرية على الإنترنت بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء، كما وافق المجلس على ضم الدكتور محمد كمال العفان الأستاذ للفرغ قسم العمولوحيا بكلية العلوم ورئيس الجامعة الأستاذ لمصروفات مجلس كلية العلوم وصرح الدكتور فوزا خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التطوير والطلاب بأنه تم الانتهاء من إنشاء أحدث قاعة للمؤتمرات بالجامعة المصرية جامعة طنطا على مساحة ٥ آلاف متر مربع بتكاليف ١٠ ملايين جنيه وقررت تتسع لأكثر من ١٥٠٠ شخص وتم تزويدها بالترجمة الفورية لعدة لغات وأجهزة سمعية وبصرية وشاشات عرض وأصناف فني يجرى حاليا الانتهاء من إنشاء عدد كبير من الشبكات الجامعية بفرع الجامعة بكلر الشيخ مجرم كلية التربية بتكاليف تزيد على ٨٠ مليون جنيه كما يجري إنشاء أحدث مستشفى جامعي على مساحة ١٠ آلاف متر مربع بتكلفة ٨٥ مليون جنيه ينتهي العمل في عام ٢٠٠٧

طنطا - من غلام عبد الله:
قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة الدكتور محمد مختار القديري رئيس الجامعة إعفاء أبناء شهداء الشرطة من المصروفات الدراسية بالجامعة بمرجعيها بطنطا وكفر الشيخ مع دراسة منحهم الكتب الدراسية مجاناً كما قرر المجلس ترشيح الدكتور أحمد عبد عرش المدرس بقسم المراجع والبرق للتدريس بكلية التربية بكلر الشيخ إنيل حائزة «الكويت» لادام ٩٩ في مجال التراث الطبي والعربي والإسلامي، الشط العربي وتعيين الدكتور نادية محمد المناروي وكلية وزارة التربية والتعليم بمحافظه كفر الشيخ عضوا بمجلس كلية التربية وكذلك تعيين الاستاذ ارن حسن نشأت حشيشي رئيس محكمة الاستئناف بالانكادرية بطنطا وتعيين مهنه بالكلية جديك استئناف طنطا لمصروفات مجلس كلية الحقوق بطنطا كما وافق المجلس على تنفيذ خطة عاجلة لتطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالمشيكة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابطة الجامعات الإسلامية تشيد بجهود مصر في خدمة قضايا العالم الإسلامي

عمان - من محمد الدسوقي:

في اول ايام المؤتمر السنوى العام للامم المتحدة بالجامعة الإسلامية بالمعاصرة الأردنية عمان أشار رؤساء وممثلو ٩٠ جامعة إسلامية بالعالم بجهود علماء مصر وجامعاتها في خدمة قضايا العالم الإسلامي في جميع مجالات الحياة. ووصفوها بأنها مصدر عظيم للعلماء والباحثين الذين لا يألون جهداً في التفتيش لقضايا الأمة الإسلامية بالبحث والدراسة والتقييم لل حلول الجادة لها.

كما أشادوا بحرص الجامعات المصرية على التعاون والتنسيق مع جميع الجامعات العربية والإسلامية للتنجيم إلى الخاضع المحيطية بالإسهام، والأخذ ببعضها لواجبها، والطلب عليها.

وأعد الدكتور عبدالسلام العبيدي وزير الأوقاف والقياسات الأردني الذي افتتح المؤتمر نيابة عن الملك عبدالله الثاني عاهل الأردن، أن الحديث عن أية تحديات تواجه العالم الإسلامي يجب أن يقترن دائماً بالحديث عن خطط وبرامج لمواجهة تلك التحديات. ودعاً إلى مواصلة دور الجامعات في صناعة المستقبل وبناء العقيدة المتفتحة والشخصية القادرة

على البناء والعمل وتحقيق التقدم وصيانة حقوق الأمة والدفاع عنها.

وقال الدكتور عبدالله بن عبدالحسن التركي رئيس رابطة الجامعات الإسلامية: إن الجامعات المصرية أثبتت بلاء حسناً في التصدي والبحث والدراسة تختلف التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية. وقام رؤساؤها وعلمائها بجهود تستحق الثناء والتقدير. وليس ذلك مغرب على جامعات مصر المسلمة العريقة، فهي مصر كبير للعلماء والباحثين ماضياً وحاضراً ومستقبلاً.

وحذر من محاولات التشكيك في الدين، والانتقاص من الإسلام وحضارته وعلومه، والصاق التظرف والظلم والازهاق بالإسلام وأهله. ووصف ذلك كله بأنه حلقة من حلقات الصراع بين الحق والباطل، ومن أعظم التحديات التي تواجه العالم الإسلامي.

كما جدد الدكتور محمد عبدالمنعم الخبيث رئيس جامعة آل البيت من أن دولة عربية وإسلامية عريقة لم تعد قادرة على تمويل التعليم. وبدأت تشهد مرحلة من الانهيار والتفتيش في المستوى التعليمي. الأمر الذي سيترك أثراً سلبية على كثير من مشاكل المنطقة لها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

٣ طلبة مصريين يفوزون في مسابقة دولية للإنترنت

كتب - أيمن المهدي:

* فاز ثلاثة طلاب مصريين بالجوائز الأولى في المسابقة الدولية لأحسن موقع تعليمي على الإنترنت، وحصلوا على شهادات تقدير وجائزة مالية. بالإضافة إلى مكافأة ٥٠٠٠ جنيه، لكل منهم قررها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. الطلبة هم: أحمد محسن عيد وأمير محمد يسرى بالمرحلة الثانوية وسامح سمير راشد الطالبي بكافة الهندسة وهم من مدرسة عباس العقاد التجريبية بالقاهرة وقد تغلبوا على عشرة آلاف متسابق. المسابقة تنظمها مؤسسة أمريكية سنوياً بين طلاب العالم. وقد نشرت المؤسسة تسجيل مواقع الطلاب المصريين في موقع المكتبة الخاصة بها.



المصدر: **الأسلام**

التاريخ: **١٧/١١/١٩٩٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ مليون دولار منحة لتطوير التعليم وأولوية الأساس والتطوير

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هناك مشروعاً لتحسين وتطوير التعليم يجري تنفيذه حالياً بالتعاون مع المنظمات الدولية مثل البنك الدولي بتكلفة تصل إلى ١٠٠ مليون دولار وقد تقرر أن تعطي الأولوية في هذا المشروع لتطوير التعليم الأساسي والتفوق. وأكد الدكتور بهاء الدين خلال لقائه أمس مع مسئولى البنك الدولي والاتحاد الأوروبي أن الفترة المقبلة ستشهد اهتماماً أكبر بتعليم الأثاث والتعليم في جنوب الصعيد والمناطق الريفية. حيث تشير آخر الإحصاءات إلى انخفاض نسبة ١/١ من ١١ نتيجة مجهودات الوزارة الخاصة بزيادة نسبة الأثر في التعليم الأساسي حيث بلغت ١٢/١ وكذلك الاهتمام بمواضع نحو الأمية وأكد الوزير حرص المنظمات للامانة على دعم برنامج تطوير التعليم الذي يرميه الرئيس مبارك باعتباره مشروع مصر القومي الذي يحقق العدالة الاجتماعية في التعليم ويوصله للمناطق المحرومة وأعلن الوزير أن مصر تعتبر التعليم استثماراً على المدى القصير والبعيد ولذا اعتمدت بالتكنولوجيا التي تقرر انخافها في ٨٠/١ من مدارس مصر تمثل ٢٢ ألف مدرسة خلال الشهر المقبل وقال أنه تقرر عقد اجتماع مشترك بين وزارة الشؤون الاجتماعية والمجموعات المالية العاملة في مجال التعليم من أجل تنظيم دورها في مجال دعم العملية التعليمية. كما سيتم عقد مؤتمرات للموجهين خلال العام الدراسي والتعليم الثانوي.



المصدر: الأمل ٢٠١٤

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نمو برنامج إصلاح في الجانب التطبيقي

خلال عام ١٩٩١ بدأت الهيئة العامة للأبنية التطبيقية ممارسة نشاطها تحت إشراف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. الذي أشرف على تنفيذ أول خطة صيانة على مستوى جميع المحافظات. كما تم تنفيذ خطة أخرى للصيانة خلال عام ١٩٩٢ قبل حدوث الزلزال حيث تمت صيانة حوالي (٧٥٠٠) مدرسة قبل الزلزال وأولاً تلك الصيانة كانت كبرى في ١٢ أكتوبر ١٩٩٢

تم حدوث زلزال صدر قرار بإيقاف د. محمد محمد الهاشمي الدراسة وتشكيل غرفة عمليات بالنيابة الأعلى للجامعات من كبار أساتذة كليات الهندسة ورئيسة كليات هذه السطور رئيس جامعة عين شمس سلفاً ورئيس جمعية المهندسين المصرية سابقاً

الهيئة المصرية حيث انشأت من هذه اللجنة مجموعة لجان حماية هندسية لتقرير الحالة الفنية للمدارس نتيجة الزلزال ومراجعة التصميمات والشروط والمواد المستخدمة المدنية التطبيقية الجديدة مع مراعاة معامل الأمان للزلازل الأرضية وأي أخطار أخرى هذا وقد تشكلت لجان الفنية من أساتذة كليات الهندسة والجامعات المختصة قائماً برافع ومختبرهم بدون مقابل واستخدام تجهيزهم الخاص بمصلحة للمناس والمرد على الاستشارات والشكاوى التي ترد من جميع الجهات ووفق تقارير يومية في ذمير التعليم وكان عمل الأستاذة سيمر والفرقة الرئيسية للعمليات يومياً حتى بعد منتصف الليل وفي بعض الأحيان كان يستمر العمل حتى الرابعة صباحاً كما قامت اللجنة بمطابقة الهيئة في تدريس الكوادر ووضع أسلوب العمل ومتابعة استكمال العناصر الفنية بها وفي الوقت نفسه تم وضع خطة لمعالجة آثار الزلزال بالمائي حيث تم ترميم عدد (٣٧٧) مدرسة ووضع خطة أخرى للأحلال الجزئي وكلفي خلال أعوام (٩٢، ٩٣، ٩٤) لخدمات عدد (٢٥٤٤) مدرسة لإحلال جزئي. وبعد (١٢٤٢) مدرسة إحصاء كليات وتم وضع نظام متكامل لحفظ الحديقة للمطبوعات وبنية على ذلك تم تنفيذ جميع البنية الأساسية الجديدة وقد بلغ عدد المدارس للتشقة حتى الآن (١٠٠٠) عشرة آلاف مبنى مدرسي بالإضافة إلى عدد (١٩٨٠) مدرسة للفصل الواحد. والوحد بالذکر أنه لم تحدث أي مشكلة فنية بالمدارس التي تم إنشائها بمعرفة الهيئة.

ومن ناحية أخرى اتخذت الإجراءات لإشقاء قاعدة معلومات متكاملة من كل المدارس ووعى في التسجيل تحديد (المهندسين المستقلين عن الإشراف على التنفيذ) لجان التشييد/ بيانات القبول للنفذ لكل عميل. وكذلك تسجيل جميع الرسومات الهندسية ومطابقات الأعمال واختيارات المودة على الحساب الآلي ضماناً لحفظ المستندات وعدم فقدانها مستقبلاً كما تم عمل برنامج للصيانة يشمل تحديد المواصفات والمشتريات وبذلك يكون كل من إدارة المدرسة ومعاملات التشييد. الإدارة التطبيقية. الهيئة العامة للأبنية التطبيقية

والجدير بالذكر أن أعمال الصيانة تتم طبقاً لبرنامج سنوي في ضوء الاختصاصات المتاحة أما بالنسبة لأعمال الصيانة الطارئة فهي تتم طبقاً للأحداث التي ترد من إدارة المدرسة (الإدارة التطبيقية) أو نتيجة الحوادث الدورية التي يتم على المدارس كما يوجد عدد كبير من المدارس القديمة المطلوب إحلالها وإظهار انخفاض الزلزالية المقررة خلال عام (٩١) من ١٠٠٠ مدرسة فقط بدلاً من (١٥٠٠) أدى ذلك إلى عدم إمكانية إحلال كل المدارس المطلوب إحلالها وبلغها لعدم توفر التمويل. ومن ناحية أخرى فإنه يوجد حوالي (١٦) آلاف مدرسة قديمة بعضها مبانٍ موزعة وتعمل في مناطق سكنية موزعة على مستوى الجمهورية تم تشييدها بمعرفة جهات متعددة قبل إنشاء هيئة الأبنية التطبيقية وليس لهذه المدارس مستندات هندسية. هذا وقد تمت معالجة المدارس القديمة حيث تم وضع خطة لإحلال بعضها مدخها لاعتبارات الأبنية القائمة من الدولة كما تمت متابعة الصلابة لفنية البنى الأخرى وأجراء أعمال الصيانة والترميمات اللازمة مع تحقيق أمان الاستخدام من خلال الدورى الدورية لمهندسي هيئة الأبنية التطبيقية وأجراء المباني المتأخرة أو نتيجة أي أضرار من إدارات المدارس ذات جهات أخرى ما تم تشييدها خلال الفترة من (٩٢ حتى ٩٩) بالمديرية الهندسية والفنية والإدارية وبغير علاضخاً وغير مسجلين وإخرا لمرور على المستوى القالى في هذا المجال.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٧

أكد أنه لن يتهاون مع المخالفين

بهاء الدين يطالب بالالتزام بضوابط درجات أعمال السنة

كتب هاني الكاوي

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مفصلة للمستويات والمؤسسة التعليمية بالالتزام الكامل بالقرار الوزاري الخاص بدرجات أعمال السنة التي اقروها المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي وبدأ تطبيقها من العام الدراسي الحالي ٢٠٠٠/١٩٩٩ ولوضح الوزير ان اي خروج على الضوابط المنظمة للقرار الوزاري يعتبر مخالفة تستوجب للحاسبة الشديدة حيث ان هذه الضوابط هي المعيار الاساسي لضمان حصول الطالب على حقه والزام المعلمين بواجباتهم تجاه الطلاب. وأكد الدكتور بهاء الدين ان شكاوى عديدة وصلتته واخرى نشرها الصحف تشير الى مخالفات في تطبيق القرار الوزاري الخاص بأعمال السنة على مستوى زمامة القابعة الميدانية من جانب المستويات بالمدريات التعليمية والامارات والزام مديري المدارس حرفيا بضوابط القرار الوزاري.

واضاف انه سيعتبر الاخطاء البسيطة في التطبيق التي وقعت بدون قصد كأن لم تكن نظرا لبدء تطبيق القرار هذا العام ولكنه لن يتسامح في نفس الوقت في الاخطاء التي تتكرر او الاخطاء الكبيرة. وقال ان عودة اعمال السنة مرة اخرى لم تكن من فراغ وإنما تمت لاعلمتها بشكل جديد ومطور عما كان مطبقا من قبل ولم يتم تطبيقها الا بعد عمل استفتاء كامل حولها من العديد من المؤسسات العلمية سواء اولياء الامر او الطلاب او اجهزة الاعلام المختلفة وفي لجان التعليم بالاهواز ومجالس الشيوخ والشورى تحت مناقشته في شكل نهائي في المؤسسة التعليمية والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد اصدر قرارا للوزير بالاكشفاء بتوزيع درجات أعمال السنة على ٥ مرون فقط من شهور الفصل الدراسي الاول بدلا من ثلاثة اشهر تطبيقا على "لاب حيث تجري امتحانات الفصل الدراسي الاول في شهر ديسمبر القادم بما لا يسمح بمعد امتحانات الشهر

ويصدر القرار الوزاري المنظم لدرجات أعمال السنة على طاب صفحت النقل في جميع المراحل التعليمية وان توزع درجات النهاية العظمى لكل مادة توزيعا من المواد التي يدرى فيها الطلاب امتحانا في نهاية العام الدراسي يتوزع خصيصا ٢٠٪ من ٠ - العظمى لأعمال السنة على مدار العام الدراسي ٤٠٪ من ٤٠ - ٥٠ من الدرجة ١١ مادة لامتحان التحريري في الترم الاول و ٤٠٪ من الدرجة العظمى للمادة ٢٠ - من التحريري الذي يقد في نهاية العام الدراسي. ويتوزع على ٢٠٪ للخصصة ٠ - السنة وفق ضوابط وضعها القرار واعمها تخصيصا ٥٠٪ من درجة أعمال السنة للاختبارات التحريرية و ١٠٪ للاختبار الصحفية كالمجهر التخصصي والبحث و ١٠٪ على الاختبارات الشفهية و ١٠٪ حسب طبيعة كل مادة و ١٠٪ للسلوك و ١٠٪ للمواظبة على الحضور.



المصدر: أخرساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

التمارسور مدرسة

التمالك

مفتوح ملف ١٧ ألف

مدرسة

إلى وزير التعليم:
تبادل الاتهامات بين إدارات
المدارس وهيئة الأبنية.

يهدد بكوارث جديدة



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سفير الصينى

● تحرك المسئولون على الفور بعد وقوع كارثة انهيار سور مدرسة القومية بالزمالك... وإصدار رئيس الوزراء قراراً بتشكيل لجنة فنية لمعالجة السور... ألك مدرسة القديمة للتأكد من سلامتها... في ذات الوقت بدأت التحقيقات بالنيابة لتحديد المسؤولية في هذه الجريمة التي راح ضحيتها أربعة أطفال وأصيب ١٥ طفلاً بإصابات جسيمة... بينما أصيب مئات الأطفال في هذه المدرسة المتكوبة بإصابات نفسية منعتهم من العودة إلى مدرستهم باندحام.

ونظراً للفاعلة الحادث تحركت وأخر ساعة للنيابة أعمال اللجان الفنية داخل المدارس... تابعنا كل مسئول في مواقع المسؤولية سواء داخل المدارس أو الإدارات التعليمية أو هيئة الأبنية لضمان عدم تكرار ما حدث... ولكن للأسف صدمتنا ما يحدث داخل المدارس وعدم تحمل المسؤولية واللامبالاة... إذ عجمنا للتأخر... خاصة عندما بدأ المسئولون في التعليم بتجاهل الاتهامات وراح كل طرف يلقي بالمسؤولية على الطرف الآخر... ووسط هذا الصراع ظهرت التسليطات وجوانب الإهمال والتقصير التي تتخذ بان تكرار نفس الكارثة بعماس أخرى أمر غير مستبعد.

تبادل الاتهامات

أبشاه حدثت حوش المدرسة وقد امتلا بالاء لا جزء من الصناعات تتساقط عنه البناء على الحاشية الثاني والدر... الآخر قامت إدارة المدرسة بوضع عبيرة من الخشب ورغم هذا مازالت ألياء تتساقط منها أما الجزء الثالث فقد برع شاما من الحائط وسد مكانه بالاسمنت أما دورات ألياء فحدث ولا حرج من طائفتها وحالتها المتدهلة وتضاعف حجم الزمانى وأما أرى ضافة شحت متهاككة بالبور الطوى والمعلقة على فاسل واحد سدى... وهي تتراجع فوق رؤوس التلاميذ وتكاد أن تسقط على رؤوسهم

رودجتى لته تسرعة إلى حجرة مدير المدرسة سعدت حسلى ولكن اعترف بأمر خرجت من مكتبه وأيا أكثر غضبا وبار هذا الدور مع المدير ● قلت : فى أسوار المدرسة وجوانها عبيشة بالشروع الخطيرة لعلنا لم نبليج هيئة الأبنية لكي تتم الإصلاحات اللازمة؟ قال المبنى قوية جدا وأند حشرت المدرسة فى ١٩٩٩/٩/١ وحدثنا مشربة... وبدأت أصلي نفسى فيها حتى بد الدراسة فى ٩٩/٩/١ واستمر فى العمل حتى الآن

● قلت : السور المحيط بالمدرسة فى ١٧ شراخا أما السور الموجود بين الحديقة والمعب فهو يابش تماما وأصبح يمثل خطورة على حياة التلاميذ قال لا يستطيع أى تلميذ أن يقرب من هذا السور فلما أصدرت قرارا بجمعهم من الأشراب مع

● قلت : وهل من المسئول أن يمنع الطلاب من نزول شاة المدرسة أو اللعب ولما لم يتم إصلاح الأسورة المكسورة بالحديقة والتي تسببت فى تكوين بركة من المياه أدت إلى وصول السور إلى هذه الحالة من التهاول؟

قال الناظر فى الاملا شديدة خلاص ابعاره ● ولما لم تبليج من قبل ونحن أن المدرسة والمعامل فى حالة غير آمنة... ولولا أن حالة سور مدرسة الزمالك لم حشرت لجنة الصيانة واتعرفت حجة التلامد للخطر؟

لقد بدأت اللجان الفنية فى التحرك داخل المدارس بعد إحصاء القرار مباشرة لإعداد التقارير الفنية التي ستسلم يوم ٢٠ نوفمبر الحالي لكي تبدأ بعد ذلك تنفيذ أعمال الإصلاحات وترميم الطلوة بكل مدرسة بل لك عدما أن إحصاءة وحدها تشم ٢٢٠٠ مدرسة قديمة منها ١٠٠ مدرسة متهاككة ويجب أن تأخذ الأولوية فى الصيانة لكي اعتمد لها محافظة القاهرة مبلغ مليون جنيه جولة آخر ساعة بدأت بالمدارس التي يتم معايشها بواسطة اللجان الفنية... شبيها لعمل الإصلاحات اللازمة كيول أن يقع الخطر... ولكن للأسف رأينا معظم المدارس المتفانية فى حالة تدمر التلأل بل والفزع أيضا من كثرة ما

نحاسى من إهمال والتفكر لاي أعمال صيانة أو نظافة

ومن بين هذه الحالات الصارخة مدرسة مصر الجديدة الثانوية بـ١٦ وهي تقع فى أرقى شوارع مصر الجديدة وانتفضوا على الرغم من أنها تفتقر لاي مظهر من مظاهر النظافة ورشد نعمنا لتأتمة معاينة اللجنة الفنية لهذه المدرسة القديمة لذلك أول سؤال توجهت به إلى مدير عام التفشي هيئة الأبنية التعليمية عادل عبدالحكيم الذي يقوم بعملية الصيانة هل حضرت إلى هذه المدرسة مساء على طلب من مدير المدرسة لعمل الإصلاحات والارامه فأجابنى لا بل حضرتا فى إطار خطة الصيانة الفنية لـ ١٦ ألف مدرسة قديمة التي يبناه هذه الأسوار عشوائيا بعمك نصف طوبة دون الحصول على إذن بذلك مما يعرض حياة التلاميذ للخطر ثم صاحبا كما رؤسلي المصور خلف الباجورى لرى ماسورة مكسورة بصدفة المدرسة المتكسرة بالسور وهو يقول هذه المياه التي أصبحت تشبه بالبركة أغرفت الحديقة وأصبحت تهدد السور بالانهيار.



المصدر: آخر سماعة

التاريخ: ١١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وفي أرونيون، تطلعت السيدة الأينية لإخلاء حياة تلاميذ مدرسة أرونيون الثانوية بمطبعة أرونيون، أي إهيار أحد الباس فوق رؤوس التلاميذ الفترة الصباحية ولا تطبيق

ولقد فسر مصطفى المنصوري مدير إدارة عموم القاهرة التعليمية مفاجأة حين أعلن أنه تلقى عدة بلاغات تطلب تصدع عدد من المدارس ببولاق، إذ أصبحت مدرسة لاندويل، أما مدير تلاميذ هذه المدارس فلا يحتاج إلى تطبيق

كذلك تم إغلاق مدرسة السلام للتعليم الأساسي بمدينة ١٥ مايو وتم تحويل تلاميذها إلى مدرسة أخرى لإتاحة مساحات. بعد أن أثبتت العائنة حدوث هبوط في أرض المدرسة نتج عنه شروخ طويلة وعرضية في حدائق الفصول والسور ودورات المياه ولا تطبيق. إن كل هذه المخالفات والانتهابات التي نتجت منها المدارس في مختلف المحافظات يوما بعد آخر وتهدد حياة آلاف التلاميذ. فدفعتني إلى توجيه دعوة واحد مسدد لجميع مديري هذه المدارس الذين التفت بهم بلقاء لم يتخلوا هيئة الأينية التعليمية عما أصاب مدارسكم من شروخ وتفتتات من قبل؟ ولماذا لا تنتظروا

ولم تقتصروا إلا بعد حادث مدرسة الزمالك ومرور لحسن العائنة، لم يقدم في إرسال طلبات لإصلاح وترميم مدارسكم؟

الفرير أنهم قد أجابوا في مقدمهم إجابة واحدة على هذا السؤال، بما لمدير مدير مدرسة أفريقية بالزمالك حيث كانت إجاباتهم قد بدأت بمدى شكواي من قبل ولم تستجب هيئة الأينية التعليمية؟

التعامات بالغة

ذلك كان من الطبيعي أن أشتد جولتي في مكتب اللواء مدير يوسف مدير هيئة الأينية التعليمية المسئول عن بناء وإصلاح وترميم المدارس القائمة على أرض مصر وعددها ١٢٢٢ مدرسة. وكان من الطبيعي أن أبدأ حديثي معه بسؤاله عما يحدث من تبادل الاتهامات بين الهيئة ومديري المدارس فأعاضه هجيت يؤكدون أن أعمال الصيانة تتم بناء على طلب من إدارة المدرسة وأنهم لم يتسلموا أي ملاحظات من المدارس. بينما يتهم مديرو المدارس الهيئة بأنها تتلقى الشكاوى ولا تستجيب بل واتهموها بأنها السبب الرئيسي لما تشهده المدارس الآن من انهيار.

أجاب اللواء مدير يوسف هذه اتهامات بالغة ولا صحة لها ولا تمل أكثر من كلام مرسل بالهاتف به عن أنفسهم، فإذا كانوا قد أرسلوا لفيئة أو مدير الإدارة التعليمية التبايع، أي أي طالت ألبين سورة الخطاب الذي أرسل إليها؟ وأخالف الهيئة دائما في التي تتحرك من خلال خطة محددة للكشف الدوري على ٢٥٠٠ مدرسة في الأجزاء السبيلية من كل عام وعمل الترميمات والصيانة اللازمة. هل تطعن أنه قبل حادث انهيار سور مدرسة الزمالك لم يصلنا أي بلاغ واحد. أما بعد هذا الحادث فيصلنا كل يوم أكثر من ١٠٠ بلاغ من مديري المدارس

فداع بصري؟

هل مدرسة قومية الزمالك كانت ضمن المدارس التي تحت معاينة هذا الصنف؟ أكد تفرير الهندس الذي قام بعملية المرسنة أنه لا يوجد عيوب أو شروخ أو ملاحظات بالمدرسة. كذلك لم يصلنا أي بلاغ من إدارة مدرسة الزمالك بأن هناك أي شروخ بالصور. لقد تمت إحالة المهندس الفنية للتفتيش والذي سيتهى بتحديد المسئولية.

ولاد أومع أن سور مدرسة الزمالك لم يكن مشروخا من قبل، لأنه إذا ما كان هذا السور مشروخا

قال لاني لم أرى شروخ في أسوار المدرسة أو الجدران من قبل فهدد الشروخ لم تكن موجودة على الإطلاق حتى حضرت لجنة المعاينة وبدأت أعرضها مبدؤونه على الجدران والصور وبسراحة هم الذين قاموا بإحداث هذه الشروخ في السور.

المدير يصر على الخطأ

قلت: الشروخ واضحة جدا خاصة أن السور مطام على نصف طوية. ومع ذلك لفصل أعضاء

لجنة المعاينة من التخصص لادكتور أحمد كريم والدكتور مهديس نبيل عبدالسلام من وزارة الإسكان الذين حضروا الفاش.

قال د. م. أحمد كريم وأيضاً د. نبيل عبدالسلام نفس الأجوبة من الواضح جدا أن الشروخ قديمة ولا يمكن أن تكون قد حدثت بالأسر والصور بهذه الحالة غير أمر على هيئة التلاميذ.

قال الناظر في أصرار غريب ولكني متأكد أن هذه الشروخ لم تكن موجودة حتى الآن. وهناك أكثر من لجنة حضرت المدرسة ولم تذكر شيئا من هذه الشروخ. قال مدير التفتيش بصيغة الأينية أين دفتر المدرسة الذي سجلت فيه هذه اللجان ملاحظاتها بعد الزيارة لاني ماذا كنت

الفتت محمد حسن مدير المدرسة لأحد الصالحين وطلب منه إظهار دفتر - ولكن الدفتر لم يظهر حتى انصرفنا بعد حوالي نصف ساعة.

قلت: وماذا من مخلفات للمدرسة التي تتصلط منها للقيام جميعها على الرغم من انكم وضعتهم لبعضها لبعض؟

قال المدير: هذه الخططيات عقلت صباح اليوم وكنت سابقا بإصلاحها اليوم أيضا.

قلت: ولكن الحائفة خلف المخلفات بإيش تماما وهذا دليل أن هذه للقيام مسئلة عليه منذ فترة؟

قال المدير في استهتار واضح الجدران جميعها بلاية من زمان ومن غير حقائق أو مياه المدرسة كلها قديمة.

وماذا عن الفيش الضخم للتهالك وللخلق في الدور العلوي على مفصل واحد متهاك وصدي ومن الانتظر أن يستأجر فوق رؤوس الفلاصية بين لحظة

وأخرى؟ قال المدير المتبد أي شيش هذا. أنا لم أرى شيش مطق وفي صباح اليوم كان كل شيء سليما. ومع ذلك من الممكن أن أنظمه ضاماً. وسوف أصلحه قبل نهاية

اليوم الدراسي.

بدون تطبيق

ومن مصر الجديدة إلى العادى حيث مدرسة حداثى المعادى التجريبية التي لا يوجد بها دورات مياه رغم أنها تضم ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة يستخدمون الآن دورة مياه خشبية طرقة التفتت في فناء المدرسة بعد أن فلتت استغاثنة مديرية المدرسة ومجلس الآباء في إلتناع المسئولين إلتناع التلاميذ من الفلوت الذي يهددهم. ولا تطبيق.

أما مدرسة عباس الحفا بمدينة نصر فقد تشتت المياه في جميع مبانيها وجدرانها وأرضياتها - على الرغم من أنها من المباني الجديدة التي تم بناؤها بعد عام ١٩٩٠ بواسطة هيئة الأينية التعليمية - وعندما سالنا الهيئة عن الصب فالأمر أن التربة تحت هذه المدرسة تربة خلة أو انغاشية. لذلك لا يترشع المياه على الأرضيات والجدران والبلاي ولا تطبيق.



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١٩٩٩

- قال مدرسة عباس الطحاوي حالة خاصة فالتربية تحتية تربية طفلة انتحائية فتمت قسوة الياء الى السطح وشتمت الياء فانتشرت سائر المدرسة

• **واين مراسلات القرية ولماذا يقومون بالبناء على تربة غير صالحة؟**

لقد حاولنا معالجة هذه القرية وتم هذا ولكن في حدود لانه اذا ما تركنا كل الارض غير الصالحة للساء فلن نمشي كل هذه الاستعداد من المدارس والمفروض ان مديري المدارس يقومون بإزالة ما على الفور عند ملاحظتهم لأي أخطار أو عيوب يمارسهم ولكن للأسف هذا لا يحدث

• **وهناك مدارس تشكو من عدم وجود دورات المياه وهذا امر غير متصور بمدارس الأبطال؟**

- لا توجد مدارس لا توجد بها دورات مياه قبل عام ٩٠ كان هناك ٧٨٠٠ مدرسة بدون دورات مياه فطاعت الهيئة بإنشاء دورات المياه فيها وقد يكون هناك ٢٠٠ مدرسة بالمحافظات الثانية التي لا تصلح لأن يصنع بها دورات المياه.

• **وماذا عن مدرسة حقائق المعادي التي تم بنائها دورة مياه خشبية في أثناء المدرسة وفشلت استغاثات وإفقاد التلاميذ من التلوث؟**

اجاب مدير هيئة الابنية وهو يبحث عن بيانات هذه المدرسة على الكمبيوتر الذي وضع على المكتب بجانبه: هذه المدرسة عند بناؤها كان بها ٤ دورات مياه وأنا بحث جدياً بتجهيز بن إنارة للمدرسة قد أعطت دورات المياه لتحملها فمضروبة على المدرسين فقام دور التلاميذ والطلم فهذه المدرسة من المدارس الجديدة فقد تم إكمالها عام ٩٤ وسوف أحاسب إدارة هذه المدرسة على تخريبهم وتدمير دورات المياه فهذه المدرسة قد تكلفت مليوناً و ٥٠٠ ألف جنيه أي دولة تتحمل تحديد دورات المياه كل خمس سنوات!

• **وكيف يتم عمليات البناء والترميم والتلاميذ داخل المدرسة؟**

- لقد فرضت طلبة الطرود ذلك ومنهم من قام بعمل داخل المدرسة ولذا لطبعة العمل المطرود على سبيل المثال من الممكن أن يعمل الدور الذي يعمل فيه

لسبق في مكانه ولم يصب أحد من التلاميذ. ولقد ذكر بعض الخبراء الذين قاموا بملحظة الصور أنه قد انفجر وبالقيل والسبب أن الكرسي الذي يجلس عليها التلاميذ تم تركيبها داخل الصور مما تسبب في الأجهاد المستمر للصور نتيجة لتحليل الكرسي عند جفوس التلاميذ عليها ثم تفريقها بعد قيامهم ربما ما حدث كان نتيجة حالة من حالات خداع يصري أصيب بها للهندس فتم أن الكرسي وشتمت بجانب الصور وليست حركة به

• **إن الخدماء المصري لا يحدث إلا عندما ننظر للأضياء من بعيد... ولذا فإن هذا الهندس الذي تسبب في موت الأطفال وأصابه ١٠ تلميذاً بحضهم ما زال تحت العلاج لم يكف نفسه عنه الوصول إلى الصور لكي يقوم بمعانيته؟ وهل قامت لجبان الفحص التابعة للهيئة بمعاملة المدارس هذا الصيف؟**

الصيانة الصيفية تتم وفقاً لبرنامج محدد من خلال تعديد أسماء المدارس التي ستقوم بصيانتها وعمل الصيانة اللازمة لها وهي ٢٥٠٠ مدرسة في كل عام وتقوم بإخطار الإدارة بأسماء هذه المدارس وهذا الصيف لهما بصيانة ٢٥٠٠ مدرسة تكلفت ١٠٠ مليون جنيه

مشكلة الأسوار تطيحني الدمع؟

• **وما هو دور لجان التي تم تشكيلها بعد حادث مدرسة الزمالة؟**

- بعد حادث مدرسة الزمالة أصدر الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والكشور وزير التعليم قراراً بتشكيل لجان لإعادة معاينة جميع الأسوار بالمدارس القديمة وهدمها ١٠٠ ألف مدرسة بجميع المحافظات

• **ولم يهتمت عمل لجان المعاينة على فحص الأسوار فقط؟**

- إذا وبحث أية مشاكل أخرى بالمجان ستقوم بترميمها وإصلاحها ولن كانت مشكلة الأسوار بالمدارس مشكلة كبيرة خاصة وأن هناك مدارس قديمة ليس لها أسوار على الإطلاق

• **وكيف يتم بناء مدارس بدون أسوار على الإطلاق؟**

- الواقع أن هناك الكثير من المدارس التي أنشئت خلال الخمسينات والستينات بدون أسوار لخضف التكلفة وأضاف مدير هيئة الابنية التعليمية لقد تم عرض هذا الموضوع من قبل على مجلس الوزراء من خلال وزير التعليم وقلنا بـ ١٥٠ مليون جنيه للأسوار ولم يتم اعتماد الميزانية المطلوبة منذ ٢ سنوات. بل أيضاً تم تخفيض المبلغ للخضف كل عام ليبدأ ١٥٠٠ مدرسة بنسبة ١٠ شئ. مما اضطرت إلى خفض خطة البناء بلسي الثانية

• **أيضا هناك مدارس جديدة من التي قامت الهيئة ببنائها تفتقر لمشاكل بالمجان؟**

- لم تظهر أي مشاكل من إلا ١٠٠٠ آلاف المدرسة الجديدة التي قامت الهيئة ببنائها لعدة أسباب أهمها أننا نتبع أحدث الأساليب العلمية في البناء سواء في إعداد التصميمات. وأيضا في وضع مراحل الانشاء يبدأ من طبيعة التربة في الموقع للمعد للبناء. ثم في كل مرحلة من مراحل الانشاء

البناء على أراضي غير صالحة

• **وماذا عن مدرسة عباس للطحاوي بعبية نهر التي سربت التربة من تحتها المياه ففشت الأرض مما أدى على أساسات ومباني المدرسة وأصبحت تشكل خطورة على التلاميذ؟**



المصدر: الإلهام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١١/١٩٩٦

أساتذة جامعة المنصورة يشاركون في ٢ مؤتمرات علمية دولية

المنصورة - من عطية عبد الحميد

والتحق الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة على سفره اساتذة من
اعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات الجامعة لحضور ٢ مؤتمرات دولية
في إيطاليا والولايات المتحدة الأمريكية لتناقشة امراض الجهاز الهضمي
وجراحات القولون والمستقيم والشرج والمشاركة في مؤتمر الأكاديمية
الأمريكية حيث يسافر الدكتور فرج محمد فرج وعمال السيد شنبه وأمين
نسيم منبسي بقسم طباطبة العامة بكلية الطب إلى إيطاليا لحضور المؤتمر
الأوروبي للجهاز الهضمي والذي يعقد في روما. كما والتحق على سفر الدكتور
محمد فريد الشربيني الأستاذ بقسم الجراحة العامة بكلية الطب إلى إيطاليا
لحضور المؤتمر الأول لجمعية الجراح الأبيض المتوسط لجراحة القولون
والمستقيم والشرج والذي سيعقد في ميلانو وكذلك سافر الدكتور تروت
حسنين مقل الأستاذ بقسم طب وجراحة العيون بكلية الطب إلى الولايات
المتحدة الأمريكية لحضور مؤتمر الأكاديمية والذي سيعقد في نهاية الشهر
الحالي.



المصدر: الأهرام المسائي

١٩٩٩/١١/١٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر جامعة أسيوط:

إشادة بجهود الرئيس مبارك لإخلاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل

فيما وصف بأنه مؤتمر غير من نضج وأمال وطموحات المجتمع العربي بدأت فاعليات المؤتمر السنوي الرابع لفرع دراسات المستقبل بجامعة أسيوط تحت عنوان مستقبل الضياع النووي في الشرق الأوسط حيث أكد الدكتور محمد عبد الجود الأمين العام لجامعة الدول العربية أن الجامعة تولي اهتماما بالغا بهذه القضية وموافقتها على بلل أقصى الجهود لإخلاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل والدول العربية أن السلاح النووي ربما يتسبب مع مصادرة الرئيس محمد حسني مبارك التي أطلقتها في ٨ أبريل ١٩٩٠ عدم انضاج نزع السلاح بشكل عام وفي منطقة الشرق الأوسط بشكل خاص لخطورتها منطقة خالية من جميع أسلحة الدمار الشامل حفاظا على الاستقرار وقال الدكتور محمد عبد الجود في الكلمة القام بها على السبورة محمد الفاتح القناصير مدير إدارة نزع السلاح بجامعة الدول العربية أن نظام عدم الانتشار قد مني مؤخرا بانتكاستين الأولى تمثلت في تفجيرات الذنوية الهندية والباكستانية العام الماضي والتي اعطرت أوروبا عن مقاصد روح معاهدة

الحد في أهمية بناء عالم جديد حال ما يهدده بالدمار الشامل عالم يريد أن يفرق لابنائه وللأجيال القادمة فرسا أكثر أمنا واستقرارا وحياء أكثر رخاء ورفاهية دون أن يضطر إلى أن يخلع من قوته ومن رفاهيته ومن تقدمه واستقراره من أجل أن يبني بنفسه قواعد ملاك.

وقال الدكتور محمد إبراهيم منصور رئيس مركز دراسات المستقبل أن المؤتمر وهو انعقد تجاريا مع مصادرة الرئيس مبارك لإخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل ليسمح نصب مينه هذا لألبيط وهو دعوة للوعي الفاعلة فكريا وسياسيا وعلميا للاكتلاف حول هذه المبادرة وتأييدها والصهي مع كل القوى الصية للسلاح إلى هي ضرورة تشجيع جهود نزع السلاح النووي وبطلة أسلحة الدمار الشامل وسرعة تحقيق عالية معاهدة منع الانتشار النووي والالتزام بأعلان ديلن الذي يضم مصر وجنوب أفريقيا والبرازيل والمكسيك وإيرلندا والذي يخلط باقتضاه خطرات جادة ومعددة في مجال وقف انتشار أسلحة الدمار الشامل وتحدث فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر حيث أكد أهمية العلم والعمل على التلغيق فيه حتى يمكننا أن نرفع الأعداء.

وإدعاه للشاركون في المؤتمر بدولة الرئيس مبارك باسم الدكتور محمد رالت محمد أكدوا فيها أن الشاركون في المؤتمر يعبرون عن عمل تأييدهم لمبادرتكم الشجاعة بإخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل ويصون جهدهم المظاير لتحقيق سلام دائم.

أسيوط:

علاء ثابت

سمير عبد الرحيم

عدم الانتشار والثانية تمثلت بعدم معاهدة مجلس الشيوخ الأمريكي على معاهدة حظر الضامل للتجارب النووية والتي جعلت نظام عدم الانتشار رهينة للخلاف القائم بين الإدارة والسلسلة التشريعية في الولايات المتحدة الأمريكية مما يهدد جوا من التشاؤم والاستنكار الدوايين.

وتحدث الدكتور محمد رالت محمد رئيس جامعة أسيوط حيث أكد أن العالم كله يتطلع إلى أن يكون عام ٢٠٠٠ هو العام الذي تنزع فيه جهود المجتمع الدولي للتحاج في بناء نظام عالمي عادل لحظر انتشار الأسلحة النووية لإيمان إلى أحد ولايستثنى أحدًا وأضاف لقد استلهمنا دعوة الرئيس مبارك بإخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل وتوجهنا بها إلى جامعات ومراكز علمية وإلى منظمات وجمعيات والفراد مرموقين في مواقع المسؤولية المختلفة وإلى لطار عربية عديدة وقد كان تهاويهم مع القضاء وأجابوا وعكس إيماننا راسخا بأن السلام الحقيقي هو السلام القائم على توازن المصالح وهي ثابتة ودامتة وليس السلام القائم على توازن القوى وهي مؤقتة وفهر دائمة كما إن السلام للنشره الذي تتطلع إليه شعوب المنطقة لايدوم مع وجود خلل في توازن القوى.

وأضاف الدكتور محمد رالت محمد أن الدول العربية شعاء أثبتت بتواقيها على معاهدة حظر انتشار الأسلحة النووية إيمانها بالسلام وأمنها وحرصها على بناء تدابير الثقة وإيجاد مناخ من الأمن المتبادل والتكافؤ ولكن يبقى على إسرائيل في المقابل أن تقدم على خطوة مماثلة وتقدم بمبادرة تمكن فيها انضمامها إلى معاهدة منع الانتشار النووي وتقبل الرقابة والتفتيش الدوايين على منشآتها النووية أسرة بغيرتها وبغيرها من دول العالم.

وأشار الدكتور محمد رالت محمد إلى أن إيمان كثيرة عبره عن موقفه بنزع الحرب والعدوان وعن توجهه بتطلع إلى الأمن والسلام وتنتج هذه الإيماءات فيما بينها رؤية مشتركة للقناعة لم تعد تقبل

الدفعة المزدوجة بالأزهر



يستطيع المتمتع بمسيرة التعليم الثانوي والمعاهد الأزهرية أن يشهد الزيادة المطردة في أعداد الطلبة والطالبات - عاماً تلو عاماً -

بقلم :

د. حسين محمد نجيب

العماد - الراعين منهم في استكمال التعليم العالي التاج لهم بجامعة الأزهر وكليلاتها.

غير أن هذه الزيادة السنوية لم تنل في حقيقة الأمر مشكلة الثلاث الفاتمين على التعليم والجامعة حيث أن معدلاتها مازالت أو تكاد تتلاصق مع أدنية التطهية المتوفرة حالياً كما تتواءم مع الوظائف المتاحة من الدولة لهذا النوع من التعليم إلا أننا ننبه عن موارد أزمة حقيقية مصطفة في تدفق أعداد هائلة من الطلاب الذين سيقتسمون الكائنات المتسقين في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ تمهيداً لتزويجهم للقبول والكلابات معطلين ظاهراً عابثاً ما قد سترات طلبة وأقاليم عليها الدفعة للأزهرية وحتى لا تتم بناءً على نموذج حرم العبد في حبه ومقدار التغيير لعالمنا جميعاً أن نتعاير فيما بيننا وإن نتعهد عولناً في الميث بمعدية وإيجابية من الحلول للناسه لهذا الكفكس الطلابي الاستثنائي

وحسب الإلهام المعلنين في حقل التعليم بجامعة الأزهر أو ترتبك لجهزتها الأدارية فعلينا أن نأل الاستعداد لهجاية هذا الأمر بأسلوب علمي وقوي وأيقه ثم ترجمة ذلك إلى سياسات تتلخص أدارية حكيمة متجربة في ذلك تخطية محكمة لتأهيل الدولة أن يطالبها بما يطالبه لها بما كما تأتي على رأس واجباتها الالتزام بتوفير الكليات المتاحمة للتوظيف الأسفل لتحقيق الأهداف القومية العليا للدولة وليكن لنا تهرية الجامعات المصرية التي سبق لها التعامل مع نفس هذه الشكلا واستطاعت بشكل ما ترويق أوضاعها وحصر تداعيات ذلك الوضع الطارئ وما يبعثنا لتأثير هذا الموضوع ليس فقط ارتباطه بقضية التعليم المصرية بل أيضاً تزامنه مع بداية حقبة زمنية جديدة تشهد فيها الدولة بجميع أجهزتها تواجها التحديات القومية لعالم ما بعد سنة ٢٠٠٠

لتي مازالت تفتي الكليات والتأهيل إلا طراليا التوقع أن لا يشهد العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ تحفلاً كبيراً من جهة شهادة الثانوية الأزهرية نتيجة عود الحق إلى أسسها وبقتصار السنة الزمنية لك المعاهد أسواقها طلابها بالقرآنهم في التعليم العام. فمن الواضح أن هذه الزيادة هي أبعد ما تكون عن المواجهة حيث منحت للجامعة ثلاث سنوات للتفكير والتشجير والاستعداد. والتفكير في مثل هذه الشكلا يقتضي أولاً تقييم أوضاع الكليات الجامعية وإقرن ذلك التقييم في دراسة أوضاع المجموعات المتأينة من كليات الجامعة كل على حدة. فالكليات المعنية كالفق والهندسة والطب والزراعة مثلاً لها معايير قياسية وأسس موضوعية يلزم الاسترشاد بها لتقييم أوضاعها وتقرير كفاءتها والتي تختلف بالطبع في الشكل والجمهور عن المعايير والاسس واحة التطبيق للمجموعات الأخرى من الكليات النظرية أو الأساسية. فبالرغم من هذا التباين إلا أن سمة عوالم مشتركة واحتياجات أساسية لا يغي عنها الكليات تكال الاختلاف من مجموعة إلى أخرى والرغم من صعوبة اختصار الحلول لهذا الشكل ونصره على رؤوس وعناوين موضوعات إلا أننا نتخير أن نتحدد الخطوط العريضة في هذه الرحلة الصعبة ككليات وتلك الخطوط يمكن أن

توجزها فيما يلي:
أولاً: التوسع في الاستعدادة والتكنولوجيا الحديثة والتقنيات الحالية للردود لتعويض الكفكس المزمن في الكليات المتخصصة للكليات ما يستدعي ترشيده مخصصات الجامعة وتجميع أدنية الأساسية كما أمكن ذلك بجعلها مركزية على مستوى الجامعة لتكامل بعضها البعض وتكامل فيما بينها
ثانياً: الاستعدادة بحسب الشلل التعليم غير التقليدي التي يأتي على رأسها التعليم عن بعد وتصميمه والتوسع فيه اعتماداً على سهولة الاتصالات وانخفاض تكلفتها لرابع مستوي

الأداء في الكليات القومية وبذلك التمر صارت أن تن من نفس الأمكنات مساهم الهدف هو مساهمتها على استيعاب الأعداد الضاعسة من الطلبة خلال السنوات التالية القادمة

ثالثاً: وضع المعايير القياسية الدقيقة التي يرفع لها عند النظر في أسماء كليات جديدة على أن تتولى جهات إشرافية تتبع أداء هذه الكليات لتتبع التمشكك وحديثاً ومعها التصحيح أوإضاسها كما دعت الجامعة لذلك والهدف كما هو واضح هو الحد من إنشاء الكليات الجديدة العائرة تماماً عن أداء الدور المطلوب منها.

رابعاً: الانضمام بشركات الطووس وروبطها بالكليات وأتاحة استخدامها ليس فقط لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بل كذلك للطلاب لتسهيلهم ورفع قدراتهم المرفعية والتأهيلية ككليات متمسكة في حقل الدولة توفيرا. خامساً: تكثيف الكليات بأعداد الدراسات وما نشهه التفصيل من خلال إقامة الدورات ولقد ورش العمل لتحدد ما ينبغي عمله والطلوب منها التجاز استعدداً لهذا العهد الهام. وفي النهاية وأخافاً للحو فلان جامعة الأزهر في سنواتها الأخيرة قد حقلت الكثير من أجل تحديث وتطوير وأصلاح العملية التعليمية إلا أننا نطالبها بمواصلة العمل والالتزام من أجل أعداد

حل البرم لتطبيقات الد



المصدر: النصر

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار مشروع مبارك- كول تفريع الدفعة الثانية من خريجي الفصول الفنية المختركة

كتب - هيثم سمعد الدين:

تم تخريج الدفعة الثانية من خريجي الفصول الفنية المشتركة بين وزارة التربية والتعليم وهيئة كهرباء مصر التابعة لوزارة الكهرباء بمركز تدريب فايد، ولان في إطار مشروع مبارك- كول لاتحاد التكنو- للفنية الماهرة والمهنية على أعلى مستوى فني وتكنولوجي لمواجهة الاحتياجات المتنامية لشروعات وزارة الكهرباء والطاقة على مستوى الجمهورية.

تم تدريب طلبة كلية بولسطة فنية من الخبراء الألمان والمصريين بهيئة كهرباء مصر ادة ثلاث سنوات على أحدث الأجهزة والعدلات وفتحوا أحدث النظم التدريبية المتبعة في الدنيا بنظام التدريب الفني المزدوج الذي تشارك فيه مع المدارس الفنية مراكز التدريب المتخصصة ومواقع العمل بمصحات وشبكات الكهرباء. ويصل عدد دفعة الخريجين إلى ٨٤ في التخصصات الميكانيكية الكهربائية. صرح بذلك الدكتور مصطفى سويدان رئيس هيئة كهرباء، مصر وقال إنه تم تخريج ١٢٠٠ خريج من مراكز التدريب التابعة للهيئة بكل من شمال وجنوب القاهرة وأبو قير بالأسكندرية وقايد بالإسماعيلية وتم تعيينهم في مصحات وشبكات الكهرباء، ويطلق حاليا قاعدة الصالة الفنية للم-



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/١١/١٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور شهاب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

ضرورة من النقص في الجبات التدرس وعدم الاعناء على الانتداب الحكومي

كتب - محمد حبيب:

ورئاسة القوائم الخاص بالمتنح المصري، وذلك من منطق الحرص على استمرارها في أداء رسالتها بنجاح خاصة أن الدولة حريصة على دورها ونجاح توريثها وهي لا تردد في دعمها مبادرات حريصة على تقديم الصورة الجيدة للتعليم الجامعي على ألا يكون القوي هو الهدف الأساسي من قيامها بل لتقديم خدمة تعليمية وإثنية فريضة إضافية للدراسة الجامعية وإلا إنه تقر ضم ثلاثة من نواب رؤساء الجامعات الحكومية لمعضوية لجنة الجامعات الخاصة وهم الدكتور محمد حمدي لرئيسها ونائب رئيس جامعة القاهرة وعمود تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس وعمود عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الجامعات الخاصة بالالتزام بلوائح القانون ولائحته التنفيذية وسد النقص في أعضاء هيئة التدريس بها وزيادة عدد المعلمين من هيئة التدريس بنسبة لا تقل عن ثلاث أضعاف العدد بكل كلية وأن تسمى لكي يكون لديها أعضاء خاصون بها ولا تبنى سياساتها في هذا المجال على الانتداب الجزئي من الجامعات الحكومية وأكد الوزير خلال اجتماع لجنة الجامعات الخاصة عدم جواز الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من

الجامعات الحكومية إلا بعد حصولهم على موافقة قسم وثائق في الجامعات التي يعملون بها وأن تقدم الجامعات الخاصة بروع الترخيس للسفوح المنصوص من جامعة الحكومية سواء كان أعضاء كلية أو جزئية وسدد الشعارات المصريح له بها

وقررت اللجنة برئاسة الوزير تشكيل لجنة من عمداء كليات طب الأسنان في جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية للقيام بزيارة ميدانية لكلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر للتعرف على واقع المنشآت والمعامل والتجهيزات وعدد أعضاء هيئة التدريس بها وأعداد تقرير بهذا للجنة الجامعات الخاصة وتشكيل ٢ لجان أخرى متخصصة لدراسة استحداث كليات التربية والسياحة والفنون التطبيقية بأحدى الجامعات الخاصة لبدء الدراسة بها. وطلب الوزير هذه الجامعات بضرورة مراعاة قبول الأعداد المناسبة من الطلاب بكل كلية وبما يتفق والمتكاثرات المطلوبة لديها . سواء من حيث القدرة الاستيعابية للمنشآت والتجهيزات والمعامل وأعداد أعضاء هيئة التدريس وذلك بهدف أن تتمكن هذه الجامعات من تقديم الخدمة التعليمية على المستوى المطلوب

وأكد ضرورة عدم اللجوء للصورتين الحكومية وأن تكون مقبولة



المصدر: النصر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكالمة ٢ مدارس بمدينة نصر

لتعزيز هافى التكنولوجيا والصيانة

قدّم الدكتور حسين كامل مهنا، مدير
التربية والتعليم مكافأة ثلاث مدارس بالقطعة وذلك
لتدويرها في تطوير التكنولوجيا وأعمال الصيانة
والترميم ويصرح السيد مصطفى صلاح مدير
إدارة مدينة نصر للتعليم بأن التوزيع قد صرف
٤٠٠ جنيه للمربين العاملين بمدرستى غريب لثالث
التعليمية وروافد، مدينة نصر التعليمية بالاضافة
لمدرسة السيدة زينبة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين بهاء الدين:

امتحانات الثانوية العامة تبدأ في يونيو المقبل ولا مفاوضات فيها

كتب - أيمن المهدي:

انتهت اللجان الفنية في الإدارة العامة للاختبارات من إعداد الجدول النهائي لامتحانات الثانوية العامة والمقرر إجرائها أول شهر يونيو المقبل وتعدّ إلى ٢٠ يوماً وتقرر أيضاً طاقم المراقبين الأول والثانية أحادية بين امتحان كل مادة وتوحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية، كما تم تنفيذ تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التيسير على الطلاب وأطفالهم أكثر من يوم المراجعة قبل المواد الصعبة مثل الفيزياء، واللغة الإنجليزية

والكيمياء، والتاريخ على أن تبدأ امتحانات المرحلة الثالثة لثانوية واد تم مراعاة ذلك في ترتيب المواد وقد بدأت الإدارة العامة للاختبارات في طبع إرقام طووس الطلاب بعد تغيير البيانات لتشمل حراً خاصاً ببيانات الدور الثاني وتقرر إعلام الطلاب بتكليف وصول لجان امتحانات الدور الثاني في المدة أو المائتي التي قد يرسب فيها الطلاب ويتم وضع لافتات على أبواب لجان امتحانات الثانوية العامة في الدور الأول لإبلاغ الطلاب أنه في حالة الترسوب سيتم تمديد طفر للجنة مع إقرار عوائلها بالحدود وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ل

مواصفات امتحان الثانوية العامة والشهادات الأخرى ستراعى مستويات الطلاب وسيتم حسب التقديرات في وضع الأسئلة خاصة في المواد التي يشكك من صحتها الطلاب مثل الإنجليزية والفيزياء، وقال أنه تقرر تشكيل لجنة محاسبة تمارس مهامها أثناء عقد الامتحانات وذلك للتقويم وعرض تقرير يومي عن مستوى امتحان كل مادة ومدى مطابقتها للمواصفات التي وضعها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وإشار إلى أنه أصدر تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بضرورة إعداد لجان حيدة لاقتامة لجان امتحانات الثانوية العامة مع الانتهاء من تحديد المواقع التي ستشهد إقامة سراقات التمتدح جميع الامتحانات العامة بصرفها قبل والشهادات وذلك تنقذا لقرار لحرأ، جميع الامتحانات على التوري وليس التوري أي في نفس الوقت ومن جهة أخرى افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسفير جون مارك آكاسير سفير فرنسا بمصر معرضاً عندما يلحق العلم بالعلم، معزك سوزن سارك الاستكشافي العلوم يترأس المعرض مع نظيره منصور لا بيركو فورت الاستكشافي بباريس.



المصدر: النخيل

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٨

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصابة إ طالبات بالشانوي بالتسمم

اصيبت ٨ طالبات بإحدى المدارس
الشانوية الصناعية بمدينة اكتوير
بالتسمم نتيجة تناولهن وجبة غذائية
قدمتها لهن إدارة أحد المصانع بمدينة
٦ أكتوبر حيث تم نقلهن إلى
المستشفى للعلاج
وكان مفتش مباحث اكتوير قد تلقى
دلائل بإصابة ٨ طالبات بالتسمم وتم
نقلهن للمستشفى للعلاج



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٨

إحالة مدير مدرسة بالجيزة للتفتيش بسبب مخالفات مالية

كتب - يوسف عديم:

قرر السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالحجيرة إحالة مدير مدرسة أم بختان الابتدائية للتفتيش بسبب مخالفات مالية ارتكبتها بمجموعات التفتيش كما قرر إحالة عامل بنفس المدرسة إلى التفتيش بسبب حرق القمامة بجوار سور المدرسة جاء، ذلك خلال تفقد وكيل الوزارة مدارس الحوامدية للتعليمية

وأكد وكيل الوزارة أنه وجه انتقارا لمديرة مدرسة الحوامدية الثانوية، بملء أمد تطبيق المدرسة شعار «مدرسة جميلة ونظيفة» بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأشار إلى أنه قرر منح مكافأة مالية قدرها ٥٠ جنيها لمديرة مدارس مجمع السكر لتطبيق المدرسة شعار المحافظة على البيئة



المصدر: الدفء

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات عقابية مشددة ضد تجاوزات بعض الجامعات الخاصة لجنة ثلاثية للتحقيق في قبول ٥٠٠ طالب بطب الأسنان

الدراسة بالمدى والكليات وتم تسجيل
للمسؤولين الدراسية من القبولين
بالكلية. شهدت كلية الهندسة
بجامعة القاهرة ارتفاعاً ضخماً في
أعداد القبولين بما لا يتناسب مع
الامكانيات الموجودة بالكلية وأعداد
أعضاء هيئة التدريس. وكانت كلية
الصيدلة قد باركت تشريع بصفة
جديدة من كليات الهندسة الخاصة،
ولم توجه أي انتقادات لزيادة أعداد
القبولين بالكلية. وطالب الدكتور
شهاب... الجامعات الخاصة بقبول
أعداد مناسبة من الطلاب مع
الامكانيات الموجودة بكل كلية.
وتشمل القدرة الاستيعابية

كتب - زكي السعفاني:
قرر الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي، إنشاء لجاناً عقابية
مشددة ضد التجاوزات التي تشهدها
كلية بعض كليات القمة بالجامعات
الخاصة. أملاً من الوزير موافقة لجنة
الجامعات الخاصة في لجانها على
تشكيل لجنة ثلاثية من أعضاء
كليات طب الأسنان بهيئات
القاهرة ومن خمس والأكثر
لتقديم الأبحاث بكلية طب الأسنان
بجامعة القاهرة للتحقيق والتعرف
على واقع المنشآت والمعامل
والتجهيزات ومدى انسيابها مع ارتفاع
التدريس ومدى تناسبها مع ارتفاع

للمنشآت والتجهيزات والمعامل
وعدد أعضاء هيئة التدريس بكل
كلية. ولقد فضله أن يذهب على
الجامعات الخاصة لا يكون معها
الأساسي الروح على حساب العملية
التعليمية. وأوضح أن الهدف هو تقديم
خدمة تعليمية وتلبي فرص إضافية
للدراسة الجامعية. وطالب الوزير بعدم
الاعتماد في المسؤوليات الدراسية والتي
بلغت في الطب ٢٥ ألف جنيه مقابل
٧٠٠ جنيه بالجامعات الحكومية التي
تقدم خدمة تعليمية متقدمة من
نظيرتها الخاصة. وأن تكون
المسؤوليات معقولة ومناسبة للواقع
الخاص بالجامعات الخاصة.

أعداد القبولين بالكلية في ٥٠٠
طالب وطالبة بمسؤوليات دراسية
تتراوح بين ١٢ ألف جنيه. تم قبول
الطلاب بعد دفع ٥٥ / مقابل
استيعاب ٢٢٥ طالباً وطالبة بطب
أسنان القاهرة و ١٧٥ بالأكاديمية
و ١٦١ ومن خمس والأكثر
و ٧٥ بالنها و ٥٠ بقناة السويس.
ترفع اللجنة تقريراً حول هذه
النتائج إلى لجنة الجامعات الخاصة.
بما لا يزيد اللجنة تشكيل ٣ لجان
مخصصة لدراسة استيعاب كليات
الطب والصيدلة والفنون التطبيقية
أباصي الجامعات الخاصة لبدء
دراسة بها في الوقت الذي بدأت فيه



«المفتي»

جودة الحياة .. شعار

الألفية الثالثة

مجموعة الحياة أسلوب وشبنة .. الجودة ليست في جوانبها الاقتصادية والتكنولوجية فقط بل في الإنسان ذاته، في ذكائه وإبداعه، روحه وطاقته، في كل مراحل عمره ومن أجل تصديق هذا الحلم كان المؤتمر السادس يركز الاهتمام النفسي الذي يراس مجلس أمنه، من أجل أن تكون عمود كلية التربية بجامعة عين شمس والذي عقد في المؤتمر - تحت شعار جودة الحياة توجه أسمى للذين يخافون والمؤمنين.

يقول د. محمد .. جودة الحياة تتعلق بثلاثة محاور .. التعليم والتدريب .. ذلك لأننا نحن كالمصريين نعيش في ظل تحديات كثيرة من التعليم والتدريب يستلزم دور التعليم ومن ثمة تأتي أهمية إنشاء مراكز للتدريب على مهارات العمل، فالمصانع أسلوب لابد أن تتلقاه بشخص مهارة الصب والخير، ووجود ما يعرف بالمشقة القديمة للتدريب التي تشارف فيها جميع مراكز التجميع من قصور ثقافية ومراكز ريفية ومراكز شبابية يمكن أن تلعب دوراً كبيراً في هذا الاتجاه.

ومركز الإشراف النفسي، وإعلامه وحدة ذات طابع خاص تابعة لهيئة عين شمس يلعب دوراً مهماً في توجيهها وإرشادها لجسموع العاملين في قطاع التعليم.

كذلك يهتم المركز بمجموعة من الدورات التدريبية والترويجية لزيادة حوافز الأطفال في المجالات الخاصة والمسنين بالأسواق الخارجية على علاج الحالات المرضية من خلال حياة شخصية.

ويؤكد د. المفتي أن العمل يتم بأسلوب متكامل مع برامج كلية التربية التي تعنى بإعداد المعلم والتدريب في عموم المحافظات المستمرة فهو لم يعد نقلاً للمعرفة بل مرشداً ونصيحاً وبأشياء وسلطة للشباب الطلابية ومعلمهم، وكل أنشأتها الكلية توثيقه نمو وتحقيقاً هذا الهدف.

والملك الذين يحرص على التعاون مع وزارة التربية والتعليم لتحقيق هذه الأهداف وإن

تقنا نرى أن عملية التطوير كن تم بين يوم وليلة، لأنها تشمل بناء الإنسان. لدينا لجان متخصصة تشترك مع الوزارة في تطوير المناهج، والوزارة من جانبها تشارك في تطوير المدارس وتزودها بالأجهزة التكنولوجية لتستوعب التطوير وتسهل للمعلم بتكوينه الجديد ممارسة عملية التدريس.

ويريدنا بعملية التطوير هذه أهمية القضاء على ظاهرة القبول في التخصصات التي تشترك فيها المشكلة الاجتماعية التي تشترك فيها طوائف مختلفة منها كل معلم لا يقوم بأوجهه التعليمية إلا في (مستوى) معينين ولتتأكد لهم مستوى التعليم الذي نحتاجه من المفتي الشخصي، والطالب الذي أصبح ممتداً على الطرق الشخصية وأمل المحسن الدراسية وإلى بعض الأحيان للنهج الدراسي .. وإذا أردنا العمل لهذه المشكلة لابد أن نتعامل معها من كل هذه الجوانب، في نفس الوقت هناك محاولات من وزارة التربية لتحسين المناخ الدراسي بصفة عامة ورفع المستوى الذي يلزم للمعلم من خلال الحوافز والمكافآت، ولأن ذلك أدى أنها مازالت دون مستوى الجودة الذي يترك للمعلم في العملية التعليمية.

وأيسر مبعده عن ذلك كله الارتباط التكاملي الذي يجب أن يكون بين الواقع المعلمي ومراكز البحوث فلهذا أن الرسائل العلمية في كليات التربية تتعالج مشكلات من الواقع التعليمي إلا أن توصياتها لا ترقى الدور وهذه مشكلة إدارية ليست في نطاق التعليم فقط حقيقة نتائج هذه الأبحاث تطبق بشكل غير مباشر من خلال لجان تطوير المناهج حيث يلعب إصاغة المناهج وطرق التدريس والتربية دوراً كبيراً فيها أو لإشراك الأساتذة في دورات ميدانية لتدريب الطين إلا أن التأثير يظل مت محدوداً والى من أن ترسل كل كلية من كليات التربية في نهاية كل عام توصيات الرسائل التي لها ارتباط إلى الجهة المعنية التي ستصمم منهجياتها لتطبيق هذه البحوث.

ويضيف د. محمد أمين المفتي .. وفي إطار تحقيق الدور التكاملي هناك مركزان يعملان في إطار تطوير عمل الكلية، مركز تطوير

التعليم الجامعي، ومركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية من خلال خطط سنوية في إطار تخصصي كل منهما تتضمن مجموعة من الندوات والدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية والافتتاحية للتطوير في مختبرات كلية التربية جامعة عين شمس وكتباتها، كما أصدر المؤتمر السنوي الذي سيناقش قضية تكوين المعلم وإعداده في عالم متغير، وسيبدأ قريباً مؤتمر آخر يشرف عليه مركز تطوير التعليم الجامعي وسيناقش التنمية المهنية لاستاذ الجامعة في عصر الطورانية

جملات يونس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المتقولين في كليات جامعة خاصة تشير أزمة حول المستقبل المعنى والأداء التعليمي

كتب - محمد حفيفي:

تجسرت قضية جامعية مخيرة بالعديد من الجامعات الخاصة بعد ما قبلت أعداد ضخمة من الطلاب في كلياتهن عمليتين هما طب الإنسان والصحة فوق ما قبلته أي كلية منافرة في الجامعات الحكومية ولا تتناسب مع قدرتهما الاستيعابية مما جعل نقابة الإنسان تترفع على ذلك وتخطر وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور مفيد شهاب بأن ذلك يهدد الأداء التعليمي ومستقبل المهنة مما قد يدفعها للجوء إلى القضاء بحسم ذلك.

ومرة أخرى ظهرت القضية داخل الأوساط الأخيرة للجنة الجامعات الخاصة نسي الأول عندما سأل الوزير عن حقيقة هذه الأزمة والتي أعلنت النقابة أنه تم قبول أكثر من ٨٥٠ طالباً بكليات على الإنسان هذا العام. وفي نفس الوقت أثير أن نفس الجامعة قبلت أكثر من ٧٠٠ طالب بالصحة. ومن جانبها أكدت الجامعة أنها قبلت فقط ٥٠٠ طالب بالإنسان و٦٠٠ بالصحة. وبالرغم من تضارب هذه الأرقام إلا إنها جميعها تعلق الأعداد التي يتم قبولها مخافة بما تم قبوله

بالفعل في الجامعات الحكومية والتي قبلت ٨٩٦ طالباً وبالإضافة إلى جميع كليات على الإنسان هذا العام وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات وهنا قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ولجنة الجامعات الخاصة تشكيل لجنة ثلاثية من عمداء كليات على الإنسان بجامعات القاهرة ومن شمس والأسيوطية تقوم برؤية ميدانية لهذه الجامعة للتأكد من قدرتها الاستيعابية وتقديم تقرير تفصيلي عاجل

عميدان لعهدين خاصين

احالتهما لمجلس تأديب

امس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي امس قراراً بإحالة وإزالة عقبتين لعهدين خاصين لمجلس التأديب اللبؤلها طلاً بون الحد الأدنى للعلن للقبول عن طريق مكتب تفصيل القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام وتضمين منسوبات لرسيرة بالمخالفة للقبول.

عنها ومن المنشآت والعمال والالتزام والتجهيزات وأعداد أعضاء هيئات التدريس بالكون مفيد شهاب أعلن أمس أن لجنة الجامعات الخاصة ستشدد إجراءات حاسمة تجاه أي جامعة خاصة تقبل أعداداً من الطلاب لتطويع قدرتها الاستيعابية من حيث المنشآت والعمال والتجهيزات وأعضاء هيئات التدريس بكل كلية

وأوضح أن دعم الدولة لهذه الجامعات يقتضي تدخلها بالحسم لوقف أية تجاوزات تمس الأداء التعليمي وتحميد عن الضوابط التي حددتها لوائح الجامعات الخاصة ولاتحت التغطية من أجل تحقيق أهداف تجارية وبيع طائل قبول طلاب يؤثرون بالفعل على مستوى الفرج وأدائه

وكلفت لجنة الجامعات الخاصة من مستشاري الوزارة في هذه الجامعات بأعداد تقرير تفصيلي عاجل من أوضاع القبول هذا العام في كل كلية بالجامعات الخاصة

وأوضح الوزير أن الرحلة القادمة لا تتحمل قبول أية تجاوزات خاصة وأن الدولة لا تتبرده في دعم الجامعات سواء كانت حكومية أو خاصة من أجل تطوير التعليم العامي والعالي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالم لغويات بالجامعة الأمريكية:

مترجمو اللغة العربية الأمريكية يبرهنون السجل اللغوي والاجتماعي للغة العربية

كتب - احمد مصطفى العملة:

رجح استاذ لغويات في الجامعة الأمريكية بالقاهرة ان يكون خلاف قد نشب بين فريقين من مترجمي وزارة الخارجية الأمريكية هو سبب الانزلاق التي أثيرت بشأن اقدام مساعد قائد الطائرة كاثارتون جميل السوطي على الانتحار وقال الدكتور علاء الجبالي الاستاذ المساعد بالجامعة الأمريكية ان الخارجية الأمريكية تستعين بنوعين من المترجمين للغة العربية من التجايزية ، والفرد الانبل هم مترجمين عرب بالاساس أما الفريق الثاني فهم اجانب يعرفون العربية ، وأشار الجبالي إلى ان الكلمات في حد ذاتها لا ضمن عبارات، ترتبط ارتباطا وثيقا بثقافة المجتمع وتقاليد واعرفه موقعا ان للغة العربية سميتها فيها الكثير من العبارات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالسباق الديني وأشياء أن المترجمين العرب في الخارجية الأمريكية الذين تمت الاستعانة بهم في ترجمة التسجيلات الصوتية لحادث الطائرة المميتة قبل سقوطها لابد انهم يعرفون على وجه التحديد المعنى والفريق اللغويين لعبارات من نوع مفكرات على الله.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء: أولوية خطة لفرع كليات التربية على التكوين والتأهيل بالعلمين

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حريصة على أن يكون تطوير للتعليم من خلال رؤية قومية تساهم فيها جميع القوى الوطنية في مصر.
وأن خريجي كليات التربية لهم الأولوية للحلقة في التكوين والوزارة وأن كل من تقدم من خريجي كليات التربية تم تعيينه مشيراً إلى أن الدولة حريصة على الاهتمام بالعلمين باعتبارهم مصب

العملية التعليمية حيث تشايعت مبرراتهم خلال بحث سنوات وكانت حوازم ويتم إرسالهم إلى بحثات الدول المتقدمة وأيضاً الوزير أن هناك خطة لاجتذاب الدارسين الأجنبية وإعادة الدارسين للبحرنة للمساهمة في أنه تم دعمهم بتدوير في مجلس الوزراء لتوفير الاعتراف باللائمة أبناء وإعادة تلك الدارسين بالانضمام إلى التوسع في إنشاء فصول وتأسيس الأبنية وكذلك مستشفيات عروبة لصف الصف السادس الابتدائي. جاء ذلك خلال لقاء الوزير برئاسة خريجي كليات التربية ومختصين رئيس الوزارة الدكتور محمد عبد الظاهر الطير وقال أننا حريصون على سلسلة وأمانة لولا أننا في الدارسين وأن هناك متابعة وأجراً مخصصة لخدمة جميع الدارسين ولزلة قوية لا تترك خطراً على حياة الأبناء.



عن الأصل .. دور

شهدت عددا من اللقاءات التي كانت تميز مجاور أحيائها حول أهمية تاريخ الإنسان المصري القديم والتراثية الطبية التي خلفها إنا أجدادنا المظلم.

والشتركت في عدد من هذه اللقاءات وكنتي الشهد مصحوة تاريخية للموا. إلى ماكنها لتتبع التحاليل أن تتلم من صفحة الطبية بل ومن جمارك التي

تقدم بعثة وإصالة أصلا المظلم.

حضر معنا لالة الوزير الدكتور حسن كامل تاء الدين وأكفكته مديرة إلى ما بعد منتصف الليل وكان الحاضرون من الأطباء والمفكرين وعدد من قادة الرأي ودار النقاش حول سبب أصلنا في مراحل تطبقنا بتاريخ مصر القديمة وبالذات تاريخ ثقافة الحضارة وطورها في المصور المصرية وتناظرت الأراء بل وأكفمت النقاشات ومأخذ أحدهم أن يقول نحن عرب ولنا حضارتنا فمسألة الحضارة المصرية مع الأروبي والروماني والعربي والتركي وأجناس من أوروبا وخاصة من فرنسا

وانجلوسا وهناك من قال بلقاء الم المصري وخاصة أبناء صعيد مصر الذين كانوا

أبعد من ناحية المسافة عن مراكز تواجد الأجناس وتلك كانت استنادي الدكتور مهدي صعيد مديري بهذه الذي أفره لنا أكثر من مصفورة بعنوان حمل عرب المصريين أو مصر العربية. وكانت ضمن مادة اللاتين القديمة التي رصدها وكالة المشرق بجانسة الاسكتندرية عام ١٩٥٧ وإلكر أنه خلص من مناقشة بأن المصري يجمع في تاريخ أجداده ويومضون فيه حتى وأد اختلط بغيره فهو يعلني من داخله إلى غيره أكثر من أن يتأثر أو يأخذ من غيره وأصلنا فالحقول بل من مصر تحيي في الإنسان المصري هو قول صديق تاريخنا وطما وحضرت لقاء أخيرا كان التكم

الرئيسي فيه الدكتور وسيم رشدي السليمي في جمعية التاء الجديد. والثالث - طمها - بأن الإنسان المصري يعيش في ماضي بل أنه استخدم ميمها طمها قال به أحد علماء الطب الأجانب بأن المصرية في جسم الإنسان المصري تمت مبادئه وذلك بوسائله الطبية بأن أنقى دم في العالم هو الدم المصري.

وقدم لنا هذا العالم والطبيب من لشرة دراسات الطبية والثقافية صورا ترك أن للمصري القديم عرف الطب وفتح فيه ومعالج الأمراض وصنعها بوسائل وتركيبات لاتزال تستخدم حتى الآن وأن أخذت مصمبات أخرى وعرض لتاريخ المارة المصرية وقال بأن مصر أعطت المارة كل حضارتها ولذات الجوبيش وأعادت العرش منذ زمن بعد جدا وأفرأ سطورا من رسائل الفلاح المصمبح. والتي تؤكد أن مصر عرفت الميفرالمية قبل أن يسمع بها العالم الحضارة بطرات المات من السنين وطالت النقاشات وتار الجدل وأكفمت ولكن خلاصة الترويضات هو أننا بحاجة إلى أن نعرف مصر ولكن نعرفها بلزم أن نعرف حضارة الأجداد وقد نحتاج إلى أن ندري اللغة الهيروغليفية القديمة وقد أجداد الدكتور محمد كامل حسن عالم مصري في كلية الطب بدمه إلى موليستها. أن جاته مالة أجنبية كانت تزايله في مؤتمر طبي عالمي ومناقشة معنى كلمة الهيروغليفية وإعقل بعدم معرفته بهذه اللغة القديمة فلانته وعده عسيه درس هذه اللغة والتي صارت يجيدها قراءة وكتابة بل مشقته لكي يدرس تاريخ مصر والذي أفراده في طمه وعمله ورده مع غيره نحن لدينا كتحيز في كل شروخ العلم وطمنا أن نطمحا لجعل المستقبل إيماننا بلده إلى أجداد المستقبل المرتبط بتاريخ عظيم ولا ننسى الحقبة الطبية معز الأصل دور.

بمسلمة
جزر
مصري
مصري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

طلبة صيدلة الأزهر بعد إلقاء نتيجة امتحان الكيمياء الحيوية :

القضاء الإداري .. أعاد حقوقنا المضاعفة .. لمدرس المادة متعنت .. ويغير اللوائح بلا رقيب أو حسيب

أثار حكم محكمة القضاء الإداري بإلغاء امتحان مادة الكيمياء الحيوية بكل كورس صيدلة الأزهر - دور مايو ٩٩ - ارتقياً بين الطلاب الذين يبلغ عددهم ٣٥٠ طالباً.. قالوا لـ «المساء» إن حكم المحكمة أنصفنا أمام تحت مدرس المادة.

● سالم رمضان بكابريوس صيدلة لم يصادفنا مدرس مادة مثل رئيس قسم الكيمياء، الحيوية لأنه بعد منحه هوائيات في رسوم الطلاب ووضع العشرات لهم فلم يسهلنا أياً، فاجتاز المادة مكوناً من أوراق استاذة مكتوبة على الوجهين فزس الإجابة تساعات فقط

و أكثر من ٧٠٪ من الأسئلة من خارج المنهج وبما أن الأسئلة شديدة الصعوبة وفوق مستوى الطالب العادي مما أدى إلى رسوم عدد كبير من الطلاب ● ويقول أحد الطلاب رفض ذكر اسمه إنني فلتت دور مايو وكان الامتحان نظري سهلاً ولكننا طعنا بعدد بعض الطلاب في درجات الشفوي والعمل مما اضطر أحد الزملاء وهو شريف حيدر - إلى رفع قضية ضد رئيس القسم وكسبها مما شجع الطلاب آخرين لرفع دعوى مماثلة فأنصفهم القضاء الإداري بضرورة إعادة امتحان المادة.

أضاف أن نتيجة امتحان العام الماضي كانت ضعيفة جداً ووصلت الكلية على أسوأ نتيجة في الجامعة فتمن نريد أن نعرف مصيرنا .. هل نحن ناجحون أم راسيون؟ خاصة أن امتحان التصفيه يوم الاثنين القادم من حصة أخرى رفض عميد الكلية الدكتور به خليفة الحديث عن هذا الموضوع متعللاً بقرابة باميرور لجان الامتحانات ووجود شريف كيه استقلنا إلى إدارة الجامعة لوضعنا الدكتور أحمد عمر شافق رئيس الجامعة في حصة عمل بالخارج لذهابنا في نائب رئيس الجامعة لشئون التطعيم الدكتور به أبو كريبية لفضال لثني لظام عن القضية أي شئ نعمنا نكي صدارة حكم محكمة القضاء الإداري منطلعا عليها ونعرضها على الشئون القانونية لإصلاح اللازم تجاه هؤلاء الطلاب سواء بإعادة الامتحان في لجان سواء أو إعطاء نتيجة الامتحان

متابعة: أبو خنجر عبد الحميد هشام هاشم

أ.د.جوان بلال من «الدرجة» وبلغ درجات العمل إلى «الدرجة» بدلاً من «الدرجة» ولم يلمسه أحد.
نفس المشكلة عايش منها طلاب الفرقة الثالثة للعام الدراسي وهو الآن في الكابريوس - حيث انتقل ٨٠٪ منهم إلى الكابريوس يحملون معهم مادة الكيمياء الحيوية بعد ورسوهم فيها بسبب تحت نفس المدرس

قال محمود الباز بالسنة النهائية بالكلية والأول على نفسه
كانت أحصل على تقدير جيد جداً في جميع المواد منذ التحاقني بالكلية وفي السنة الثالثة العام الدراسي حصلت على تقدير جيد في مادة الكيمياء الحيوية بسبب تحت استاذ المادة الذي أعطاني

الدرجات من «الدرجة» في العمل
أضاف أن الدكتور محمد الفهم قام بوضع امتحان عملي في أعمال السنة خصص له نصف الدرجة والتصف الآخر خصصه لامتحان العمل الذي حدد في موعد لم يضر الطلاب به لأنك لم يحضره أحد مما كان له الأثر السلبي على درجات أعمال السنة في نهاية العام الدراسي

الطلاب السنة الثالثة
أشار إلى أن مدرس المادة لم يحد أي طالب ورقم القادير المصروف بـ «FBC» EOR والذي يساعدهم على كيفية الحساب في العمل. لذلك كانت نتيجة نهاية العام ورسوب أكثر من ٥٠٪ من طلاب الفرقة

أكد الطلاب أن امتحان مادة الكيمياء الحيوية يأتي دائماً ضعيفاً وفوق طاقتهم مما أدى إلى رسوب عدد كبير. ثم الطلاب مدرس المادة الدكتور محمد حسين الفهم - وهو رئيس القسم في نفس الوقت - يأتي بسبب في خارج المنهج وطوراً وبالأمم ما تأتي النتيجة ضعيفة.

قال محمد أبو كريبية شريف، تقدير درجات في امتحان الكابريوس عام ٩٨-٩٩ جيد لكنني وجدت نفسي راسياً في مادة الكيمياء الحيوية ولم أكتشف أن رسوبي في مادة الكيمياء الحيوية كان بسببه

مدرس المادة وهو رئيس القسم الذي أعطاني في امتحان الشفوي «الدرجة» مادة ونظري «الدرجة» من مادة أنصف انه فسام مع بعض زملائه الذين يرسموا في المادة برفع قضية ضد مدرس الجامعة على أن

الدرجات التي حصلوا عليها في المادة لا تتناسب مع أبحاثهم
● محمد بدور أكد أن مدرس مادة الكيمياء الحيوية شبيب في رسوبه في هذه السنة بعد أن أعطاه درجاتاً تتناسب مع أبحاثه وأنه حصل على ٧٠٪ في الشفوي و٨٥٪ في نظري بخلاف العمل وكان مجموعهم في الثلاثة ١٧٨ درجة من ٢٠٠ درجة
أشار إلى أن مراجعة أوراق رصد الدرجات من قبل الجهات التي تتحقق في الاختصيا أكدت أنها شابهها المعين والاتصاف

أوضح أن الدكتور محمد حسين الفهم رئيس قسم الكيمياء الحيوية ومدرس المادة خلف قوائم أوراق الكلية بعد أن خفض درجات أحصل السنة إلى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انهيار سور الثانوية الزراعية ببني سويف

هيئة الأبنية التعليمية تفضل معامل هندسة القاهرة

بني سويف عصر الشيخ

مطابق للمواصفات وعندما تأخرت الهيئة في صرف المستحقات لصالح الشركة للنفقة قام مدير الفرع باستدعاء اساتذة كلية الهندسة بالقاهرة لأجراء اختبارات ومطابقة السور لبيان صلاحية بحجة تفتقر صرف المستحقات وعند حضور خبراء معامل كلية الهندسة قام مدير الفرع بتفصيل اساتذة الكلية وأجراء الاختبارات على السور الداخلي لشركة النخاعسة مما اضطر الشركة للنفقة لتجديد محسن يؤكد ان التقرير غير صحيح وعادت معامل كلية الهندسة وأقامت بإجراء اختبارات على السور الخارجي التي كانت

كشفت التقارير الهندسية قيام فرع هيئة الأبنية التعليمية ببني سويف بتفصيل معامل كلية هندسة القاهرة حول إنشاء سور مفرسة بأصغر الثانوية الزراعية الذي انتهى لشيءاً كانت الهيئة قد استندت أعمال إنشاء سورين داخل المدرسة لشركتين مختلفتين فقامت إحدى الشركتين بتنفيذ السور الخارجي بينما تقامت الشركة الأخرى في إنشاء السور الداخلي مما يهدد أرواح الطلاب. تم إبطال السور الخارجي من الشركة استلاماً لمذقياً وأكثرت تقارير رئاسة هيئة الأبنية التعليمية أن السور الخارجي

مما ذكره ما أن مطابق للمواصفات



بهاء الدين يحذر المدرسين من «سلق» المناهج

كتب هاني المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم توزيع المناهج الدراسية على المدرسين والتدريسين، الأول والثاني وفق أسس ومعايير تربوية وضعتها الاستشاريون والخبراء بالتساوي وقال أنه تم توزيع المنهج على المدرسين بحيث يكون ٨٢ يوما للدور الأول وله ١٥ يوما للدور الثاني مع الأخذ في الاعتبار أن هناك ١٥ يوما للمراجعة من ١٢ مايو إلى ١٧ مايو وكذلك التمارين والألعاب.

وأكد أنه تم إبلاغ هذه التعليمات إلى جميع المدرسيات التعليمية قبل بداية العام الدراسي وقال أن الوزارة لن تسمح بأي تجاوزات لالتحاق مع الخطة الدراسية وفق المنهج الموضوع من قبل الخبراء وصدر للوزير من التركيز على منهج دون منهج لشر وسبب التخليق في أي تجاوز في الشرح أو الإسراع فيه بطريقة تؤدي إلى إفساس الأسرة في الوزارة تحت ضغط معين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة حرصت على أن يكون لتوزيع التعليم من خلال وثيقة قوية تساهم فيها جميع القوى الوطنية في مصر وذلك من خلال مؤتمرات قومية يشترك فيها رجال الفكر والثقافة والأحزاب السياسية والمطربين والمستقلة والجمعيات والطلاب من أجل التطوير الذي يتناسب مع متطلبات المرحلة القادمة والدخول في الألفية الثالثة.

ولشد الدكتور الوزير بدور أساتذة كليات التربية في مشاركتهم وتصميم الوزارة والمساهمة في تطوير المنهجين والإسهام في المركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات وتقديم العملية التعليمية وكذلك المشاركة الإيجابية في الثامن القومية لراجعة مناهج التعليم الأساسي وأشاد الدكتور الوزير أن شروحي كليات التربية لهم الأهمية في التحسين والوزارة وإن كل من تقدم من خريجي كليات التربية تم تعيينه وتناشد الوزير عمدا كليات التربية تشجيع خريجي كليات التربية للتقدم بالتزجيم للعمل بالوزارة بعد أن أصبحت وزارة جذب

لا يتمتع فيه المعلم من استقراوات ائدية ومادية وأكد الوزير أن هناك خطة لإصلاح المدارس القديمة وإعادة المدارس المجهزة وذلك من خلال ملتقى به إلى مجلس الوزراء لتوفير الاحتياجات اللازمة لبناء وإعادة تلك المدارس بالإضافة للتوسع في إنشاء فصول رياض الأطفال من أجل طلبة مسعود وكذلك متطلبات عمدة الصف السادس.

وأشاد بهاء الدين أننا حرصين على سلامة وإمان أولادنا في المدارس وأن هناك متابعة وإبانات منتظمة ولجرائات هندسية للمعاينة لجميع المدارس مرتين في العام والرائة ما تراه خطرا على حياة أبنائنا وأشاد أن الوزارة مستمرة في خطة الإصلاح في إطار ١٥٠٠ مدرسة التي تتشأ كل عام وإن الوزارة تحقق فورا في أي بلاغ عن ظهور أي عيوب في أي مبنى وتتم المعاينة فورا وإن هذا يتم في إطار عمل وإسكيبات الدولة لأن هناك ٢٠ ألف مدرسة قديمة وجزء كبير منها متوخر وهناك قرار من مجلس الوزراء بوجها خلال ٥ سنوات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لماذا اختفت الأنشطة

الشبية من جامعة القاهرة؟

باستمرار نطلب وجود سياسة ثابتة أو نظام متكامل يسير عليه العمل وأيضا يلتزم به رؤساء العمل سواء كانوا سفارا أو كيمارا.. من مدير أو رئيس أى وحدة صغيرة فى الدولة لى الوزير المسئول.

من خلال هذا النظام يمكن التقدم. ومن خلاله أيضا تكون هناك ضمانات لسيير العمل بالأسلوب الأمثل وأيضا من خلال سيره وعدم توقفه تضمن ولو شيكلا من التقدم والتطور.

القول هذا لنتنا بصراحة وحتى الآن نجد النشاط هنا أو هناك مرتبطا بالحد كبير بالمسئول الكبير أو الرئيس أو المدير.

كانت على سبيل المثال جامعة القاهرة تعج بالنشاط الثقافي والفني ونجحت فى جذب عدد كبير من الطلبة والطالبات. كنا نشاهدهم فى حفلات أوركسترا القاهرة السمفونية وحفلات فرقة الموسيقى العربية وفرقة أم كلثوم وهكذا.

لم يبدأ هذا النشاط بتلاشى شيئا فشيئا وكان قد بدأ ويخامس وبحيوية وقت أن كان د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي حاليا، رئيسا لجامعة القاهرة.

ثم بدأ التراجع إلا من بعض المصاحفات أو المصاحفات الثقافية المصهورة.. ما السبب؟ هل كان هذا النشاط مرتبطا فقط بالدكتور مفيد شهاب؟ وهو حاليا على رأس كل الجامعات لماذا لا يطلب رؤسائها بمسودة هذا النشاط

مجرد تساؤل؟

مخلصه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسنوي وفكر الاجتهاد في مؤتمر أعلام الصعيد بجامعة المنيا



تقيم جامعة المنيا برئاسة د. ماهر مصطفى مؤتمرا السنوي: «أعلام الصعيد» في سبيل احتفال محافظة المنيا بعيدها القومي يومي ١٩ و ٢٠ مارس المقبل بعام المؤتمر تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي واللواء حسن حميدة محافظ المنيا، ورئيس شرف المؤتمر د. محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف وصرح د. محفوظ عزام رئيس المؤتمر وعميد كلية الدراسات المعموية بأن المؤتمر هذا العام اختير له اسم: «جمال الدين الإسنوي» ليكون ثالث علم يحتفى به من أبناء هذه الاقليم وقد ولد الإسنوي سنة ٧٠٤ هـ بإسنا من صعيد مصر وكان لقبها ماهرا وبعلما نامسا وصله صاحب طبقات الشافعية بأنه حافظ مصره وصاحب التصاريح النافعة وتوفي رحمه الله سنة ٧٧٢ هـ. والموضوع المصاحب لهذا العلم هو «فكر الاجتهاد في العصر الحديث» لما لهذا الجواب من صلة وثيقة بشخصية المحتفى به فضلا عن أنه موضوع جدل ونقاش بين العلماء والمفكرين في وقتنا الحاضر. وستطرح البحوث في كتاب تذكاري عن الإسنوي.

د. محفوظ عزام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النكاء الوجداني والوعي بالذات في دراسة جديدة

عن دار قها، للطبع والنشر صدرت ترجمة د. صفاء الأسعد وعلاء الدين كفاوي، لكتاب النكاء الوجداني وفيه دراسة لمكونات الخمسة الوعي بالذات، والانسياح للانفعالات العاصفة، وجذور التكلم، والواقعية، تحويل الاشباع، والمهارات الاجتماعية

ويجيب على سؤال مهم: كيف ننمي الذكاء الوجداني والانتسقة في عام ١٩٩٥ صدر كتاب «النكاء الوجداني» باللغة الانجليزية لداريال جولان. وقد لاقى تقديرا مائلا في الاوساط العلمية والتطبيقية. وعلى الاسس التي طرحها جولان قام ديان روينز وجين سكوت، بتصميم الاداة التي بين ايدينا لتفعل الصداقات العلمية التي طرحتها دانيال جولان إلى ممارسات يومية يستطيع المظم أن يقدمها كتلاميذه داخل الفصل الدراسي



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/١١/١٩

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

□ في إطار إعادة النظر في مناهج التعليم.. يصبح إنهاء التعليم المنهجي، برياض الأطفال ضرورة.. ولكن:



حملة «الواقع» يناقش «المفروض»

التعليمات تحضي بأن يكون تعليم «أ.ب» من أولى ابتدائي.. وكتاب العربي يطالب ذلك والتعليم من أول درس في المرحلة الابتدائية.. يفترض أن الطفل تعلم القراءة والكتابة من قبل!

انتهى الجزء الأول من هذه الحملة الصحفية على «التعليم المنهجي» برياض الأطفال، الذي نشر يوم الجمعة الماضي . إلى أنه على الرغم من القرار الحاسم الذي أصدره الوزير المسئول في عام ٩٤ بحظر هذا النوع من «التدريس الخطو» لأطفالنا في السن من ٢ إلى ٦ سنوات، باعتباره يتناقض مع الاتجاهات الحديثة في التربية التي تعتمد في التعليم بالروضات على الألعاب فقط كما يخالف ميثاق لفظه الذي أصدرته الأمم المتحدة ووقعته مصر مع الدول الأعضاء . وعلى الرغم أيضا من التعليمات الوزارية الصريحة بضرورة أن يبدأ تعليم (أ ب) للأطفال من أولى ابتدائي وليس قبلها . على الرغم من هذا كله انتهينا إلى أن كثيرين من أولياء الأمور يؤكدون أن «التعليم المنهجي» لا يزال مستمرا في معظم الروضات . بالذات الخاصة . وحتى في بعض الروضات الحكومية . ويستشهدون على ذلك بالدلة القائمة بين أيديهم . من محتويات الكتب التي تدرس لأطفالهم . وهم يقطعون بأن الوزارة . على الرغم من محاربتها للتعليم المنهجي بالروضات . هي في نظرهـم «المسئول الأول» عن استمرار هذه «الجريمة التربوية» في حق فلذات أكبادهم وقد تسامحتنا في ختام الجزء الأول من الحملة الجسيمة الماضية كيف؟ وتتناول اليوم البعس الإيجابية

الصحفية . أو المكس . بعضي الصورة وحرفا من اسمها وعليه أن يعمل بقية الحرف الكلمة .

بعضي الصورة وصمها كلمة اسمها لكن مع تغيير موالع حروفها وعليه أن يربط هذه الحروف ترتيبا صحيحا . ثم يعطي الصورة ويطلب منه أن يكتب وحده اسمها بالكامل . وفي بطاقات الرياضات لأطفال KG2 يدرج الأمر إلى أن يحفظ الطفل ويكتب ويحفظ .

الرقام الحديثة من واحد إلى ١٠٠ . الجمع والطرح بين رقمين مفردين . وبين رقمين ثنائيين . كتابة الأرقام الثنائية بعد رقم يعطى له . توصيل رقم مكتوب بالعدد . إلى كتابته بالصروف . وبين مجموعة من الكتابات غير المرتبة . اختيار الاسم الصحيح وكتابته . من بين أسماء مطبوعة وغير ترتيب . لأشكال فنية مرسومة أمامه . تشمل المستطيل والمربع والمثلث والمائرة .

وليفاس مدى تحصيل الطفل من كل ما سبق فيما يطلب من أداء من واجبات منزلية يومية . لا يملك أمامها سوى أن ينظر لفظ ويكتب . إما أن يريده الأوامر ويركانه . أو يصران لمرهه الخارج عن إرادته وإمكاناته الفكرية . ويجبرانه على «عمل الواجب» حتى لو القضي الأمر ضربه . وإلقاها بمنزلة . ألا يكون هذا هو تعليمنا منهجيا . ميمنه « بالي أن تقول إن هذا أدنى شك من الأوامر من الشكوى . تاكت من باطلا على بعضي على محذورات . البطاقات التعليمية . للوزارة للسؤال في بعض الروضات القومية والتجريبية . وليس فقط في الروضات الخاصة .

● في مرحلة المدرسة الابتدائية

بعد استماعي لأولياء الأمور وبعد الإطلاع على ما يدرسه الطفل في سن السادسة . أقدمت عذرا كافيها لهم في الطلب بإلحاح بامر من اثنين لا ثلاث لهم:

ونعني الإيجابية . التي تلزم الأمانة والموضوعية بحيث لا تحصل خلافا . على حقائق الواقع فحقا في مرحلتين متتاليتين لتعليم الطفل: مرحلة رياض الأطفال . وتعليمها مرحلة «المدرسة الابتدائية» . والمفترض منطقيا أن تكون هناك «صلة تنسيق» بين المرحلتين . فلا نعترض الثانية ما لم يتم في الأولى ونعني على تلك مناهجها . ونبدأ الآن التسمية على الطبيعة في كل من المرحلتين .

● في مرحلة رياض الأطفال

صحيح المفروض طبقا للتعليمات والقرارات الوزارية هو أن التعليم المنهجي . للأطفال محظور تماما . وصحيح أنه تصرف لهم بطاقات تعليمية . وليس مكتب دراسية . ولكن ماذا نحوي هذه البطاقات . وهل ترجى بالفعل تعليمهم (أ ب) إلى أولى ابتدائي .

والفح لبطاقات يقول لا يطلب من الطفل في KG1 أي من ٤ سنوات . فقط كتابة الحروف الأبجدية العربية بالكامل . صحيح أن ذلك يتم من خلال استخدام صور ملونة . لكنه في النهاية الحفظ والتقليد . لأننا يشملهما التعليم المنهجي للمحتور .

كما يطلب من الطفل أيضا في هذه السن التي لا تعرف غير القبع حفظ أشكال وكتابت حروف الأبجدية الإنجليزية والرقام الحديثة من واحد إلى عشرين . وفي كراسات التدريس بالعربي والإنجليزي KG2 التي تتعامل بها المعلمات مع أطفال في الروضات الخاصة والحكومية أيضا مع اختلاف تصميمها .

يتعلم الطفل ويطلب منه . تجميع حروف متفصلة من التي سبق أن حفظ . شكلها وتعلم كتابتها في السنة السابقة ليضع منها كلمات . تعطي له مجموعة صور وإلى جوارها مجموعة اسمائها لكن في ترتيب مختلط . ويطلب منه توصيل كل اسم بمصورته



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

□ إما أن يتلغن بالفعل «التعليم المنهجي» في مرحلة رياض الأطفال عملاً لا قولاً كما سبق أن أظهرت تلك من واقع «المطالعات التعليمية» لأطفال الروضات... وأن ينتقل التعليم من (أ) ب) وملاحظاتها حقاً وحقيقية إلى السنة الأولى الابتدائية.

□ وإما أن ينقي صراحة على «التعليم المنهجي» برياض الأطفال، حيث أن التعليم من أول يوم في أولى ابتدائي، تقوم مناهجه على التراضي أن الطفل تعلم فعلاً في سنتي رياض الأطفال الكتابية والقراءة ومبادئ اللغة الإنجليزية والرياضيات... من ثم يوصف الطفل الذي لا يمتلك هذه القدرات أو ضعيف المستوى فقط بأنه «غير مؤسس» للدراسة في ابتدائي... ومن ثم يكون عليه وعلى أبويه معه معاناة تخلفه عن الرتبة.

فدى أعرفه والحق فيه كل الحق هو أن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للقطاع كامل بالاختيار الأول... ولا يشرد في حتمية إلغاء «التعليم المنهجي» برياض الأطفال... وقد أكد مراراً أنه إذا كانت هناك روضات تخالف القرارات والتعليمات سواء حكومية أو خاصة فإنه يرجو الإيلاء عنها، مشيراً إلى أن الحملات التفتيشية المتواصلة والمفاجئة من أجل ضبط مخالفات بالجنوة إلى «التعليم المنهجي» «بصورة لم ولن تتوقف».

ويغض النظر عما فهمت به في أنني بعض الملاحظات في رياض الأطفال من لجولهن إلى الترحال على عمليات التفتيش المفاجئة لإلغاء الحقيقة، وهو ما يعني أنهن يعملن بها مفعماً بوسيلة أو بأخرى... فإن مثل هذا التلاعب حتى لو صبح... فإنه لا بد من يقيني الراسخ بأن وزير التربية والتعليم جاد ومبالغ التشدد في ضرورة إلزام جميع الروضات بإلغاء «التعليم المنهجي» فقط.

لكن... مؤيد أن «السؤال الملح» الآن لي ولغيري من الآباء والذى يفرضه التسلسل المنطقي للأمر:

لو تم بالفعل إلغاء «التعليم المنهجي» بجميع الروضات وانتقل الطفل إلى السنة الأولى الابتدائية دون أن يتعلم (أ) ب) وتعليماتها قراءة وكتابة... باعتبار أن ذلك طبقاً للتعليمات مرجحاً إلى أولى ابتدائي... فماذا يفعل مع مناهج الوزارة في الحربي التي تلتزم بتدريسها لمدارس الحكومية والخاصة في السنة الأولى التي تؤكد إلغاء نظرة عليها أنها تقتضي أن الطفل يتعلم (أ) ب) قراءة وكتابة في الروضة... ومن ثم فإنه إذا لم يتقن ذلك بعد تعليمه، «غير مؤسس» وبالتالي يكون عليه وعلى أبويه تحمل معاناة وتبعات تخلفه عن الرتبة... ومن «الأمثلة الصارخة» في كتاب الوزارة للغة العربية للسنة الأولى الابتدائية التي تبرز التناقض بين ما هو مفروض وبين ما هو واقع بالفعل:

«لو تلقى أولى ابتدائي يطلب منه في اليوم الأول للدراسة أن يقرأ ويكتب ويترن ذلك في واجباته المنزلية عبارة: «أنا ماجد... أنا أحمد... أنا... أنا اسمع كلام أبي وأمي»... وفي الفرس اللغوي: أنا يسمة... أنا أحمد... أنا... أنا اسمع كلام أبي وأمي... هل يستطيع الطفل أن يفعل ذلك إلا إذا كان قد تعلم بالفعل قراءة وكتابة (أ) ب) بالروضة وملاحظاتها من تكوين الكلمات كما تلتزم مناهج ابتدائي... بل أكثر من ذلك يرفض كتاب الوزارة على طفل أولى ابتدائي أن يقرأ ويحفظ نشيداً محدداً... وأن يصلي قواعد نحوية له تشمل هذا وهذه كلماتها... إلى جانب تدريس قواعد نحوية له تشمل هذا وهذه واللام القمرية واللام الشمسية والذ والالف والياء والواو

مقول هذا

رسمي خمد الجمعة «الحد»

قرينة الرئيس خلال افتتاحها ندوة «خطوات على طريق التطوير في مجال التربية الفكرية».

تنظيم دورات متخصصة للعاملين في مدارس التربية

الفكرية لتأدية رسالتهم بنباح

تضافر الجهود الحكومية مع الأهلية لتحقيق غد أفضل

للأطفال الذين يعيشون ظروفًا خاصة

الاهتمام بالبيئة التربوية المحيطة بالطلاب في أثناء الدراسة بالدعوة إلى تطوير وتحسين أبنية المدارس

ترجمة نتائج الدورة التدريبية للرعاية التكاملة إلى واقع تربوي وممارسات تعليمية

أكد الأستاذة سوزان مبارك رئيسة جمعية الرعاة المتخلفة من خلال الكلمة التي ألقاها في افتتاحها ندوة خطوات نداء طريق التطوير في مجال التربية الفكرية ، التي أطلقتها جمعية الرعاة المتخلفة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والصحف أهمية إعداد فريق العمل الكفء الذي يقوم بمساعدة رعاة الأبطال من أجل التحقيقات الخاصة بدراس التربية الفكرية وذلك من خلال تنفيذ دورات التخصصية العاملين في هذا الدفترس والتي من خلالها يتم إعداد أفرام مدرسية وعلاقتهم وعبرهم من مذهبهم لطبيعة عملهم كرات في تأدية رسالهم التربوية بنجاح .

كما أكتت في الهدف من هذه الندوة التربوية هو إعداد كوادر مؤهلة من المربين في هذا المجال وتعمق وتعلم الخبرات في مجال التربية الفكرية ونقل الوسائل التعليمية الدولية الحديثة في هذا المجال وأساليبها في تشخيص الدراسات والأبحاث لتتطابق بالتعليم الخاص مع التغيرات في التعليم الحديث .

وإضافة على التغيرات في التعليم الحديث .

[illegible]

تَابِعَتِ الْفِدْوَةُ:

ماجدة مهنا

وأقامت انجمناء اليوم هو خطبة
إسلامية على طريق التطوير في مجال
التفكير الفكري بدعوى علماء الدين
يهود المدارس والسيوليين والشركانيين في
مكتبة الأديب في هذا الصالح
والتمسكين للثمين بربيع الفئات
أدت الامتحانات الخاصة
بحدث السجدة الرئيس للمحاور
الرئيسية للتدويع التي تعدد لروايات العمل
مستقبلا فيما يلي
تطوير دورية التربية الفكرية وقالت
أنا باعتباري بدعي في هذا المجال
العلمي الصافي في خمس مدارس في
مقدمة التربية الفكرية الخاصة
بمراكز ودوريات التربية بشدة المخلات
والدراس للتربية الفكرية والمركز
العلمي للتفكير الفكري والزيوتين
التربية الفكرية بهدف

- تطوير الرعاية الصحية وتطوير
- التقويم النفسي والمتابعة الحثي
- هذا المجال
- عقد الدورات التدريبية لإعداد
- الكوادر المؤهلة للتدريب في هذه المدارس
- تطوير مناهج المشاركة والتعاون بين
- أعضاء فريق العمل الطبي

نموذج رائد للتجربة
وقالت ليد **عبد شامس** في **الاستشارة**
الطبية **للأخصائية علي محمد** **الطبيب**
مدارس **التربية الفكرية** **للتشكيل** **تولجا**
رائدة **للتجربة** **يمكننا** **من** **دراسة** **كل**
التطورات **فيها** **من** **حلل** **للمشكلات**
وعقبات **تعرف** **لتحليل** **أدائها** **وبرأسها**
وتحليلات **المتحركات** **جديدة** **وبلن** **أن** **تتم**
هذه **التجربة** **مستقلة** **في** **حالة** **نجاحها**



أولنا يكون طفل هذا يحتاجون إلى المساعدة

فكرت السيدة سوزان مبارك أن لديها من ٨٠٠ ألف إلى مليون طفل معاق يحتاجون إلى خدمات مكثفة من أجل مساعدتهم في التغلب على أعاقهم، وقالت إن هذا إن يتم بالصورة التي نراها لا يمكن أن يجتمع الجنس المعاق في جمعيات الإعاقة والسلطات التشريعية والإسكانية بالخدمات والتشخيص والتأهيل والإدماج في هذا المجال.

وقالت إن أعضاء جمعية الممارس الخاصة بإيمان منهم بهذا الهدف قبلوا بتقديم مساهمة مبلغ ٢٠٠ ألف جنيه لتطوير هذه المراكز وتم فتح ٣ فصول في ٢٠ مدرسة خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثم شاركت السيدة سوزان مبارك في مشاركة من التذرة واستمعته زهاء ١٠٠ من ذوي الإعاقة في تطوير الآليات والتجهيزات بها من خلال فيلم قامت بمعرضه السيدة سوزان مبارك في ١٠٠ مدرسة لسمعي البصير التوجيهية التي شاركت في التطوير من السيدة حسانة حسني مدبرة مدارس مركز زهور الفاتح وإمضاة لثباتها لأهمية مركز زهور الفاتح في الرعاية للطلاب ولذا الحاجة إليه وأهدافه من تصورات متشابهة من الدكتور منى سيد رئيسة وحدة الفصل البكر حاسمة الأثر.

وكانت السيدة هدى مصطفى مدبرة مركز رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالزيتون التابع لجمعية الرعاية التكاملية في الدوحة التوجيهية بحسبة الرعاية التكاملية للطلاب على الفصل مدارس التربية الفكرية.

كما كانت السيدة الفكرية التطوير في دور مدارس التربية الفكرية وإمضاة الاحتياجات أصبح الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

وفي الجلسة الثانية تناول المتحدثون هذه الموضوعات منها ودقة التجهيزات مدارس التربية الفكرية والتطوير للسمعي في هذه المدارس ودور الجمع في عبوة التطوير والآلية الفرعية ومطابق العمل السعيدة ومدور السريق العمل في حل المشكلات.

وكانت السيدة سوزان مبارك قد سلطت الضوء على تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الكمبيوتر واستخدامهم له قبل بدء الدورة التي حضرها وزراء التربية والتعليم والصحة والشئون والثقافة الاجتماعية، ومختلفة القاهرة.

إعادة صياغة التوجهات العالمية

ويشمل مفهوم التثقيف تقديم خبرات تربوية تساعد الطفل ذا الإعاقة على اكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات وتنمية المهارات الحياتية المختلفة بحيث تتكف من الاعتماد على النفس واكتساب سلوك انشائي مبدل.

ويشارك في تطبيق هذه التجهيزات التربوية المتكاملة مع الطفل في المدرسة وأيضا أفراد أسرته مع مراعاة الفروق الفردية بين هؤلاء الأطفال.

هذا ويجوز أن يمتد الاهتمام بالطفل في مرحلة ما قبل المدرسة للحد من الإعاقة.

وقالت لقد حرصنا خلال فترة عملنا على ألا تكون بديل عن التجهيزات الخاصة، وعمما يجرى على الصعيد العالمي من تقدم هائل على الصعيد الصحي والتربوي لخدمة ذوي الإعاقة، بل استلزام أن توضع صياغة التوجهات العالمية الجديدة في قالب قومي يلائم احتياجات أطفالنا في مدينتنا الكبرى.

ومن أهدافنا السبقية مساعدة هؤلاء الأطفال للمشاركة في المجتمع من خلال تنمية وتميز قدرتهم على العمل، ولهذا الغرض يجب علينا أن ننمي ونطور خصالا للتدريب وإعادة التأهيل الهام التي يمكن أن توفر لهم كل الشروط والأدوات اللازمة لهم في حياتهم العملية فيما بعد.

ووجب أن يكون أساس توجيه التثقيف إلى أي من المجالات المهنية المتخصصة متوقفا على اللاحقة والملائمة واعتبارات الأولوية المهنية، كما ينبغي إقامة المعارض التوعوية لمنتجات التثقيف في المدارس لعلها تكون بمثابة حافز للطلاب على المشاركة في هذه التجهيزات.

وإنه في أهم أيضا أن نعمل على إيجاد وسائل للتواصل بين المدارس المختلفة للتطوير من جهة وبين الجمعيات ذات المجال الواحد من جهة أخرى، بحيث يتم التنسيق بين مختلف الجمعيات التي لها نفس الاهتمام في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة تضمن تبادل الخبرات وتحقق التفاهل عملا بروح الفريق.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم بالفعل تدريب ١٠٠ مدرس من مدرسي التربية الفكرية وتمت الموافقة على منح مدرسي المدارس الخاصة من ٧٨٠ من مدينتهم

تشمل المدارس الأخرى في جميع أنحاء الجمهورية

وأشارت السيدة سوزان مبارك إلى التغيير الذي حدث فكلت أن أحد من الاهتمام بالبيئة التربوية الأمة المحيطة بالطفل في شأن الدراسة فحاجات الدعوة إلى تطوير وتجهيز بيئة المدارس بصورة ملائمة لتسهيل تطبيق البرامج التربوية المتكاملة للحد من الإعاقة والتغلب على المعوقات التي يستطيع أن يتغلب عليها في المستقبل مع هؤلاء الأطفال.

واستخدام قدراته وإمكاناته أفضل استخدام وذلك بالتعاون مع الجمعيات الأهلية في هذا المجال.

والإهتمام بتطوير الرعاية الصحية من حيث التشخيص الفني كتحديد أماكن ثم التثقيف وإصدار البطاقة الصحية للطفل وتجهيزه وفقا لاحتياجاته والتطوير والعمل على تدريب الأهل، والزيارات المنهجية والإخصائين الاجتماعيين وتدريب المعلمين على التعامل مع هؤلاء الأطفال بالإسالة إلى توسيع أهمية التثقيف مع الجهات الأخرى القائمة على التثقيف الفني للطفل.

والصفات السعيدة سوزان مبارك أنه يتم في المرحلة العالمية ترجمة نتائج الدورة التدريبية للرعاية التكاملية والقدرة التدريبية الأخرى في واقع تربوي وممارسات تطبيقية تتكسب إثراء على الطلاب ويمرورة تساعد على إنشاء قدراتهم وتنميه في تشغيل المستقبل الهام لهم في طريق اختيار نوع الدراسة التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم العقلية.

وأضافت أنه قد يكون من المفيد أن تبدأ عملية إعداد مدرس التربية الفكرية في مرحلة متقدمة من مرحلة الدراسة الجامعية

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه تم بالفعل تدريب ١٠٠ مدرس من مدرسي التربية الفكرية وتمت الموافقة على منح مدرسي المدارس الخاصة من ٧٨٠ من مدينتهم

يكون واضعا أن التثقيف التربوي للتأهيل يرتكز في المقام الأول على أن يعالج الطفل صاحب الإعاقة بمعالجة أساسية شاملة كإزالة كسبان له نفس المصروف عليه وأحباب، بحيث يخلق جميع الفرص لتلبية قدراته في أقصى حد يمكن أن يتيقن في وقت مبكر.

ويشمل عمله، بصورة أساسية على التثقيف والتأهيل والتدريب على جميع المهن التي يحيا فيه.

الأنباء من أن في مدينتهم

تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة وفي ذات الوقت تهيئة المجتمع كي يتقبل ويحترق ويساعد ذوي الإعاقة على الاندماج فيه.



المصدر: الوفر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

مجلس محلي المنيا يكشف انهيار التعليم

٩٠ ألف تلميذ يتلقون دروسهم على الأرض، ..

والحافظ يقرر تشكيل لجنة عاجلة

تحليل المدرسين أربك العملية التعليمية

بما يمارسونه كالمعلم في المجلس من ضغط على مديرية التربية والتعليم بالاشارة لأعضاء مجلس الشعب والشورى والسياسيين بتزكية طلبات المدرسين لعدم انشام نظامهم الى

الادارات التي تمنح من العجز خاصة في لفراف المحافظة، وإنشاقاته رغم ذلك فقد عالت المديرية للمشكلة من خلال عدة محاور أهمها التجهيز من الحصة، واستثناء المدرسين من المناطق النائية من قرار التنب ثم التنب لنصف الوقت وتشريك الأثاث من المدرسات الى ادارة تعليمية واحدة وفتح باب التفتيشات. الا ان ذلك لم ينعش للمشكلة حتى الآن لان المدرسين ينفذوا كل جهودهم من خلال الشفوط والتعايل لعدم انشام التنب مما اضطر المديرية الى انشاج نظام الاشغلاء الإداري بالقرى ١١، وقال انه صغرت تعليمات بزيادة نصاب المدرس في

مناطق العجز بنسبة ٢٥٪ بالأجر. ومن هجز الأثاث قال ان هيئة الأبنية التعليمية هي المسؤولة عن ذلك وكل ما ينقص المديرية للتصحيح بالمدراس العنصرية هو رأس المال. كما استوفى بأن قطاع التعليم الابتدائي بالمحافظة به ٩٤٤ مدرسة لثلاثية يحمل فيها ١٢٠ ألف مدرس ورغم ذلك منه هجز في هذه المرحلة في كل الإدارات التعليمية بالمحافظة ما اضطرنا الى فتح باب التجهيز بالحصة وتبادل المدرسين لمد العجز الا ان مديري الإدارات تشكروا بقوة العمالة الموجودة لديهم مما أربك العملية التعليمية لفترة ١١، وشكا

المنيا - كمال سامي وخفار محروس/ من أعضاء المجلس الشعبي المحلي لمحافظة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور جمال حمادوي رئيس المجلس وبحضور اللواء حسن حميدة محافظ المنيا هجوماً عنيفاً على جهاز التربية والتعليم بالمنيا اثر تقدم العضو حمدي برمي بسؤال حول ضعف تحصيل الطلاب في مختلف المراحل التعليمية نتيجة تنقيلات المدرسين والعجز الهاد في بعض التخصصات. وبين أعضاء المجلس أثناء مناقشة السؤال عدداً من المشاكل الخطيرة التي تمنح منها العملية التعليمية بالمنيا أول مطالب العملية التعليمية والتي بلغت نحو ٤٥ ألف مقعد على مستوى كل الإدارات التعليمية مضرورة في طابوين فقط لكل مقعد. تبين ان هناك ما يقرب من ٩٠ ألف طالب بالمنيا ليست لهم مقاعد مسمكون دروسهم عليها وتبين وجود مئينين جديدين بمدرسة المنيا الديكتاتورية ليس بهما أي مقاعد ويتلقى طلابها دروسهم جلوساً على الأرض ١١، كما ناقش المجلس للمشكلة الأكثر تعقيداً وهي

الخارجة من تخطيط قرار مجلس الوزراء بسد العجز في المدرسين من أماكن تكديسهم في بعض الإدارات الى الإدارات التي تعاني من العجز وما نجم عن ذلك من حالة عدم الاستقرار وكثرة تنقيلات التفتيشات بين المدرسين منذ بدء العام الدراسي حتى الآن رغم قرب استحداث النصاب الدراسي الأول. وكشف المجلس عن العجز الهشك في بعض التخصصات ونظام المدراس خاصة في اللغة العربية واللق الانجليزية وسوء توزيعهم بين الإدارات وتعايل المدرسين على عدم تلميذ تنقيلات النقل الصائرة لهم بقرارات طرية. ورد وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنيا عبدالقادر أحمد على ما ورد على لسان الاعضاء لجملة الاتهام فيهم

وكيل الوزارة بالانها من لجهة المدرسين الى التامين الصحي لاستصدار قرارات طرية للمحولة دون نظامهم. وفي نهاية الجلسة، قرر حسن حميدة محافظ المنيا تشكيل لجنة عاجلة خلال ٧٢ ساعة تضم ممثلين عن المجلس المحلي ومديرية التربية والتعليم والتنظيم والإدارة لبحث هذه المشاكل وتقديم المقترحات وحلها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد المديرين والتظار والمدرسين بالجيزة من المشاركة بكنترول الشهادات العامة

كتب - يوسف عبده:

قرر السيد عبدالفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة استعداد مديري المدارس والتظار والمدرسين في مراحل التعليم المختلفة من المشاركة في أعمال كاترولات لامتحانات الشهادات العامة لحماية على انتظام سير العملية التعليمية بالمدارس

وأكد خلال اجتماعه أمس بمديري الأارات التعليمية بالحافظة ضرورة الإسراع في إرسال استمارات الطلاب التقدم لامتحانات الشهادة الإعدادية في موعد القاء ٢٠ نوفمبر الحالي

وحذر من طبع أسئلة امتحانات نصف العام الدراسي خارج المدارس أو الأارات التعليمية
وأكد وكيل أول الوزارة استمرار سير الدراسة بالمصفوف التي لا تزال امتحانات نصف العام وذلك بمخصص مخفضة، مشيراً إلى أن المدارس الخاصة وفصول الخدمات سيقبل عليها نفس القواعد التي تتبعها المدارس الرسمية



من القسطنطينية

يستحدث هذا في كل المدارس المصرية.

الدرس ينتقل من فصل إلى آخر وإلقاء الدرس.

أما الطلبة فلا يتحركون أبداً، بل يمشون داخل الفصل.

ويتحركونها - فقط - عندما يتوجهون إلى المعامل أو إلى

الملاعب الرياضية إن وجدت داخل المدرسة.

وتبني الفصول خالية حتى يعود إليها الطلبة مرة أخرى.

هذه الملاحظة، أي خلو الفصول فترات أثناء اليوم الدراسي، هي

التي استعرت لتبنيها المهندس شريف حلمي فدرس فترة خلو

الفصول من الطلاب ليجد أن فترة عدم استغلال الفصل تصل

إلى حوالي ٣٠ في المائة. وإن شأنا قدم فترة جديدة وهي رفع

كفاءة المباني الدراسية بزيادة طاقاتها الاستيعابية بهذه التهيئة

إلى ثلاثين في المائة. وهو يرى أن يشغل الفصل

فحصاً، وكل فصل خلال مجموعات دراسية. وكذلك الفناء

والمعامل وغرف المعامل والأنشطة في أن والخشب، الفناء

خوها. ويرى التجميل بين الفصول في إطار منظومة وضعها شريف

حلمي بعد دراسة استمرت أربع سنوات استخدم خلالها

الكمبيوتر، واستعان بأراء أساتذة الجامعات في مختلف

التخصصات. والفكرة تعتمد على أنه لا يجب أن

يبني فصل دراسي واحد خالياً من الطلبة أثناء انشغالهم بالمعامل

والملاعب.

ويقول:

.. بهذه الطريقة يمكن أن توفر بين ٧ آلاف و ٩ آلاف مدرسة

تحت إشراف أمانة محلية كما يمثل حوالي ٨ مليارات جنيه من ميزانية الدولة، وهو ما يوفق اعتمادات الخطة حتى عام

٢٠٠٧ بالإضافة إلى توفير خدمة تعليمية متميزة في المناطق العشوائية، مرتفعة الكثافة السكانية والتي يصعب وجود

أراض فضاء لبناء عليها. وهذه الفكرة هي أساس رسالة للجسائر التي وضعها شريف

حلمي ورأى أن ي طرحها للرأي العام وبالثبات لإثارة المباني الدراسية لدراسة الفكرة وتنقيتها وبحث العقبات التي

تحويل نون لتتغير. وهو يعتقد أننا لو فكرنا حولنا في كل المشكلات التي

تواجهنا لوجدنا أنه يمكن توفير الاعتمادات إذا غيرنا الفكرة التقليدية للأسواق.

وأي مجال المدارس فإن النظام التعليمي اعتمد على فكرة واحدة وهي أن المدارس هو الذي يتحرك وهو الذي ينتقل

من فصل إلى آخر. ورأى الباحث أنه حان الوقت ليتحرك الطلبة أيضاً حتى لا

يتروا مساحات ومساحات كبيرة غير مستغلة. وقد قال:

.. ما هي أهمية استغلال فصل واحد ساعة من الزمان كل يوم.

ولكن الواقع يقول إن آلاف الفصول تترك شاغرة ساعة أو أكثر كل يوم ومن هنا حان الوقت للتفكير في استغلالها

وفي الدول الأخرى الفصول أو الفترات مجهزة لكل مادة والطلبة يتحركون بين هذه الفترات كل حصص لتحقيق

الهدف استغلال المباني الدراسية. وإذا أمكن تنفيذ هذه الفكرة فهو تحدينا نعيد النظر في كل

الأنظار والفراغ التي تضيئ عليها في كل المباني الحكومية

التي تضيئ عليها



كلام مع البراء

طلاب طنطا

إذا صح ما ذكره بيان مركز المساعدة القانونية لكتا أمام جريمة متعددة الأركان فقد نكر البيان أن مجلس التأديب بكلية التربية بجامعة طنطا اتخذ قراراً بفصل ثمانية طلاب من الدراسة لمدة شهر. وقد يقصرون الراء أن الفصل أو الوقف عن الدراسة يرجع إلى أن الطلاب الثمانية خرجوا على قيم الجامعة أو تقاليد القرية. أو خرجوا على حل شعورهم، بما لا يتسق مع كونهم طلبة محترمين في جامعة محترمة في بلد شرقي له تقاليده الراسخة والمحافظة منذ بدء الخليقة. لكن الأمر يصد عندهم يطلق على سبب ذلك، وهو أن الطلاب احتجوا لدى رئيس الجامعة على تصرف أحد الأشخاص في الحرم الجامعي والذي قام بتوجيه بعض الألفاظ القاسية إلى إحدى الطالبات لتسليتها الكارثية، حيث يستلج جانب الضابط أن يفرق بين العمل في الجامعة والجلوس في المقام البرائس، وبين التعامل مع طلبة جات لتتعلم وبين تشالة أو بائة متجولة مغلوقة على أمرها. فالكل عند جنابه سواسية كاستنان المشط والهميع يستحقون اللزق على اللقا، وتوجيه الألفاظ القاسية التي تخرج من فمه ولم يملأه كما الشهد.

لقد احتج الطلاب لدى عميد الكلية ولم يخرجوا في مظاهرة أو يهتفوا ضد الممارسات غير المسنونة من ضابط تصور أنه زعيم السيماء أبو شنب بريوم، فقط البثوا عميدهم بما حدث. كما ذكر البيان سالف الذكر، والذي أتمنى أن يكون ملحقاً، وعندما نظر اليهم العميد من فوق لثمت ومن تحت فوق. وأمرهم بالانصراف لأنه ليس لديه وقت. خرجوا في هوق فلم يحتجوا ولم يزعجوا لأنهم يعلمون أن العين لا تطو على صاحبها. ومع هذا فخرجوا بإحالتهم إلى مجلس التأديب الذي اتخذ قراره سالف الذكر. ويذكر بيان مركز المساعدة القانونية أن الذي يدعو للطلق أن طلاب جامعة طنطا قد تعرضوا منذ بداية هذا العام لكثير من الانتهاكات لحقوقهم داخل الجامعة، حيث تم فصل اثنين وعشرين طالباً بكلية الآداب فرع كفر الشيخ لمدة شهر بتهمة ترديد أناشيد عن النفس! كما تم فصل ستة عشر طالباً آخرين من كليات مختلفة لمدة شهر أيضاً بسبب تعبيرهم السلمي عن أرائهم. وزاد الطين بلة ما ذكره البيان من أنه قد تم القبض على أكثر من طالب من داخل الجامعة ولتتباينهم لبني مباحث أمن الدولة والاعتداء عليهم وإجبار بعضهم للتوقيع على الأقرار بالتعاون مع الأمن!!

وفي النهاية لإيلاء كاتب هذه السطور إلا أن يتوجهه ببعض الأسئلة البرية التي وزير للتعليم العالي: هل الجامعة المذكورة تتبع وزارة التعليم أم هي تابعة لإدارة المسجون الحربي، وهل معنى ما حدث ويحدث أن لجهزة الأمن أصبحت هي صاحبة الكلمة الأولى والأخيرة، وأن وزاراتكم المصونة لأحوال لها ولا حول. وإذا كان هذا الأمر صحيحاً فليس يعد بمرقة لأحوال الدولة أن تكون لدينا وزارة للتعليم العالي، في حين يمكن أن تكون سيرة إدارة تابعة لوزارة الداخلية. ومصر كما تعلم في عرض كل ملهم!

سليم عزوز



المصدر: الأهرام ٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢١

جائحة التصورات لتقدم مؤثرا عن خريطة الاستثمار في المشروعات الصغيرة

كثيبت - غزة على:

تقدم جامعة التصورة يوم ٢٤ و ٢٥ من الشهر الحالي مؤثرا حول خريطة الاستثمار للمشروعات الصغيرة والمتوسطة بمحافظة القطية. يعقد المؤتمر تحت رعاية كل من الدكتور يوسف طرس، نالي وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية والدكتور علي شهاب، وزير التادير العالي والذيلة للبحث العلمي، وذلك بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية ومشروع دعم الصناعات الصغيرة يناقش المؤتمر فرص الاستثمار في محافظة القطية وقوائم الصناعات الصغيرة، ولقد الطلقت الادامة للصناعات الصغيرة في المحافظة. كما يناقش المؤتمر معوقات ومحفزات الاستثمار الحالية للصناعات الصغيرة بالمحافظة ويعقد المؤتمر بكلية الحقوق بجامعة التصورة. ويصوم الدكتور عبد القادر محمد، أمين عام المؤتمر ومدير مركز تسويق الخدمات الجامعية بجامعة التصورة بلى المؤتمر يناقش في اليوم الأول من خلال جلسة بحثية ولقاء الصناعات الصغيرة في محافظة القطية من البحوث، للتكنولوجيا والتسويقية والتسويقية كما يخصص جلسة لمناقشة استراتيجية الصناعات الصغيرة حيث يطرح الدكتور محمود محيي الدين مستشار وزير الاقتصاد استراتيجية الصناعات الصغيرة من وجهة نظر وزارة الاقتصاد ويشترك في الجلسة كل من الدكتور سلطان أبو على وزير الاقتصاد الأسبق والدكتور نذلة مروتى استاذ تنمية الموارد البشرية بجامعة طارف. كما يعرض الدكتور عبد العزيز محيدر مستشار المالية العربية للتنمية الإدارية استراتيجية الصناعات الصغيرة بالقطية ويستعرض المؤتمر من خلال جلسات رؤية مجموعة من رجال الأعمال ومجموعة سيدات الأعمال بالتصورة وحول استراتيجية الصناعات الصغيرة بالتصورة والقروص الاستفادة من واقع خبراتهم العملية ويشترك في المؤتمر الدكتور أبو بكر إبراهيم أحد كبار خبراء الصناعات الصغيرة في العالم ومعيد كلية التجارة بجامعة كونكورديا بكندا كما يشترك في المؤتمر محافظة القطية ومياط.



المصدر: الرائد الخزا ٢١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الاستعدادات لامتحانات نصف العام والنتائج أول الفصل الثاني



من المواد المقرر لها
الترجمة أو الرسوب
أو فيها جميعاً
وتتعد امتحانات
الصفين الثالث
والرابع على
مستوى المعينة
التطبيقية أما صفوف
المعدل الأعدادى

فيتمتع بالتلاميذ
الذين يرسبون في
المرور الثاني إعادة الدراسة في نفس الصف
ولي حاقة رسوبهم مرة أخرى ولديهم جدول
مبني على جدول إلى الدرس الإعدادية المهمة
في الصف الثالث (بدا المكيون) بل لم يكن
لديهم هذه البوابة فيجدوا لهم تقدم الامتحان
عن طريق المار في الصف الراشدين فيه

ويخصص لذلك ٢٠ من مجموع الدرجات
لجميع المواد وذلك لصفوف المرحلتين
الابتدائية والإعدادية والصف الأول الثانوي
ويشترط للتحاق بالصف على ٥٠٪ من
الدرجة المخصصة للامتحان التحريري في
نهاية العام ويشمل القرار أنه بالترتبة
الصفين الثاني والترم الابتدائيين يعتبر
القديم تاجداً في أي مادة إذا حصل على
٢٥٪ من درجة امتحان لمر العام الدراسي
في كل مادة ولي يكون مجموع درجاته
الامتحاني للتدريسين للمادة في الصفين
الدراسيين ودرجة أعمال السنة مسلوفاً
للدرجة الصفوية العامة على الأقل

وقد تقرر أن يكون هناك دور ثانٍ لجميع
الصفوف بحيث يعقد امتحان دور ثانٍ
للتلاميذ الراشدين في امتحانات الدور الأول
أو التخلفين عنها يعتبر مقبول في أي مادة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت محاوريات القومية والتطعيم
بالمحاضرات في تنفيذية الإجراءات
النهائية للاستعداد لامتحانات نصف
العام بجميع المراحل الابتدائية
والإعدادية والثانوية العامة والخاصة
وقد انتهت بعض المحاوريات والبرامج
التطبيقية من وضع امتحانات صفوف النقل
في جميع الصفوف. كما تم تكليف مفرسي
الفصول بالرقابة وإقامة أعمال التصحيح
خلال مدة الامتحانات وإجازة نصف العام
بحيث تبدأ النتائج أول الفصل الدراسي
الثاني مباشرة وأصدر الدكتور حسين
كامل مهام الذين تولى التربية والتعليم قراراً
بتحسين قواعد التقييم والامتحانات يشمل
تقييم التلاميذ شهرياً على مدار العام



المصدر: الرياض ٢١

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص ٢٠ مليون جنيه إضافية لدعم غير القادرين بالجامعات

بارس المكتور، عماد عبد رئيس مجلس الوزراء، تخصيص ٢٠ مليون جنيه إضافية للطلاب غير القادرين بالجامعات هذا الصباح بناء على طلب وزارة التعليم العالي والجامعات.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأضاف أن صندوق التكافل الاجتماعي قرر توزيع ١٠ ملايين جنيه أخرى على الطلاب غير القادرين وتم توزيع الخدمة الأولى بمبلغها ١٠ ملايين جنيه على ١٢ جامعة، وتوزع الخدمة الثانية خلال شهر ربيع الأول لشراء الكتب والملازم وخدمة المسروعات الدراسية ورسوم السكن الجامعي، وشراء الأدوات والمعدات لطلاب الكليات العملية واستخراج بطاقات الاشتراك الخاصة بالمراسلات.

وفي تصريحات لـ «الرياض» محمد حبيب، قال الدكتور محمد إن الخدمة الأولى تم توزيعها على أساس تخصيص ٦٢٠ ألف جنيه لجامعة القاهرة، و١٢٢ ألف لجامعة الإسكندرية، و١٨٨ ألف لجامعة عين شمس، و٢٢٤ ألف لجامعة أسيوط و٣٦٨ ألف لجامعة طنطا، و٣٧٦ ألف لجامعة المنصورة، و٤٥٠ ألف للقاهرة، و٢٥٠ ألف لالمنيا، و١٣٦ ألف لالمنيا، و٢١٢ ألف للنفوحة، و١٤٨ ألف لجامعة قناة السويس، و١٩٢ ألف لجامعة جنوب الوادي، وقال إن الجامعات ستقوم - خلال الأيام القليلة - بتحديد الأسلوب الأمثل للاستفادة من الطلاب الموهوبين، وأن المجلس الأعلى للجامعات يرى تخصيص برامج دراسية يهتد بها الدراسة العلمية ومنع الطالب - بعده - شهادة حسن الشهادة الدراسية يعتمد عليها فترات ومواعيد وأجائزه لهذا البرنامج يحتاج حتى تستطيع الجهات والمنظمات بعد تفريقه، الاستفادة من هذه الفترات مما يساعد في عملية التنمية في تخصصه، وما يعود بالنفع على المجتمع.



المصدر: الرياضة

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جلال عميد الزراعة الفيوم
النشر وكلاء التربية الرياضية بالنيا**

الفيوم- من مكتب الإبراهيم
المصدر الدكتور نجيب الهلالي رئيس
جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور
محمد علي جلال عميداً لكلية
الزراعة بالفيوم كما قرر الدكتور ماهر
مسلطي كامل رئيس جامعة انبيا تعيين
الدكتور عامل النشار وكلياً لكلية
التربية الرياضية لفشنون الدراسات
العلمية والبحوث



المصدر: **العدد ٢١**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩/١١/٢١**

عميد آداب القاهرة يرد ويوضح:

تفاصيل سرقة مركز نظم المعلومات الجغرافية بجامعة القاهرة

أكد أن ما ذكرته بإعززي طبعاً
تخطئ لها في كلية الآداب وتعمل من الآن
من أجلها وأما في أن تتخطى بعد ١٥ أو
٢٠ سنة قادمة، وكما يقولون إن رحلة
الآلاف ميل تبدأ بخطوة واحدة ولقد بدأنا
السيد على هذا الطريق ولواعد داعين الله
أن لا تضيع القضايا الهامشية وغير
الموضوعية جهودنا في سبيل تحقيق ما
نصبو إليه من أمال لهذه الكلية لعرفية
التي نعتز بالانتماء إليها.

خامساً: من الخبر حقا أن تصدر
مستويات مرمومة وغير حقيقية
للمستندات المسروقة التي نحوى (أسرها) .
كما زعمت . تخطئ نحو قرنين من الزمان
من تأليفين سوروا بالخديوي إسماعيل
وحتى جمال حداد وانتهاء بأحدث باحث
في الجغرافيا، وتظهر موضوعات
الدرجات الطبيعية وبهم أقتل بمباهج
وخرائطه وسنوده وغيرها وصحاري
المصرية امتدادا وعمقا وما بها من ثروات
ولذا أقتل بما فيها من زراعات وغيرها
بل ورؤى مستقبلية!

ولم تكف بهذا السيد . وهو هائل
باصدق العزيز . بل تضيف بيانات كاملة
من الشرق الأوسط والمنطقة العربية،
تسرد كل هذا دون تحفظ وجميعها لا
أساس له من الصحة هذه المعلومات
تتطلب جيشا من المخصصين في نظم
المعلومات الجغرافية يتفرغ كله في فصل
إلى عشر سنوات ويحتاج إلى ميزانية
شخمة هذا أو التفرضا جدلا . وهو
الفرص خيالي . إن هذه المعلومات
السليقة الكثر على مدى قرنين وفي
مختلف هذه الموضوعات في مصر
والمنطقة العربية . كما نقول . جازية
ومتاح وهذا غير صحيح . والتاريخ
الحري الآن على برامج نظم المعلومات
الجغرافية الشترام من السوي يحتاج إلى
جدد كبير وقت وجهد لإعداد هذه الكوار
الفرصة على مستوى الاستكمال مع نظم
المعلومات الجغرافية!

والسؤال إن هذه المعلومات لا توجد
جميعها . بإعززي . وأؤكد جميعها لا
يوجد في وحدة نظم المعلومات الجغرافية

أو بيانات في هذه الأجهزة . فيما
توجد في أي حساب إلى شخصي
مثل Doors أو Window .

أما البرامج الخالية للثمن وهي أيضا
مشتراه من السوق المحلية مثل الأرك إتلو
والإيراس وغيرهما فهي موزعة في
خزينة جديدة داخل الوحدة لم تفتح ولم
تعرض للسرقه.

ثالثا: تم افتتاح هذه الوحدة بعد
استكمال هذه الأجهزة في شهر يوليو
الماضي وتم تهريب الفرنسيين للمساكين
والمعدين خلال عطلة الصيف ومع بدء
العام الدراسي في سبتمبر الماضي بدأت
دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
والمرشدين المساعدين والمعدين بالنظم
للتخريف والتدريب على هذه التقنية
والأساليب الحديثة بمعرفة الذين من
إسادة معهد الصحراء المخصصين.
والهدف من هذه الدورة وما سوف يلها
من دورات هو إعداد كوادر علمية
وبحسبة قادرة على استخدام هذه
الوحدات واستثمارها في العملية
التعليمية والبحث العلمي فيما بعد
لتواكب التقدم في هذا المجال. هذه
المرحلة وهي إعداد الكوادر البشرية هو
أهم المتطلبات لتشغيل هذه الوحدة
والإفادة منها.

رابعا: من الخطأ المتسليم . بعد إعداد
الكوادر البشرية المناسبة وهذا يستغرق
بعض الوقت . قد يقول إلى عامين . تأمل
تحويل الوحدة إلى مركز ذي طابع خاص
بالأرج على غرار سائر المراكز البحثية في
جامعة القاهرة لكي تشارك كبيت خبرة في
خدمة متميزة للهيئات والمؤسسات
الحكومية وغير الحكومية في إجراء
بحوث تعرض لمستقبلات التكنولوجيا أو
لتطوير وإنجاز الحلول العلمية للقضايا
لها . بل تلك مرحلة ثالثة هي تزويد هذا
المركز بعد أن يلف على قدميه بالبيانات
لبناء قاعدة معلومات شاملة هذا المخطط
المطروح يستغرق سنوات طويلة من
التدريب والتعمير والعمل الشاق وكذا
مزارعنا في بداية الطريق . ولكنني أود أن

الصديق العزيز الأستاذ / فاروق جويده
ليسمعنا أن تشارك سيادتكم في الشعار
الجميلة نحو جامعة القاهرة وهذا
الشعار للمعلم بالانتماء والوفاء والحرص
على هذه المؤسسة لئلا نوح علينا جميعا
لهذه الجامعة العريقة . وفي كلية الآداب .
قسم الجغرافيا نحاول مع الزملاء ترجمة
هذه المشاعر في عمل تكنولوجي رفيع
المستوى بعد نفاذ موعدة في التحليل
العالي والبحث العلمي وهو وحدة نظم
المعلومات الجغرافية. هذه الوحدة أعطيت
لحادث سرقة بعض أجهزة الحاسب التي
بها عنوان مفرحا وسريت معلومات بعيدة
كل البعد عن الحقيقة والصحة . وأسست
أحكما خاطلة بناء على هذه المعلومات
الكاذبة . بل تطرقت دون تحسنت إلى
المساس بالأمن القومي المصري . ولما كان
هذا الموضوع بهذا الشكل المروص . على
جانب كبير من الخطورة . أرى من واجبني
توضيح الحقائق كاملة للسادة المسؤولين
الذين وجهت خطاب إليهم وإلى أجهزة
الدولة المختلفة ولجميع المهتمين بالقضية
ولإري العام.

أولا يؤسفنا وبخزنا جميعا بالكلية
وبغضب الجغرافيا حادث الأسو على
بعض أجهزة الوحدة الموجودة في الدور
الأول بملحق الكلية الجديد . ولقد بدأت
على الفور بإخطار الجهات المعنية في
الجامعة . ولم إجراء تحقيق فوري مع كل
من له صلة بهذه الوحدة يوم الخميس
١٩٩٩/١٠/٧ . كما تم إجراء متابعة فنية
مستملة بمعرفة لجنة متخصصة تم على
أزرها تحويل الموضوع يوم السبت
١٩٩٩/١٠/٩ . يكامل الأوراق والمستندات
لأستاذ الدكتور رئيس الجامعة لإتخاذ
اللازم.

ثانيا: كل ما تحتويه هذه الوحدة عبارة
عن أجهزة حاسب إلى ومعدات مشتراه من
السوق المحلية بما فيها البرامج وهي
جميعا متاحة لأي مشتري . وهي أدوات
Tools وليست مادة علمية أو بيانات أو
معلومات جغرافية أو غير جغرافية ولم
يبلغ علم واحد أستاذ أية معلومات أو
بيانات كما لم يدخل أحد أي معلومات



المصدر: الزعمام

التاريخ: ١٦٦٩/١١/٤١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا في قسم الجغرافيا ولا في كلية الآداب
جامعة القاهرة. وأحسب أنها لا توجد
مجتمعة في أي مكان حتى الآن.
خاصة: قسم غرفة الخرائط وقسم
الجغرافيا للخرائط وجميعها تم
الحصول عليها من الطبعات التي
نشرت في مصلحة المساحة المصرية وهذه
الخرائط كمال في خرائط العالم المنشورة
توجد في المتحف البريطاني وفي مكتبة
الكونجرس. والكتابات والبحوث
الموجودة باللغة منشورة في الكتب
والجورنال العلمية ومعرضة بمكتبة
الكلية وبعض المكتبات الجامعية الأخرى.
ولا توجد بقسم الجغرافيا وفي كلية
الآداب أسرار خطيرة تمس الأمن القومي
لمصرى. كما ذكرتم. أما كتابات جمال
حمدان فهي منشورة وتباع في مكتبات
القاهرة

وكلمة أخيرة وهي رجاء أن تتحرى
الحقيقة والموضوعية وأن تعتمد على
المصادر الأمنية فيما تكتب. بالصديق
العزیز. خاصة إذا كان الموضوع لا
يتعلق بالشعر والأدب وإنما كما وضعته
في إطار خطر ملحق بالبلد دون مبرر أو
سند من الواقع والحقيقة.
وأنتي على ثقة في أن هذه الحقائق
سوف توضح لسيادتكم ولكل مواطن على
أرض مصر أن كلية الآداب تعي دورها
جيدا وبها إسنادة لهم مكانة رفيعة.
ولديهم الحب الوطني الكرهف والوعي
الأمني الكامل وصبرنا للعالية في قلب
ووجدان كل منهم.
أرجو نشر هذه الرسالة كاملة إعمالا
لحق الرد. والتوضيح الأسوي بكل
موضوعية وشفافية. شاكرًا لسيادتكم لغيركم
على الجامعة والاهتمام بقضاياها.

وتفضلوا بقبول وافر تحياتي
واحترامي

أ. د. السيد السيد الحسيني
عميد كلية الآداب



المصدر: الرياض

التاريخ: ١٦٦٩/١١/٤١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل هي

سروقات مصر...
من سرقة أسرارها من جامعة القاهرة

سرقة علمية .. أم سرقة تجارية؟

منذ ثلاثة أسابيع علمت بسرقة معمل نظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب بجامعة القاهرة.. وأن السرقة شملت ٣٠ هارد ديسك من أجهزة الكمبيوتر وأن الجامعة اكتفت بإجراء تحقيق داخلي على المستوى الإداري والأمني ولم تبلغ أجهزة الدولة الأخرى بما حدث.. ويومئذ اتصلت بالدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب وسالته عما حدث وأخبرني بأن التحقيق يجري داخل مكتب مدير الجامعة حول هذه السرقة وطلب مني ألا أنشر شيئا حول هذا الموضوع حتى تتضح الصورة وأن ذلك أفضل من أجل ضمانات التحقيق.

■ والسؤال الثاني: كيف خرج اللص بهذه السرقة الضخمة من باب القسم وباب الكلية وأسوار الجامعة المتحيزة.. ولماذا اكتفى بطع الهاردديسك التي تحتوي على المعلومات ولمنح ضليل للغاية في قيمته التجارية في حين أن نزع الذاكرة من جهاز الكمبيوتر أسهل.. وأعلى سعرا.. فمماذا كان الحرس فقط من اللص على أن ينزع الهاردديسك ويترك الأجزاء الأخرى سغرا.

■ لماذا لم تخبر الجامعة وكلية أجهزة الأمن في الدولة حول هذه السرقة ولماذا اكتفت بالتحقيق الإداري وإن كانت جهات الأمن داخل أسوار الجامعة وهي تحاول أن تدم أنفاس الطلبة داخل المدرجات.. كيف تفتني الجامعة بإمكانياتها المحدودة في التحقيق في قضية على هذه الدرجة من الخطورة والحساسية..

رد من الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب نشره اليوم كاملا على هذه الصفحة. ورغم أن في الرد غسائلا كثيرة لا تليق من حيث الصق والذقة والأمانة إلا أنني سوف أتفحص من كل ما يمس شخصي المتواضع وسوف أرد فقط على ما يتعلق بقضية السرقة.. وبعد ذلك سوف أترك الحكم للناس وللشعراء والمثولين..

■ كيف تم سرقة ٣٠ هاردديسك ونزح من أمثلتها في أجهزة الكمبيوتر بقسم الجغرافيا بعيدا عن أعين أجهزة الأمن داخل الجامعة.. وداخل الكلية.. وداخل القسم.. وبمى فقط للصل داخل مبنى قسم الجغرافيا حتى يقوم بهذه المهمة دون أن يفقد الأجهزة.. ولماذا تم ذلك يوم ٦ أكتوبر.. وأضح ثلاثة أسواق حول ٦ أكتوبر..

وبالفعل التزمت بما وعدت به ولم أكتب حول هذا الموضوع إلا بعد أسبوعين كاملين وبعد أن تأكدت أن أجهزة الجامعة الأمنية عاجزة عن الوصول إلى حقيقة ما حدث.

ومن هنا كتبت مقالتي في الأسبوع الماضي الذي طالبت فيه رئيس الحكومة د. عاطف عبيد بأن يضع القضية بين اهتماماته لأنها قضية خطيرة.. وبالفعل اتصل بي د. عاطف عبيد رئيس الحكومة مشكورا وبعد نشر مقالتي مباشرة وأخبرني بأن الموضوع سيأخذ أهمية خاصة من حيث التحقيق والبحث في كل جوانب القضية أمنيا وعلميا.

وبعد ذلك ريث ليما الأسبذان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بمجموعة من التقارير التي أعدها المثولون في جامعة القاهرة حول هذه القضية ومن بينها ومن بينها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦٩٩/١١/٢١

المصدر: الزمان

■ والسؤال الأهم لماذا لم يسرق اللص إلا معمل الدراسات الجغرافية رغم أن في المبني معامل أهم وأكبر من حيث عدد الأجهزة إذا كان هدفه فقط مدحا تجاريا وليس علميا..

■ إذا كانت الجامعة قد غفلت في الوصول إلى أدلة في التحقيقات بعد أسبوع أو أسبوعين أو شهر كامل فلماذا لم تحاول الاستعانة بالأجهزة الأمنية في الدولة وهي الأكثر على الوصول للحقيقة.. هل يعقل أن تكون واقعة خطيرة على هذه الدرجة من الأهمية في أرواح المستوطنين بالجامعة منذ أكتوبر وحتى نشر مقال في الأسبوع الماضي..

■ الأخطر والأهم من ذلك أن رد عميد كلية الآداب لم يتضمن أي شيء عن حقيقة السرقة.. وما الذي ضاع وما الذي بقي وما هو حجم السرقات.. وقتئذ لن يقدم لنا تفسيرا مفصلا عن حجم السرقات.

هذه بعض التساؤلات حول الجوانب الأمنية والإدارية في قضية سرقة وثائق قسم الجغرافيا بكلية الآداب.. يبقى بعد ذلك الجانب العلمي في هذه القضية.

بداية لقد تعجبت من رد د. الحسيني وهو استاذ جغرافيا حين سأل إنه لا توجد لدينا معلومات تغطي للسرقات الطبيعية في مصر ونهر النيل بمياهه وخرائطه ومسودته والمصاحري المصرية استنادا وعمقا ولبنا النيل لأن هذه المعلومات كما يقول السيد العميد تتطلب جيشا من الباحثين يفرغ عشرين سنوات كاملة وإن هذه المعلومات لا توجد في أي مكان في مصر حتى الآن.

وأنا التماس هنا إذا لم تكن هذه المعلومات متوفرة لدينا فماذا فعل القسم الجغرافي في الجامعات.. وماذا فعل أساتذة الجغرافيا العظام الذين منحوا حياتهم بكل السخاء لهذا العلم العظيم.. ماذا فعل جمال حمدان.. وصفي عبد الحكيم وأبو العز وقرنانه وجازي وأبو الحجاج وغيرهم من أساتذة الجغرافيا وأقول للسيد العميد.. أين البعثات الجغرافية التي ولدت

تأليفون - وتمت في عهد محمد علي وإسماعيل.. وابن خراطط المدن.. والجيبال والوحيان والمصري التي كانت تكفي بها مكتبة قسم الجغرافيا في ميناء القديم على شاطئ النيل..؟

إنه لغيره أن يقول استناد الجغرافيا أن هذه البيانات لا وجود لها عندنا.. إذا كانت تلك حقيقة.. فهي كارثة وإن كان د. الحسيني لا يعلم فهي كارثة اكبر.. ولكن المؤكد أن مجلدا واحدا من مجلدات جمال حمدان الأربعة عن شخصية مصر يجب عن كل التسهيلات التي طرحها د. الحسيني في ربه المنصور.. انني أرجو من د. الحسيني أن يوضح معلوماتي الخواصة.

هل لا توجد في قسم الجغرافيا الذي كان استناد فيه خراطط أو ميسلانات عن ثروات مصر الطبيعية من المياه والعدان والغطاءات.. هل لا توجد في قسم الجغرافيا بعد ستين عاما من

انتمائه بكلية الآداب جامعة القاهرة دراسات عن وادي النيل من الحقيقة حتى الجحش الخروسط.

وقدنا يعلم أن بعثات الضمير إسماعيل وجيوته أيضا وصفا إلى منابع النيل.. وقدنا أيضا يعلم أن هناك أيادي خطية نمرتها جميعها تلعب الآن بمرأوه في جنوب السودان وفي منطقة البحيرات وتسعى للتقسيم السودان..

■ هل لأطمع سيادة العميد أن مصر كسحت قضية طبيا بلجسوعية من الخراطط في صراعها الدامي مع إسرائيل في لجان التحكيم الدولي وأن د. يوسف أبو الحجاج استناد لجغرافيا وعميد آداب عين شمس رحمه الله أبلى بلاء حسنا في هذه المعركة وكان كل رصيده مجموعة من الخراطط الملهمة التي اكتسبها حق مصر القاري في طبيا.. فمن أين جاء بها د. أبو الحجاج.. وماذا كانت

نتيجة المفاوضات والتحكيم لو أن مصر لم يكن لديها هذه الأمانة العاصلة التي أهدت حلقها في طبيا..

ومازالت أكثر عنما كنا ندرس مادة الجغرافيا ونحن طلبة بقسم الصحافة بجامعة القاهرة على يد د. زقانة رحمه الله أن مقتنيات القسم كانت طبعة بالتراسات الجغرافية والتاريخية ابتداء بالمشور والخراطط وانتهاء بالمسوق والتاريخية وهي التي سرقت بعد ذلك من كلية الآداب في حادث سرقة شهير.. فإين ذهب ذلك كله..

إن د. الحسيني يؤكد أن الهاردديسك ٣٠ جيبال كمبيوتر لم تكن عليه بيانات ذات قيمة.. وهذا التماس من الذي يحكم بيدينا في ذلك وهل يعقل ألا تكون لدى القسم نسخة مبدلة في حالة تلف أو سرقة أو اختراق النسخ الأصلية.. إن الخدع في كل معامل الكمبيوتر وحفظ المعلومات أن تكون هناك ديسكات مبدلة ولكن لأن عناصر الجريمة اختلعت بصبح من السهل أن يقلل إنهما لم تكن تسوى أي شيء على الإطلاق وهذا كلام تنقصه الثقة وكان المنطقي أن يسأل إن لدينا ديسكات مبدلة ونقطع الشك باليقين ونضاه ما عليها.

أما قضية الأمن القومي فهي قضية كبيرة واعتقد أن أشياء كثيرة وكثيرة جدا تدخل تحت هذا التعريف ابتداء بالخراطط القديمة في مكتبة الخراطط بقسم الجغرافيا وانتهاء بتوزيع الكثافة السكانية في مصر



المصدر: الزمان ٢٠١٩

التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسروبا بموارد مصر من لياها
والصناديق وخرائط الصحراء
بسيولها وسرايها وسهولها
وويانها.. كل هذا يأسس
للمصير يدخل في أمن مصر
القومي.

إذا كان د. الحسيني يعتقد
أن الخرائط والمعلومات
والبيانات الموجودة لدينا توجد
في أماكن أخرى في إنجلترا
وأمریکا فليس مؤكداً أن لدى
مصر وثائقها الخاصة وخرائطها
الخاصة ومعلوماتها الخاصة
التي لا توجد في أي مكان آخر
ويوجد جزء أساسي منها في
قسم الجغرافيا بكلية الآداب
جامعة القاهرة وفي الجمعية
الجغرافية وفي بقية أقسام
الجغرافيا بالجامعات المصرية.
عند صديق يهودي الكتب
والمخطوطات القيمة ويشرحها
بحر ماله لتصل بي في الأسبوع
الماضي وأخبرني بأن هناك
عملية شراء واسعة لتتلاقى دفع
فيها مئات الآلاف من الدولارات
يتم فيها جمع كل ما يخص
مكتبة القسم من الخرائط
والمخطوطات والكتب القديمة
وإن ذلك يتم بسرعة غريبة.. وإن
عشرات الكتب قد بيعت في هذه
الصفقات هل يمكن أن يكون ذلك
شيئاً عابراً لا يلتفت للنظر ؟

من حق د. الحسيني أن يهون
من قضية سرقة وثائق قسم
الجغرافيا في كلية الآداب
بجامعة القاهرة.. ومن حق
المستوطنين في الجغرافيا أن
يقولوا إن السرقة لها أغراض
تجارية وليس وراءها أصحاب
علمية أو أمنية.. ولكن من حقنا
كمواطنين أن نتساءل.. ولماذا
يسرق القسم الجغرافيا
وهذه وهناك مئات من أجهزة
الكمبيوتر في أقسام أخرى بنفس
الدرجة والكميات داخل أسوار
الجامعة العتيقة التي لا تحميها

دون خوف من أحد.. ولماذا يسرق
القسم الجغرافيا ويسرق السجلات
جهازاً ويترك باقي القطع من
الأجهزة وهي الأغلى في السعر
والأهم في القيمة التجارية.
بقيت كلمة أخيرة أريد أن
أكتبها.. أنا واحد من أبناء
جامعة القاهرة ولا أحمل لها غير
الوقار والعرفان.. وأنا ابن من
أبناء كلية الآداب ولا أتمنى لها
غير الأزهار والكنوز الحسيني
صديق فاضل وعزيز ولكن أمن
مصر أهم من كل ذلك فهو آخر ما
يأتي لنا من حصون.

وإذا كان د. الحسيني يطلب
منني أن أكتب لقط في الشمس
والأب فلما أعده بأن الفعل ذلك
يوماً ولكن بعد أن تلعب مصر
أيادي سارقها من فيهم من
سرقوا وثائق وخرائط قسم
الجغرافيا بكلية الآداب.

نحن في انتظار ما تسفر عنه
التحقيقات الأمنية التي تقوم بها
الآن الأجهزة العليا في الدولة
حتى نطمئن على أمن مصر
وسلامتها.

بقي عندي رجاء أتوجه به إلى
د. عاطف عبيد رئيس لوزراء
الدولة لتوسع الآن في إنشاء مراكز
للمعلومات والبحوث التي تستخدم
لتنظيم الحياة في الكمبيوتر سواء
كان ذلك في الجامعات أو أجهزة
الدولة أو لوزارات المختلفة ولابد
أن يولي ذلك أساليب حديثة في
حماية هذه المراكز.. إن ذلك يتطلب
وجود أجهزة إلكترونية للسرقة
والخرائط وأعمال التخريب.
ويطلب أيضاً وجود نسخ بديلة
توضع في أماكن أخرى لكي لا يتم
تسجيله أو تدميره في هذه
المراكز.. وقبل ذلك كله يجب أن
تتوفر إمكانيات أمنية على درجة
عالية من الكفاءة لحماية أسرار
الوطن وأمنه القومي.



المصدر: الرأى ص ١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢١

بسبب إلغاء التحسين:

طلاب الثانوية الأزهرية
يرفعون راية العصيان!
القرار صدر بعد مرور أكثر
من ثلاثة اشهر على بدء
الدراسة!

مذيع عام الامتحانات

قرار إلغاء التحسين
يهدف لتطبيق مبدأ
المساواة على الجميع!

الطلاب:

رتبنا امورنا
هذا العام
على التحسين
والإلغاء
كان يجب
ان يكون مبكرا!

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١١/٦٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجتاح جامعة الأزهر موجة من الغضب بسبب قرار إلغاء التحسين في الثانوية الأزهرية أسوة بالثانوية العامة.. الطلاب يرفضون الانتظام في المحاضرات، ويطالبون بإعادة النظر في القرار الذي صدر فجأة، ويدون سابق انذار وفي الوقت الذي يؤكد فيه المسئولون عن التعليم في مصر أن هناك سياسة عامة واحدة تسير عليها الوزارات بما يعمل على النهوض بحالة المجتمع وذلك على اعتبار أن التعليم يمثل قضية أمن قومي، نجد أن الواقع يؤكد عكس ما يصرح به المسئولون وشيت يوما بعد الآخر أن العملية التعليمية في مصر لا تخضع لسياسات بقدر ما تخضع لنظام التجربة والخطأ، وليس ادل على ذلك من القرارات السريعة والصادرة عن غير دراسة ويؤكد ذلك الآثار السلبية لتلك القرارات ووقعها السيء على اطراف العملية التعليمية.

تحقيق
سهل العبيدي
بشير العدل

—
عد سنوات الدراسة والعام، نظام التحسين وغير ذلك وأكبر هذه القرارات توتر لأشد على نسب الالتحاق بالجامعة حيث انقل كتبايات الطب حوالي ٤٨٠ طالباً وطب استأن سببها ٩٩ طالباً فقط وطب استأن بنات القاهرة ٢٩ طالباً وقد أدى ذلك إلى الأختلال بمبدأ تكافؤ الفرص أمام الطلاب وطالب عادل عبدالله بضرورة تعديل المسئولين عن التعليم الأزهرى لإعادة الأمور إلى نصابها وذلك حرصاً على مستقبلها

حجز
مصطفى عبدالمصيرى عبدالحل طلب

بكلية العلوم يقول حصلت في العام الماضي على مجموع ٨٨ في الثانوية الأزهرية ولأنتي أرغب في دخول كلية الطب فقد التفت بكلية علوم أسيوط ولكن لحود حجز مكان فقط على لى لم أحصل على درجات عالية هذا العام تزامن لى دخول كلية الطب ولأنتي كان لى الحد الأدنى لها هذا العام ٨٢/ ولأنك فأننى تمت بشراء كتب خارجية جديدة وتقريراً لتتيت من مراجعة

الواد الطبية بالكامل املا في تعويض الدرجات لى لم أحصل عليها في العام الماضى ولكننى سمعت عندما طعن لى فضيلة الدكتور سيد طنطاوى وأنتي على إلغاء التحسين هذا العام فأننى إلغاء التحسين سيحبط كل أحلامى وطموحاتى وطموحات وأحلام لى وأنتي لم تجزى على لى في يوم من الأيام وسجعت لى كل المساعدات وأنت. استأن لماذا يتم إلغاء

الاقامة بالقاهرة وأنت البيت. في محافظتى للفرخ التحسين للمجموع ولكن عندما صدر القرار شعرت أنه لى من محاولة استكمال الدراسة الا أنتى لى لتكن من ذلك ولاقى تشيع سنة من عمرى دون فائدة وأنتى تلقى عوض -كلية العلوم -لن إلغاء قرار التحسين لى جاء بشكل مفاجىء ودون أى فحتمات الطلاب وهو ما أحدث نوعاً من الفشتت العلمى بينهم وتضيق لى لضرب العديد من الطلاب الرافعين في التحسين عن الدراسة واستمعوا عن حضور المحاضرات حتى يمكن المسئولين عن التعليم الأزهرى اتخاذ الاجراءات المناسبة حرصاً على المسئول العلمى الطلاب مؤكده على أنها لم تلحق بالكلية لى كانت تعلم بها وأنا قامت بأخذ لى الكلية لى تتناسب مع ظروف الدراسة بها مع طعية التحسين في الثانوية الأزهرية. وتقول: لقد أثر قرار

إلغاء التحسين طيناً بالسلب حيث تم إجبارنا على الدراسة في كليات لا تتماشى مع اتجاهاتنا ولا طموحاتنا العلمى.

تعليق

وأنا كان يضيع التعليم الثانوى العام قد شهد مجموعة من التغيرات طيس معنى ذلك أن تتقل نفس التغيرات إلى التعليم الأزهرى وذلك باختلاف طبيعة الدراسة والتعليم الأزهرى عنها والتعليم العام وهو ما يفرضه عادل عبدالله -كلية الدراسات الاسلاميه -ولأنتى يشهدون أن جامعة الأزهر تقدم وامددر قرارات لتخفيض يحدث التعليم الثانوى العام مثل تخفيض

الطلاب الذين يتدربون في الصفحة الأولى تلك القرارات الخاطئة بما هو ان الألف التحسين بهم بأعلائهم المصميين. أن ما يحدث لأن الطلاب التعليم الثانوى الأزهرى يعد مثالا للأحداث لى يواجهها التعليم فقد لى. أكثر من لى طالب بالتعليم الأزهرى ممن التحقوا هذا العام بكلية جامعة الأزهر بقرار إلغاء التحسين لاستمعوا عن الدراسة الجامعية بسبب رغبتهم في تحسين الثانوية الأزهرية املا في الالتحاق بكليات الفشل من ذلك لى التحقوا بذلك بها حسماً تقول رحاب إبراهيم محمد -كلية العلوم -ولأنتى تضيق لى التحقت بكلية العلوم قسم لى ولأنتى بذلك بسبب مجموعى الا أنها ليست الكلية لى تضيقها وحت بحجز مكان بها. وروعت في تحسين المجموع وانقطعت مئلى بالكلية وتفرغت للتحسين الا أنتى فوجئت مثلاً ومئلى بإلغاء نظام التحسين ومصور قرار بذلك في ٢ نوفمبر الحالي لى بعد بده العام الدراسى بولالى شعور.

أما مصطفى على حسن -كلية التربية - فيؤكد أن قرار إلغاء التحسين الطلاب الثانوى الأزهرية قد انعكس بالسلب على طوعية العلمى وأصبى بحالة من الإحباط بعد أن ساربت نصف العام الأول على

الانتهاء. وذلك مستحب سنة وسبب بالكلية. وتضيق شرباً. عادل محمى -كلية العلوم - لى بعد أخر من إبعاد إلغاء قرار التحسين وهو عدم تمكن الطلاب للتحسين من التقدم للدراسة الجامعية ويقول: أنتى من الإقليم وعندما قررت التحسين لم تكن من



المصدر: النصر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتحسين هذا العام بدون سابق انذار
وإن كان المستوفون عن الزمير في الاجازة
الصيفية وحتى اذا اصدر قرار لذا يكون
بإثر رجعي رجعة بنا يا صاحب القرار
نستفيدك حفاظا على مستقبلنا لن يتم

اعادة النظر في هذا القرار حتى لا يضيع
مستقبلنا بجرة قام

ازمة صحية

عادل محمد احمد حاصل على الثانوية
الازهرية بمجموع ٧٨٦ بقل لم تكن تتخيل
ان يصغر قرار إلغاء التحسين في
متوسط العام بعد ان قمنا بحجر معظم
المواد الدراسية وانتظنا في الدروس
الخصوصية املا في الحصول على
درجات تؤولنا بتحول كلية الصيدلة التي
اتمنى منذ صغري الالتحاق بها واتنى
الدول للمستوفين انه لولا تعرضي لازمة
صحية لثقت امتحانات العام الماضي لكنت
حاصلت على درجات عالية ولكن ليس لذا
يد في المراض فقد تكون رب ضارب لافعة
وقال اتنى لم احمل باب الجامعة هذا العام
وكال تركيزي في مذاكرة الثانوية الازهرية
فقط بقل اتنى بضعت للدروس
الخصوصية ما يارب من الف جنة منذ
بداية العام وبصارت على الانتهاء من
مراجعة معظم المواد فهل بعد كل ذلك
يضيع مجهودي ان هذا القرار سيحطني
محطما طول العسر

كارثة

قاله خالد محمد طلبة بالثانوية الازهرية
وملاحظته على حد تعبيرها بأحدى كليات
العلوم تقول ان رغبة الامتحانات بطلت لا
اصحل على درجات تؤولنا لاصول كلية
الطب والحمد لله هذا العام زادت ثقتي في
نفسي وراجعت معظم المواد الدراسية
وحفظت لقران الكريم كاملا في الاجازة
الصيفية والاعلان في هذا التوقيت عن
لغاء التحسين في الثانوية الازهرية يشق
كارثة على اكثر من لفي لسرة مصدرة
عقدت امالها ويلمح فيها على ان تحقق
لصالحهم هذا العام قبل يتم اعادة النظر
وبمنا فرصة هذا العام فقط رجعة بنا.

يذوقون موز

ويستألي طالب رفض ذكر اسمه هل ار
هناك ابن مسئول بالثانوية الازهرية هل
كان سيتم لغاء التحسين وانما كان حجة
المستوفين عن هذا القرار ان التحسين تم
الغاء في الثانوية العامة فهناك موزات
لذلك ووجب عدم مسامحة انهم فذلح
دروس اكثر من ١٠ مادة وطلاب الثانوية

العامة يدرسون شاتي مواد فقط لي طلب
الثانوية الازهرية عليه عبد طيل جدا
ووجب. وإن ينظر اليه المستوفون نظرة
خاصة فتحن تعيش عروفا نفسية سيئة
جدا بعد هذا القرار ولو تم تنفيذ
لمستوفى اكثر من لفي طلب في دولة
الارض النفسية بنا وبسرتا نرجوكم
التعريف باسم الزمير بصرفا على
مستقبلنا من الضياع.

سليبيات

لكد الشيخ صالح محمد عبدالهادي
مدير عام الامتحانات بقطاع المعاهد
الازهرية ان قرار الغاء التحسين لطلاب
الشهادة الثانوية الازهرية صدر القضاء
على العديد من السليبيات التي تفتت بين
طلاب تحسين المجموع مشهورا الى ان
المباشرة لطروف طلاب تحسين المجموع
اثبتت وجود سليبيات تنال من حق السائرة
بين هؤلاء الطلاب ويخلق مكررات في
التسقيط بجامعة الزمير.

وارشح مدير عام الامتحانات بالازهر
ان الادلاء سيقضي تماما على ظاهرة
الفوضى وحالات الغش التي كان يتبعها
طلاب تحسين المجموع حيث كان مفهم
الانقلاب والاعم هو الحصول على اعلى
نسبة من الدرجات دون النظر الى السبيل
المسروح للحصول على تلك الدرجات
ويعود بذل الجهد في تحصيل العلوم التي
تؤهلهم لخوض الامتحان. وأشار صالح
محمد عبدالهادي مدير عام الامتحانات
الى ان اسوأ ما في نظام تحسين المجموع
انه يحجب عن الطلاب اللقيذ في الشهادة
الثانوية والذي يحمل في الالتحاق بكلية
ترضى طموحه حق الالتحاق بتلك الكلية
ذلك نتيجة لما يواجه به من متاعسة ضارية
من جانب طلاب تحسين المجموع الامر
الذي لشأع الياس في تجلس الطلاب
وارياء الامور حيث تكذب جهنهم ادراج
ارياح ارتفاع نسبة القبول بكيات القمة
التي اصبح من المشاع ان يسفل طلاب
التحسين لساكنها ولا يتركز لطلاب
المعاهد القديين سوى لغات ما تبقى من
للكتة والمساك في وزارة التربية والتعليم
قد حسمت امرا واصدعت قرارها بغلاء
التحسين لطلاب الثانوية العامة وذلك
بهدف المساواة بين الطلاب جميعا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل يسمعون الأزهر الشريف ؟

أثارت الفكرة التي طرحتها على صفحات الأهرام منذ أسبوعين ودعوت فيها إلى إنشاء كلية للفنون الإسلامية والعربية، بالأزهر الشريف اهتماما واسما بين الفنانين والعلماء المتخصصين، وقد نشرت في الأسبوع الماضي رأي أستاذنا الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، حيث أعلن الدكتور طنطاوي تعاطفه مع الفكرة ووعد بدراسة، ومازلت بانتظار رأي أستاذنا العالم الجليل الدكتور أحمد عمر هاشم، رئيس جامعة الأزهر. أما اليوم فأحب أن أعرض رأيين مهمين لأستاذين فاضلين كان لهما حول الموضوع تعليق له قيمته وأهميته، أما الأول فهو للفنان الكبير الدكتور عمر النجدي أستاذ مادة التصميم بكلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان. وقد نشر الدكتور النجدي تعليقه على فكرة إنشاء كلية للفنون الإسلامية والعربية بالأزهر على صفحات الأهرام يوم الأحد الماضي بتاريخ ١٤ نوفمبر الحالي، وذلك في صفحة الفنون التشكيلية التي يشرف عليها زميل الأستاذ محمد سليم.

يقول الدكتور عمر النجدي:

أرى أن أهمية إنشاء كلية للفنون الإسلامية داخل جامعة الأزهر شيء ضروري وواجب تاريخي وإيديولوجي... والفن الإسلامي منذ أن تجلى في ربوع الدنيا من خلال الدولة الأموية والعباسية والفاطمية أضاف إلى حضارة الإنسان ينبوعا حضاريا جديدا، عرفت من صميمته الحضارة الفريسية، ولا يزال هذا ينبوع يتدفق إلى اليوم على سبيل المثال في كثير من المذاهب الفنية مثل: الوحيية، التقسيمية، البصرية.



رجاء النقاش



المصدر: الرأى العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١١/٢١

الضوابط والامكان العامة. وما يعرفه علينا أصحاب سيرات الأجرة والنقل من الشكك وتقاعس تولى البصر، ومهرجانات الامتلات ذات الألوان القبيحة والتي تدخل من اى احساس بجمال اللون واللون. وهذا كله يترجم تحت مظلة التلوث الذى يزحف على حياتنا، فاللوث ليس مجرد دخان تنفسمه لآه ماء تشربه فقط بل هو كل منظر قبيح يلوذ البصر، وكل صوت تآثر يلوذ السمع، اما إذا انتقلنا إلى الفنون التى يتم تقديمها لما من خلال الوسائل الفنية المختلفة، فنفسوا استمير نمونجا واحدا ما كنته بعض كبار كتابنا من أمثال الأستاذ فاروق جويده، والكتور مصطفى محمود وغيرهما.

وتألف عندما كنته شاعرا الفكير فاروق جويده بحريه الأرقام بتاريخ ٢٠ أكتوبر سنة ٩١ حيث يقول: معادنه للغة التى أصابتنا، وهل تحولنا إلى هذه الصورة القبيحة التى نراها في معظم الفنون، وماهو الهدف من مثل هذا الفن وهل فن يصور والجمال، لقد تحولت السيمنا إلى ترك للإجراة والقيم والخصرات والتشويه، ولقد الفن صوباه أمام سطوة الفن وتجار الفرة والإسلام المتوراة وأقدم الفرة شيئا كما تحولنا لنقدم النموذج الأمريكى، فنحن نرى أننا لسنا أمريكا، ولا نصلح لنصااج الكابويوى، وسمايكاو. الرجل الأفسر، وفي راسة شكاو. الشىء فى السيمنا الآن غير الجيس والكل والخصرات وعشيرات الإسلام المستوردة عن الجبرية والعلف والتفريب هل هذه هى الأخلاق التى نريد أن نعلمها لابنائنا... لا، ليس هذا فننا، ومثل هذا الفن لايمتن أن يحفل باحترام احد.

هذا بعض ما كنته الأستاذ فاروق جويده، أما الكاتب الكبير الدكتور مصطفى محمود، فقد كتب الكثير من الكتابات القليلة والمؤثرة يترجم فيها من الصورهية العائليه، والفكره، وكيف تحول فى الخفاء والأخلاق على تحميم كل القيم والأخلاق لتتحقق أهدافها فى السيطرة وتدمير الآخريين ونحن فى مقدمة الذين نسعى للصورهية لتدميرهم بالإسلام وفى جوفه الصبح يدعو إلى الأخذ بلباس العلم والعرفه، ويدعو إلى العمل بل ويدعو إلى إنسان العمل إلى الله يجب إذا عمل أحكم عملا أن يتفقه، ويدعونا الإسلام إلى النظر إلى إبداع الإسلام سبحانه وتعالى والاستمتاع بهذا الإبداع، لأنه جميل بل هو الصبح، ونست هذا أى ضومرة بين الدين الإسلامى والفنون الرقنيه الهائليه

ومثلك نرد كسيد ندسة الخطرف والأخلاق والأخلاق ولغة اللون، فالإسلام العظيم لا يرضى أن يكون هناك سهرمس مميحي تابع لبوس الصمارة الإسلامية والفخرقة الإسلامية والإسلام العظيم لا يطق القباب فى وجه احد يتنكر إلى أن من فون الحضارة الإسلامية مهما كانت يفتله، وفون الحضارة الإسلامية تكلف أن ناسمنه المظلمة كخافوا وناسا فخرين على التحالون الكامل والمخلص مع غير المسلمين إذا تحقق لهم، أن تلك هو ما يقاضيه العمل فى مجال الفنون الإسلامية من كفاءة والتقدير. وإذا كان الفنان الدكتور عمر الحيدى يقول إنه يجاهد من أجل تحقيق حلمه بإنشاء كلية أو جامعة للفنون الإسلامية إلا أنى أدى إليه القول له أن كل فنى إسنى سورف أجهدت منك من أجل تحقيق هذا الحلم الكبير الجميل وأرجو الله سبحانه وتعالى أن يهيء، عندا آخر من الجاهلين الصانقين الذين يسعون لتحقيق هذا الحلم نفسه حتى تكلف الحضارة الإسلامية ع وجوها الجميل للتصامع التبرير، والذي يعد يده إلى الجميع بخير ونصص ولتألف.

ولعل الذى يحقق حلمنا المشترك يا اخى الدكتور عمر الحيدى، ورسله أخرى طويلة حول نفس القضية كنته الدكتور يحيى عبيد، وهى رسالة طويلة ولكنها مهمة، وفيمة جدا وأنا أشرها هنا بشىء قليل من الاختصار مما يتناسب مع المساحة المتاحة فى هذا المقال نقول الرسالة

مطلعت باهتمام كبير مقالكم الرابع بجريدة الأرقام بتاريخ ٧ نوفمبر الحالى تحت عنوان رسالة إلى شيخ الأزهر، ودعوتكم القريه لإنشاء كلية للفنون الإسلامية والحقيقة أن دعوتكم قد أبطلت حلما وأكثرا داعيا على وفائى وعلمون والوفو القديسين من المهتمين والمتخصصين فى الفنون الإسلامية والفنويين على أترهم وحضراتهم ودعوتكم هذه لثنى إلى ولها نعام، حيث ساء مجتمعا خليط عجيب من أفكار شرقية وغربية أترابى بينها، الأمر الذى دأقت معه طويانا، مهدد بالفتاء والضياع، ولقد أتمنى ذلك بوضوح على مظهر حياتنا فى شتى المحالات فى العمارة مثلا نرى اشتالا ولوانا غربية ومختلطة من الأساليب التى لا تنتنى إلى حضارتنا ولا تتناسب مع مبادئنا، أشكر إلى ذلك شكل الأرمسة والمصممة الأترية وتصميم الفنانين وأخرها مصلة الجبرية المستوردة مالفونسين، وتصميم الحدائق العامة، تفهيد عن سهرجسن الأرقام الذى نراه فى

وقد انصف، جون بانو، عندما قال من نوح الخلفاء والفنون الإسلامية: إن ساهسى هذه الفنون حتى يرتقى، وهو صانع صانع الوجوه، ووجوهه أن يصارح نرس وجهر العصور الحديث أن يتعلمه وهذا الماضى يصير مثل صفى الكلمة من معنى عن يتبوع يلجور إلى شكل نهضة، ولقد كان أثر بالغ الحمق فى إيجاد العصور الحديثة، هذه الأترية التى وردت فيما كتبه جون بانو، هى دليل ثابت وتبرهن أن الفن الإسلامى مستمد من طبيعة الخلق والتفويير، وأنه فى وألى، ليس كل مرفق من مرفق الحياة يوب، الجبال الذى انطفا الله على الفون، والله جسيم، لىل بصب الجحار، وأن جسيم، لىل بصب الإسلام نعمة من صوف الإسلام نفسه من المصاة بوجه على ومن الفنون الأترية بوجه خاص، كما يتبوعز الفن الإسلامى يتكامل مضمونة وتانسق وحدها التى لا تتحارب مع الدين، ممبرا، تمبرا، مشارفها أو مقدرات، لا تحلق فى كل وحدت الفون الإسلامى، والاستخدام التبرير والفوقى، ولكن تكمل دائرة العلوم الإنسانية وحضارة المسلمين المعاصرين بنفسى الجحالة على الفنون الفنى ومواصلة الأبحاث الأكاديمية وأتراسة كيفية الخروج بيشان جديدة يعطى بيشانها إلى حياتنا العلمية والمجتمعية.

إن سؤال الكاتب الكبير رجاء النفاشى آثار الشجن والحلم القديم فى نفسى أن أرى بغير راسى مثالا أمامى حلمنا أجاهد من أجل تحقيقه هو، ممتسوق، جاسفة الفنون الإسلامية، تضم طيات العمارة، التخطيط العمرانى، التصميم الإبداعى، الخزاف الجدارية، السيمنا المسرح، الموسيقى العربية، الآداب الإسلامية، ومثل هذا المسوق إذا من التخصصية لا يتخلصا، فأعدنا، أنه سوف يكون بندا جديدا فى البنية الأساسية للدولة المصرية الحديثة.

دع الحيدى استاء مادة التصميم كلية للفنون التطبيقية، جامعة حلوان وماتقيه العنان الكبير الدكتور عمر الحيدى هو، صرحة صافه وأصيلة، تستحق من المسئولين فى الأزهر الشريف أن يمتسوا إليها بعمدة واعتماد، ونحن نريد لأزهر الشريف أن تزداد قوة الوطية بجداه، وأن يؤثر فى خلق الناس وألوانهم، ولتأثيرهم للإسلام، حتى يتضح للجميع الفورة الحضارى الإسلامى الجميل للتصامع القائم على سعة الفصر، وعن التفكير والإسامة فى تقديم الحلول الدقيقة لتساك الناس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الأنباء**

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

ولا تشأ مثل هذه الخصومة إلا إنها انجذرت هذه الفنون شأن أي مجال آخر في الحياة يحمل الخطأ والمصون والذات والحيثيات. وفي مجيئنا وما قد رآه لأحد كبار المفكرين الإسلاميين من العلاقة بين الفن والفكر، وهذا الكاتب هو الأستاذ محمد قطب الذي يقول: «الفن من الدين والفن يثقفني في حقيقته النفس البشرية، فكلها متلاق من علم الضرورة، وكلها متشوق لتمام الكمال، وكلها متلذذة على أية الحياة، والفن هو الذي يهيم» فالجمال حقيقة في هذا الفن، والحق هو ثروة الجمال ومن هنا يثقفني في القيمة التي تتلقى عندها كل حقائق الوجود. وما يقوله الأستاذ محمد قطب حتى فاعل الإسلام له رؤية شاملة للحياة تربط مجموعة من القيم، وتصل على مائة الفهم والوجدان، والفرديّة والأصالة، والفكر والكرام، والبهجة والإشراق، والفكر الكريم ملأه بمشاهد الجمال والفن الرائع مما يعطي للفن عذبة فجملة التي يستلهمها عندما يتحدث الفنان الكريم عن بعبارة من إسرائيل، يصورها بأنها «بيرة صفراء لونها نضرة» للفنانين. وفي هذه الآية الكريمة إشارة قوية إلى ما تصهله الألوان والفنون من سرور وأفهم للشيء، والفنون والفكريون الإسلاميون هؤلاء هم الأستاذ «المصدر» د. ديم الإسلام والفن الإسلامي: إن

الفن الإسلامي قوة حقيقية ترفع الروح إلى الله، وعندما تخزن الفن الإسلامي التعبير عن الجود والضمير، وليس التعبير عن الخرافات والظواهر الانشائية فيها. اختيار التعبير عن الجمال المطلق الذي هو من صفات الخالق، ولم ينتج عن ذلك خلاف في بل أدى إلى تصور خاص جدا للعمل الفني في الحضارة الإسلامية، وهو أن العمل الفني لا ينبغي أن يكون مجرد مرآة للعالم الخارجي، بل كبد أن يكون عالما خاصا في التعبير عن الأشكال والألوان يحكمه منطق داخلي وتنظيم رياضي دقيق. وبالإضافة إلى ما قلناه هذا الأستاذ الكبير بجامعة السوربون، فحين نعلم أن الفن الإسلامي سبق بزغته للتجريدية. كما اشرتم في مقالكم. كل المذاهب للتجريدية الحديثة، وقد ذكر بعض الإسلاميين الفنان مولي مسيزان، أبو الفنون الحديثة القائمة على عدم محاداة الطبيعة، ومن المدهش أن نجد فنانا فرنسيا مثل (الدين مبيد)، قد اشهر إسلامه بسبب عشقه للفن الإسلامي الذي يقول عنه: «إنه أروع الفنون التي تمخضت عنها مخيلة الإنسان، وهو الفن الوحيد الذي نستطيع أن نقول دون مبالاة إن له روحا حيث أنه تحقيق في الحياة الإسلام التي تعيش في أعماق القلوب، ولقد قام بترجمة حياة هذا الفن إلى تعريبية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الأسبق الدكتور عبد الحليم

محمود. وليس هناك تعليق على هذا المؤلف من الدكتور عبد الحليم محمود. المؤلف الواسع وأكبر من أي تطبيق. وفي الختام فإنني أقول لكم: إنني بعد أن قرأت مقالكم فمت بزيارة فضيلة الإمام شيخ الأزهر الدكتور منطوي وعرضت عليه الموضوع مستندا إلى مقالكم فقال لي سيادة إنه قرأ المقال، وأنه لا يعاني في هذا الأمر طالما التزام بالتسمية الإسلامية، وطلب مني مقابلة فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، وبالفعل تمت مقابلة فضيلة الدكتور رئيس جامعة الأزهر الذي طالبني بكتابة مقرة بالاشتراك مع عميد كلية التربية بجامعة لعرضا على المجلس الأعلى للأزهر، وأنا أعتد - من خلال منبركم - كل المتخصصين والمهتمين بالفنون الإسلامية أن يتشاركوا بخبراتهم في وضع تصور تخطيطي لهذه الكلمة وأرجو أن يكون في تلك نواة لإنشاء لجنة فنية من كل تخصصات الفنون الإسلامية لدراسة المشروع وتنفيذه تحت مظلة الأزهر العربي. يحيى عبده الأستاذ بكلية الفنون الجميلة - جامعة حلوان هادان صرخان من استشاريين كيميدين فاسطين أحم إلهيها صرخي العلمية والتواضع، وأرجو أن يستمعنا الأزهر الشريف وإمامه الجليل ورئيس جامعته العظيمة وعلمائها المستنبين



المصدر: أبو سمير

التاريخ: ١١/٩٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بكرى في لقاءات حاشدة بجامعة جنوب الوادي

كتب - عبد الحكيم القاضي ووائل الحصري:
استضافت جامعة جنوب الوادي في قنا يسوعاج الزميل مصطفى بكرى في ندوة حول قضايا الواقع الراهن وقد شارك في الندوة ١٥٠ طالب الذين استمعوا وأثروا حورا مستقيما
وقد حضر اللقاء الأول بطرح الجامعة بقنا د. عبدالمعطي موسى رئيس الجامعة د. فوزي عبدالقنى المستشار الإعلامي د. عميد كلية الطب البيطري والعديد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إضافة إلى الطلاب
كما حضر لقاء فرع الجامعة يسوعاج إلى جانب الزميل بكرى كل من د. منير حجاب رئيس قسم الإعلام بكلية الألف

ود. منحت حماد ود. فوزي عبدالقنى والعديد من الأساتذة ونحو ١٥٠٠٠ ألف طالب
وشارك الزميل بكرى في اللقاء الذى عقده كلية التربية بقنا برئاسة العالم الروسى الجديد بحضور السيد اللواء هائل أبوب محافظ قنا والقواء شريف قبرى ود. عبدالمعطي موسى رئيس الجامعة والسيد محمود الفزائلى أمين الحزب الوطنى ود. سمير الانتصارى عميد الكلية
وقد استقبل القواء عادل لبيب محافظ قنا الزميل بكرى في جلسة مطولة على هامش اللقاء، كما أقام القواء أحمد عبدالعزيز بكر محافظ يسوعاج حفل غداء على شرف الزميل بكرى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القانون.. والبشر!!

نحن مع القانون .. بالطبع نعم. مع كل قواعد تكاليف الفرض.. بالطبع أيضا نعم!! ونحن أيضا مع البشر ومع مايرفضه القدر من مشيئة الله سبحانه وتعالى. وعندما يتعارض القانون بنصومه مع البشر بمسايقهم .. يصبح الاختيار بينهما قاسيا!! ايهما قبل الآخر.. الإنسان أم القانون!!

الصعوبة اننا نحارح القضية او التساؤل امام أحد أبرز الرموز واساتذة القانون في مصر.. الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. وهو يحمل شعار يالفة الإنسانية والاثوة.. القضية بأسيادة الوزير.. حكاية شباب شاعت ظروف مجموع درجاته ان تقوم للقبول بكلية الآداب بجامعة المنصورة طبقا لنظام التنسيق..

ولكن شاعت لائحة الله بعد بداية العام الجامعي ان يتعرض هذا الطالب خلال سفره للكلية من القاهرة للمنصورة لحادث قطار اسفر عن اصابته بجراحة مستعجلة ويتر في القدم اليمنى وهي اصابة اصيحت تعوقه بصورة كلية عن السفر الى المنصورة من القاهرة..

نعم المواعيد الرسمية للتحويلات انقضت ولكن الطالب [عبدب] تعرض للحادث في ١٢ أكتوبر الماضي وبعد انتهاء التحويلات وبند الدراسة.. ولكن يبقى السؤال هل يتسلح القضاء والقدر في تجاوز بسبية عن القانون.. يسمح بتحويل الطالب الى جامعة عين شمس حيث القامته بحس الساجل.. سؤال نطرحه امام الدكتور الاب الوزير والدكتور الاب حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.



المصدر: الأهرام ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

الابنية التعليمية في حالة «طوارئ»!

- مطلوب ١٠ مليارات جنيه على الأقل لبناء مدارس جديدة خلال ١٠ سنوات
- رد وشراء ١٠٠٠ مدرسة موزعة من إجمالي ٤ آلاف مدرسة
- خطط الصيانة وترميم المدارس القديمة تتطلب توفير ١٦٠ مليون جنيه سنويا

.. لم يكن انهيار سور مدرسة الزمالة فوق رأس أربعة من ملائكي الأطفال وموتهم الا نذيرا للدولة ممثلة في الحكومة بأن تعيد النظر في سياسة تخصيص ميزانية بناء وصيانة المباني التعليمية.. هذا التحذير الذي اتخذته الحكومة السالبة! أيضا لم يكن هذا الحادث سوى مشكلة وأزمة ضمن أزمات ومشكلات تواجه الابنية التعليمية في طول مصر وعرضها. وإن القضية خطيرة ونفس مستقبل مصر فإن وزارة التربية والتعليم لعمت تقريرها جديدا قديما الى مجلس الوزراء تستعرض فيه مطالبها لبناء المدارس الجديدة وصيانة وترميم المباني القديمة لمدة ١٠ سنوات مقبلة..

التربية والتعليم وهي خطر الأزمات والتجديد الخاص بهم المدارس القديمة وأجزاء الصيانة الدورية لبعضها وهو ما يهدد غاي في الأهمية لأن عدد المدارس القديمة في مصر يمثل أكثر من ٦٠٪ من عدد مدارس الجمهورية

والتقرير تضمن تنفيذ توجيهات

الرئيس مبارك بالاهتمام بالصعيد والأقاليم وبناء عدد مدارس يمثل أزمة هذه المناطق والمساهمة في زيادة كثافات الفصل وتعدد الفترات وقد اشار التقرير الى ان خطة الوزارة خلال السنوات العشر المقبلة تستهدف تقليل الكثافات في الفصل الى ٢٠ تلميذا وبالمثل، والقضاء على

٠ الى ١٠ سنوات مقبلة، وهذه المدارس يتم انشاؤها على احدث طراز لتشمل غرفا خاصة لمراقبة الفترات التعليمية وغرفا لمواثيق المعرفة والمكتبة الالكترونية ومعامل حنية للإنترنت والعلوم. كما سيتم تجهيز أكثر من ٧٥٠٠ معلم خلال سنوات الخطة لدعم الأنشطة الشبانية والمطالعية أيضا يشمل التقرير حالة ٢٤٠٠

مدرسة موزعة قررت الحكومة السابقة ردها إلى أصحابها خلال ٥ سنوات منذ عام ٩٧ وهذه المدارس. كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين. يجب إيجاد بديل لها ولا فال التفتيح في طرد الطلاب في الشارع

وقد تم بالفعل رد أو شراء حوالي ١٠٠٠ مدرسة بعد أن وفقت أوضاعها

هيئة الابنية التعليمية بالاتفاق مع أصحاب هذه المدارس ولكن الأزمة الحقيقية هي عدم وجود سيولة أو مخصصات مالية لشراء هذه المدارس خاصة أننا موزعون بقرار مجلس الوزراء السابق بالرغم وتوقيع الارشاح لـ ٤٠٠ لافرة زمنية محددة مشكلة أخرى عرضها تقرير وزارة

هذا التقرير تضمن خطة تفصيلية تشمل عدد المدارس المطلوبة لاستيعاب الكثافات والغاء الفترات بالإضافة الى المدارس القديمة والتي يجب عمل احلال جزئي أو كلي لها وأيضا مشكلة رد المدارس الموزعة الى اصحابها

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يح صوته في ان بناء مدارس جديدة مسألة حياة أو موت لستقل مصر لأن التعليم الجيد يتطلب مدرسة جيدة في كل شئ وهذا ما يهدد الى تقسيم تقويم طوارئ عن حالة المدارس القديمة واستيعابها الوزارة من المدارس الجديدة

والن الدكتور عاطف عبيد ورئيس مجلس الوزراء يحيى تماشيا أهمية التعليم لمستقبل مصر منه طلب دراسة التقرير بهدف المرافقة عليه وتخصيص خطة الوزارة للإنشئة التعليمية ضرورة توفير مبلغ ١٠ مليارات جنيه على الأقل لبناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا طبقا لخطة تستغرق من



المصدر: الاعلام ٣١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفقرات تماما مع تعميم نظام اليوم الكامل

أيضا أزمة عدد المدارس التجريبية والمطلوب زيارته طبقا للمعرض والشباب بعد اقبال المواطنين عليه يجد حلا عند وزارة التربية والتعليم وهو بـ ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة على مستوى الجمهورية يمارح لرياض الأطفال والابتدائي والاعدادي والثانوي على الا يقل عدد فصول كل مدرسة عن ٩ الفصلا وعلى ان يكون اكثر من ٥٠٪ من عدد هذه المدارس بالقاهرة والجيزة والاسكندرية

بالإضافة الى توافير هيئات التدريس القاهرة على التدريس باللغة الانجليزية وهي اللغة الرئيسية في هذه المدارس خطة موازنة لبناء المدارس تستهدف ترميم واسلاخ وصيانة بعض المدارس القديمة حيث تقدر صيانة ٢٠٠٠ مدرسة بتكلفة تصل الى اكثر من ١٦٠ مليون جنيه.

ولأن تنفيذ هذه الخطة سواء ببناء المدارس الجديدة او صيانة القديم منها تعد مسألة حياة او موت لمستقبل مصر فان وزارة التربية والتعليم في انتظار قرار مجلس الوزراء بزيارة الاعتمادات المالية للبدء فورا في تنفيذ هذه الخطة الطموحة التي تحقق تعليمنا جيدا في المبني والمعنى

ايمن المهدي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٦٩ / ١١ / ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع في مشروع مبارك - كول وتخصصات جديدة

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر بدء المفاوضات الحكومية الألمانية لاعتماد الجاهز اللازمة لمشروع مبارك - كول تبدأ عمدا في مدينة بون وتقرر طرح تصور التوسع في المشروع ويؤكد أن مصر ستتلقى نجاحه بشهادة الألمان ونشره في مدن جديدة مشيراً إلى أن اللجنة الألمانية لتقويم المشروع قدمت تقريرها الخاص بهذا الشأن لوزارة التعليم العالي الألماني والاتحاد الأوروبي، وتم التزيرة وديارات الجياعات توفير الدعم في إطار الدعوة الفنية التي يقدمتها للعلماء وأكد الدكتور بهاء الدين أن اللجنة الفنية لمشروع مبارك - كول ستعقد من عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٤ منظمة التوسع في قاعدة المشروع ونشره في مدن جديدة مع أشكال التخصصات التي تتطلبها المشروعات الفنية الكبرى مثل توشكي وشرق القاهرة وغيرها وقال الوزير أنه تقرر إطلاق تخصصات خاصة بالسياحة والفنادق والتشييد والبناء وصيانة الآلات القديمة مشيراً إلى أن هناك خطة طموحا لدعم الجانب الفني لدى المصريين لتزجية كرامات تستعين بها مصر في مشروعاتها خلال الألفية الثالثة.

وأشار الوزير بدور رجال الأعمال في دعم المشروع، وقال أن هناك ١٢ مدينة جديدة يتم تدريب الطلاب في مصانعها كما يتم توفير فرص العمل بها لهم فور التخرج ويطلب رجال الأعمال زيادة الدعم للمشروع الذي يقدم كإحدى تلبية الصناعة المصرية والصناعات الجديدة بشهادة الجميع. وأشار الوزير إلى أن المشروع يضم حالياً ٢٨٠ طالب بدرسون إحدى عشرة مهنة في المن الجديدة مثل المعمار من ومضام وأكثرو مشيراً إلى أن الفترة المقبلة ستشهد التركيز على نشر المشروع بالصعيد، إذ أن به حالياً ٧ مواقع في نجع حمادي وقنا وأسيوط



المصدر: الأهرام ٣١

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ يونيو امتحانات الثانوية

العامة والدبلومات ١٠ يونيو

دور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بدء امتحانات الثانوية العامة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) دور أول يوم ٢ يونيو والمرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم ١ من الشهر نفسه والدور الثاني للمرحلة الثانية يوم ١٩ أغسطس والمرحلة الأولى يوم ٢٠ من الشهر نفسه كما تقرب بدء امتحانات الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والزراعية والعلمية والفنية المعمرين يوم ١٠ يونيو للدور الأول ويوم ١٩ أغسطس للدور الثاني وبالقسم لطلاب تغير المسار نظام السنوات الثلاث يبدأ الامتحان يوم ١٩ أغسطس



المصدر: الإحصاء

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لجان الهندسية عاجلة لمدينة ٢ مدارس بها تشققات في ١٥ مايو

كتب - يوسف عبيد:

تقرر تشكيل لجان هندسية عاجلة من هيئة الإنشآت التعليمية لمدينة ٣ مدارس بمدينة ١٥ مايو لوجود تشققات وشروخ ظاهرة بها وهي مدرسة السلام للتعليم الأساسي ومدرسة نجيل فهي الابتدائي ومدرسة سعد زغلول الثانوية بمبنى الإدارة التعليمية.

جاء ذلك خلال اجتماع لجنة التخطيط والبحث العلمي بالمجلس المحلي بالقاهرة برئاسة الدكتور عمادة مرمحان رئيس اللجنة وبحضور السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة ومسؤولي هيئة الإنشآت التعليمية وجهاز مدينة ١٥ مايو ومروحي رئيس اللجنة بأن القرار جاء استجابة لتكديس أرباب الأمور الطلاب ومظالم على أرواح الطلاب، وأن اللجنة أوصت بالغاء التسليم الإداري للمدارس مشيرة إلى أن تسليمها يجب أن يكون من قبل لجان فنية متخصصة للفحص الأخطاء المسجلة في الأسماء. اللجنة للمدارس



المصدر: الرأي العام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يتسلم وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية

* يتسلم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والمؤلة للبحث العلمي بعد غد من سفيرة إيطاليا فرانچيسكو لوبيز في حفل بسفارة إيطاليا وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية بدرجة كومانداتور والممنوح له من الرئيس الإيطالي، تقديراً لدوره المتميز في دعم العلاقات بين مصر وإيطاليا في المجالات الثقافية والتعليمية.



د. مفيد شهاب



المصدر: إنشراح م

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

رسالة دكتوراه عن الطاقة الجديدة تناقشها هندسة الأزهر

سوف تناقش بمشيشة الله رسالة
الدكتوراه في الطاقة الجديدة والمتجددة
بمنوان «دراسة الأداء الحراري لبركة
شمسية» والقدمة من اللواء مهدي
عبدالمعز السعدني للشيخ ذلك في
تمام المناقشة من صباح الخميس
١٩٩٩/١١/٢٤ بقسم الميكانيكا - هندسة
الأزهر بالعباسية
ويتكون لجنة المناقشة من الأساتذة
أ. د. سعيد محمد علي استاذ بقسم
الميكانيكا - هندسة الأزهر - و أ. د. محمد
فوزي قريفاوي استاذ بقسم الميكانيكا
هندسة القاهرة - و أ. د. منحة قطب
الريدي استاذ بقسم الميكانيكا - هندسة
الأزهر



المصدر: الراي ٢١ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٩٦١

الخبيراء يوكسون:

النظام التعليمي والأسرى التقليدي يدمر الإبداع ومواهب الطلاب!

الأنشطة المدرسية لحساب المواد الدراسية اعتقاداً منهم بأن هذه الأنشطة لا أهمية لها في العملية التربوية مع أن ممارسة الأنشطة أساساً لتنمية الشخصية على المستوى الصحي والاجتماعي والفكري والروحي، وتنمية الدارس الأخرى للأنشطة بشكل مظهرى ارساء للمستويين دون الفهم، مما دفع باكتحام، أعظم تألق تفرير، إلى التأكيد على أن العملية الدراسية لهذا الشكل السليم بكل جوانبه تجعل ما يعلق بالذاكرة الطلاب من المواد الدراسية يتراوح ما بين ٢٠ إلى ٨٠ / فقط ثم تنسى في فترات متتالية

وهذا يدل على أن معظم ما نتعلمه لغرض الاستحسانات التقليدية الراسية لتكنه قاعدة الحني أو الفهم أو النظام، وأنه لاثباته منه في أغلب الأحوال، عكس التعليم الذي يهدف لاكتساب التقيد

القدرة على حل المشكلات أو تنمية القدرة الإبداعية لديه، فكل من أكثر دولاً وشيخ الدكتور محمد أبو الحسن استاذ علم النفس بجامعة انبيا إلى أن التعليم الحالي يقدم على أن الفرس يعلم ويعرف كل شيء ويذكر ويتكلم وينظم ويشرح، أما التلميذ فهو متلق لا يعرف ولا يفكر ولا يستخدم فكائياته الفعنية، وهذا المنهج والاداء السلوك نؤدي لاجبار التلميذ للانقياد والانشغال للمعايير والوجهات الرسمية، وذلك يتم ترويض وعيهم وفيلقون الواقع الاجتماعي ويتكيفون قسراً مع المتطلبات، إذ إن ما يتم في المدرسة إجهاد حواسهم ونحوهم لتطويع للتلاميذ، نظاماً يمتنع بعضي درجات الحرية فتتشدد عليه أنظمة عاجزة عن التفاعل والحوار، أحادية البنية، شبيهة الألق، تمثل للحرارة وغير

قادرة على التطوير، مسحوقة الألق متصلة الأذن، ويقف الفرد من هذا النظام الاحساس بالجوهر الانسانية، وتعود سيطرة الألق على الأصناف ومنها يلقه المجتمع فكرة علاقة التكاثر والمساواة بين المرءه ويقع أسير علاقة التسلط والتقميع. ويشفي الدكتور حسن عيسى أن مظهر إجهاد الإنبا، واضعة في إقامة حد فاصل بين الأرق، التفكير والاثبات من حيث اللامبي والاعمال وحرية الحركة، والتقميع عن الشاعر لدرجة وصف الذات بالصلاسية، مما يؤدي إلى نتيجة غير متوقعة في مجال الإبداع والانتكاد لدى الطفل، لأنه مظهر الاندماج على أنه

في أحدث الدراسات للميدانية أكد خبراء علم النفس والاجتماع أن النظام التعليمي الحالي وطرق التربية الأسرة يسيبان تقليصاً في نحو المواهب والإبداع لدى التلاميذ الموهوبين ويعمر مبولهم الخلافة، ذلك لأن التلميذ يتعرض بالمدرسة لأسلوب التلقين في التدريس والتقليد، وفي اختيار نوع الدراسة كما يتعرض للإجبار في التوجه نحو أسسقة المختارة والتي تنمي شخصيته، وأساليب التعامل مع الآخرين

الدكتور حسن أحمد عيسى استاذ أصول التربية يؤكد أن التقليد والاشاب يحارون في تلك الفترة المبكرة أن يكون ذاته وشخصيته المستقلة صابداً واجتماعياً وحباً الأبا، في تلك الفترة إلى فرض إرائتهم على الطفل دون أية محاولة للفهم حتى في مواقف مثل التقليدية وممارسة اللعب، إذ أن الأبا، يعتقدون أن اللعب نوع من اللعب لا يجب أن يتربوا له أنمازم فليطعن حرية الأس حسب زمال أو مكان محمد، رغم أهمية الأنشطة خاصة اللعب في هذه الأعمار لتأكيد لمعاليات في مرحلته السنية بحددة أبا، الواجب ما يحرم الطفل من تنمية شخصيته، يضيف أنه على مستوى المدرسة نجد مظاهر كثيرة تدل على تعرض التلميذ لاجبار مثل: التلقين إذ يقدم المدرس في معظم المراحل التعليمية بتلقين لتلاميذه مما يحبطهم مليونين تماماً في العملية التعليمية.

وإن الاستحسانات المنبئة على هذا الأسلوب تقدم أيضاً على الضغط والتلقين، وهذا يقتصر بالطبع على مظهر من مظاهر النمو العقلي بينما يلغي التفكير الإبتكاري والقدرة والقدرة وهذا أساساً في التمر العقلي، كما أن أسلوب اختيار نوع الدراسة يعد من المراحل السلبية لمعظمهم الأبا، بدلاً من أن يهتموا بفتح مواهبهم التي ترغ في الحياة العملية في التجارة والزراعة والصناعة ويحدث نتيجة فشل التلميذ في التعليم العام.

وعلى مستوى الأنشطة وفي ذات أهمية في تنمية الطفل فإن الإدارة في كثير من المدارس تدور في أعمال

احرفاء من السلوك النمطي المألوف للشخص، ذلك أن الشخص المبدع يتصف بالصلاية والتميزية على هذا الصعد فإن الدكتور حسن عيسى يطلب المدرس والعاشم على العملية التعليمية بأعلا، قيمة التفكير الإبداعي، ومساعدة التلاميذ بأن يكونوا أكثر حساسية للمضامين البيئية، وتشجيع محالمة التلاميذ للأشياء والأفكار وتعليمهم كيفية اختيار الفكرة بطريقة منهجية منظمة وتسمية نقل التلاميذ، للأنكار الصدية وعدم فرض أفكار عليهم، وتنمية حد إبداعهم بحجرة الدراسة، وأن يتلق التلميذ في مستواه الإبداعي في التفكير وأن يعلم المعلم لتلاميذه الحرارة التي تجعلهم لا يمتنعون بأدائهم في سبيل أفكار ثابتة قديمة، وأن يقدم لهم معلومات متكاملة ما أمكن ذلك من عملية الإبداع، وأن يشتر بينهم الشهور بعدم الخوف من الأعمال الفكيمة أو احترامها بشكل ذاته، وتشجيع مددا وقهم المباداة الذاتية، وإيجاد المواقف الصوبوية التي تسد في التفكير الإبداعي ولي فترات كافية ونشيط، وتوفير الامكانيات لإخراج أي فكرة جديدة إلى جهر التشديد، وتشجيع المهارات الخاصة بالقدرة البنية، وتشجيع اكتساب المعرفة في ميادين متنوعة، وإيجاد روح الحرارة في نفوس الطلاب

وجيه الصغار



المصدر: ١٩٨١م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

مصر تشارك في مؤتمر أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث

تشارك مصر في أعمال المؤتمر العام للأكاديمية للعلوم لدول العالم الثالث الذي بدأ أمس بالخمسة السبعينيات وأكثر بوند شبكة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي برئاسة الدكتور محمد يسري مرسى رئيس الأكاديمية للبحث العلمي والتكنولوجيا وبحضور الدكتور عيسى عاشر ورئيس اللجنة القومية للرياضيات ونائب رئيس الأكاديمية الإفريقية للعلوم والدكتور حسن سمير عبد الرحمن الرئيس الأسبق للمركز القومي للبحوث وسيناقش المؤتمر على مدى أسبوع ونصف برنامجاً للتقدم التكنولوجي في هذه الدول اعتماداً على لقاءات التشريك بين دول الجنوب ودول العالم الثالث ويساهم في أعمال المؤتمر علماء ومهندسون من دول العالم الثالث والتقدم وعدد كبير من خبراء البحث العلمي في الدول النامية .



د. محمد حاج د. يسري مرسى

وصرح الدكتور محمد سمير حاج رئيس أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث بأن المؤتمر يهدف وجهة نظر الأكاديمية لتطوير العلوم في القرن الحادي والعشرين وإيجاد حلول جذرية للمشاكل الأساسية التي تواجه الدول النامية مثل التصحر والبيئة والطفلة والإصابات والأمراض وذلك بالاستفادة بالعلوم الحديثة والاستفادة من الخبرات المتاحة والمتميزة في مجال التكنولوجيا الجديدة في مراكز ومعاهد البحوث في الجامعات في الدول النامية . لأن العولمة تتشابه في هذه الدول كما يتخلل المؤتمر عدة جلسات لوزراء البحث العلمي لدول النامية لتناقش كيفية التعاون في مجال البحث العلمي والتسامية المهمة للدراس المشتركة ويناقش المؤتمر بعض الموضوعات المتعلقة بالتبادل العلمي بين الدول وإيجاد قنوات للاتصال والابتكارات التي تصدر عن علماء هذه الدول لتحقيق مزيد من التكامل خاصة في مجالات العلوم لدول العالم الثالث أنشئت عام ٨٢ من خلال مجموعة متشعبة من علماء دول الجنوب ثم أُلحقت رسمياً عام ٩١ مدينتي تريستيا الإيطالية بواسطة سكرتير عام الأمم المتحدة وهي تضم مجموعة من سفراء العلماء في الدول النامية الذين يتم اختيارهم بناءً على أساس إنجازاتهم العلمية والأكاديمية تعمل تحت مظلة منظمة اليونسكو ويخضع المؤتمر سيطرة الرئيس السبقلي عبيد صبيح بتوجيه حيوات على العلماء المتميزين في دول العالم الثالث في مختلف المجالات العلمية وقد تمت هذه الجوائز في السنوات الماضية لعام ١٩٩٩ مصر ومنظمة الجائزة ١٠٠٠ دولار ويتنافس عليها العلماء من مختلف دول العالم

سهيير هدايت |



المصدر: **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

بعد تفصيل رسوم امتحانات الثانوية العامة والاستعدادات بعد إجازة نصف العام

كتب: أيمن المهدي:

استمارة الثانوية العامة، وإن كان يدور حول أروحة جنيهاً وقد تقرر توزيع هذه الاستمارات على الطلاب عقب إجازة نصف العام مباشرة. وقال إنه ستعطي فترة سماح للطلاب لطلب الاستمارات حتى منتصف مارس المقبل، وذلك لإعطائهم فرصة لكتابة رعايتهم دون تعجل. وأضاف أنه تم تشكيل مجموعات من المعلمين للإجابة على استفسارات الطلاب الخاصة بتحديد المواد الاختيارية والمؤهلة للاشتراك بالجامعات. مشيراً إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أصدر تعليمات مشددة بحسن التعامل مع الطلاب وتقديم المشورة لهم حتى تتفقد الأخطاء في ملء الاستمارات. وأكد أن جميع الإجراءات تسير بمعزلها الطبيعي وطبقاً لنظم مبرمجة ستمتد إلى موعيد امتحانات الـ ٢٠٠٠ الأولى وتبدأ يوم ٤ يونيو والثانية وتبدأ يوم ٢ من الشهر نفسه وتتمد كل منهما إلى ٢٠ يوماً.



د. حسين بهاء الدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الالتزام بضوابط وموافيق إجراء الامتحانات، خاصة للشهادات العامة. وبدأت الإدارات التعليمية الإعداد لامتحانات الثانوية العامة والبيانات حيث حددت مواقع ومقار اللجان تمهيداً لتجهيزها لاستقبال امتحانات الشهادة. بالإضافة لتصفوف النقل طبقاً لتعليمات الوزير بأن تكون جميع الامتحانات على التوازي وليس على التوالي. وبدأت مفاصل الجمهورية في تحميل رسوم امتحانات الثانوية العامة حيث تقرر تفصيل ٢٢ جنيهًا للمرتين الأولى والثانية ومبلغ ١٠٢ جنيهًا للمرة الثالثة. وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتي مدير عام الإدارة العامة للامتحانات بأنه لم يتحدد حتى الآن نص



المصدر: أهـ سـ م

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**توزيع استمارات الثانوية العامة
لإحدى اجازة نصف العام**

يبدأ توزيع استمارات امتحان
الثانوية العامة في جميع المناطق بعد
إجازة نصف العام مباشرة، ويبدأ
الطلاب في الحصول رسوم الامتحان
وهي ٢٧ جنيهًا للمتقدم للامتحان
المرتين الأولى والثانية، و١٠٢ جنيه
للمتقدم للمرة الثالثة



المصدر: الإذاعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

برنامج جديد للترجمة الفورية

من اليابانية إلى الإنجليزية

عرضت إحدى الشركات اليابانية لعملاء برنامجاً جديداً للترجمة الفورية من الإنجليزية إلى اليابانية والعكس مع القدرة على القيام بالترجمة بالنسبة للغة العامية المتداولة في الاثنين وثالث الشركة أن البرنامج يضم ٥٠ ألف كلمة وقاعدة بيانات للترجمة الفورية وإزالة للترجمة الصوتية و الترجمة بين اللغتين بسرعة يساهم في تحديث بها المستخدم، ويستطيع البرنامج التعرف على معظم الأصوات وفهم الاختصارات للغة اليابانية والبرنامج مخصص لرجال الأعمال وكثيري السفر ومن المخطط أن يتم دمجه مع تطبيقات المكتب مستقبلاً.



المصدر: إحرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٢

امتحانات الأثر ثانياً منتصف يناير

والتنظيم مجلس جامعة الأزهر برئاسة
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة
على أن تعقد امتحانات الجامعة لمرحلة
الاجارة العلمية والدراسات العليا والسمعة
التعليمية والتمهيدية بكليات الجامعة
ومدارس التمريض بها في العام الجامعي
٢٠٠٠/٩٩ على أن تبدأ امتحانات الإجازة
العليا للفصل الدراسي الأول منتصف يناير
القديم بجميع كليات الجامعة والأقسام بها
كليات طب البنية التي سيعقد امتحانات دور
الأول بها ٢٠ يناير. وتعقد امتحانات
الدراسات العليا ٢ يونيو، والتمهيدية لامتحانات
السمعة التعليمية لمرحلة الاجارة العلمية
والدراسات العليا ستكون يوم ٢ مايو



الصدر: **الأحلام**

التاريخ: ١١/٤٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**المؤتمر الدولي للأمراض
الروماتيزمية بأمريكا يعلن:**

علاجات فعالة جديدة أقل مضاعفات على الجهاز الهضمي والكبد والكلية



أعلن المؤتمر الدولي للتكلمة الأمريكية للأمراض الروماتيزمية عن علاجات جديدة للألام الروماتيزمية المختلفة دون حدوث آثار جانبية على الجهاز الهضمي والكبد كما يحدث في الأجيال السابقة وعلاجات الروماتويد تعتمد على أدوية حديثة تم التوصل لها بناء على الدراسات التي تحدث بالخلية كما عرض المؤتمر أسلوا جديدة لتخفيف حدة الحالات الصعبة لمرضى الروماتويد. وشهد هذا المؤتمر أكثر من ١٠ آلاف عالم وطبيب في مجال الأمراض الروماتيزمية والمناقشة أساليب التشخيص الحديثة والعلاجات الجديدة وتناقش استخداماتها في الأبحاث العالمية المختلفة.

والم بالعادة وضخا وأقوى ولي كثير من الحالات يمكن أن تصيب هذه الأدوية للعد والإشعاع عشر بالانفراجات مما قد يؤدي لنزيف من الجهاز الهضمي مما يعرض حياة المريض للخطر ويشير إلى أنه لهذه الأجيال من الأدوية مضاعفات على الكلى، لذلك كان الأطباء حرصين على مراقبة هؤلاء المرضى معتر شديدا ويتم إعطاء المريض أدوية وأقية حتى لا تحدث أفرح بالعادة والإشعاع، وكان يتم قياس معدل وظائف الكبد والكلى في فترات متتالية لتجنب حدوث أي أعراض جانبية بهذه الأدوية. وكان الأمل الذي يراود العلماء والأطباء، في الوقت نفسه أن يصل العلم الحديث لأدوية بديلة تكون آمنة خاصة بالنسبة للجهاز الهضمي على الأقل تلك من فاعليتها في تخفيف حدة الألم والالتهاب. وأخيرا تمكن العلماء الأمريكيين من التوصل لعلاجات جديدة لعلاج الآلام والالتهابات الروماتيزمية، وأثبتت الأبحاث الحديثة أن فبرو، الجديد مروفيكوكسيب، الجديد يمتاز بأنه يعطي نفس فاعلية والنتائج العلاجية للأجيال القديمة، ولا يسبب مضاعفات على الجهاز الهضمي والكلية والكبد. بل ويمكن لمرضى بفرعة العدة أن يتناول هذا الدواء، وهذا كان مستحيلا من قبل ذلك. وقد وافقت هيئة الغذاء والدواء الأمريكية على هذا الفطر. ويثبت نجاح هذا الدواء في علاج الروماتيزم المفروفي الحاد وهو من أكثر الأمراض انتشارا في مصر ويصيب بالأخص فمضلي السكبات وإربام القدم والفرات العظمية والقفصية ومضالي السكبات بالأصابع وهذا النوع من الأمراض الروماتيزمية يحتاج لعلاج لفترات طويلة وبعدة أصيب السنن الذين يعانون في الوقت نفسه من عدم كفاءة الجهاز الهضمي والكلية والكبد. وبذلك يعتبر الجيل الجديد من الأدوية المضادة للروماتيزم أفضل من الأجيال القديمة لأنه لا يفي من مثل هذه الفئات المستعسلة. ويستجيب هذا الدواء، أيضا في تخفيف كثير من الآلام مثل آلام الساقين والبرمجة. ويشير هذا الدواء، بإمكانية استخدامه مرة واحدة في اليوم. ومن النتائج الأولية الباهرة البشرية التي أعطاها المؤتمر أن دواء مروفيكوكسيب يمكن أن يفي من حدوث سرطان القولون ومرضى القرعير الذي يصيب السنن.

وحول هذا المؤتمر ونتائج الأبحاث الجديدة يقول الدكتور تميمي الحمدي استاذ الأمراض الروماتيزمية بالأكاديمية الطبية إن هذا المؤتمر ناقش خلال عشرات الجلسات - التي حضرها ٦٠ دولة من أكثر من ٦٠ طبيباً مصرياً - حوالي ٨٠٠ بحث تشمل جميع الأمراض الروماتيزمية والمتابعة والحالات المرضية ومن الحالات وتشخيص نوع المرض الروماتيزمي وتأثير العلاجات المختلفة، مما يؤدي إلى التوصل لنتائج إحصائية سليمة وتعالج تساعد هذه الأبحاث في وضع استراتيجيات للحد من هذه الأمراض. وتتاول المؤتمر مشكلات مرض هشاشة العظام ومضاعفاتها وكيفية التغلب على هذه المرض بالوقاية والبحث عن أدوية جديدة أكثر فاعلية. ومن أحدث الأساليب العلاجية التي عرضها المؤتمر طريقة جديدة لتخفيف حدة مرض الروماتويد في الحالات الصعبة والمستعسلة عند اشتدادها. ويشرح خلال هذا الأسلوب عمل استئصال دعوى الحالة المرضية بتد فيه فصل مادة بروتين ألف وتخليطها في الدم وبالتالي تقل شدة المرض والآلام الناتجة عنه ولهذا الأسلوب نتائج مبشرة. كما تتاول المؤتمر أدوية جديدة لعلاج الروماتويد والتهنص الحمرار. تعتمد على العلاج بالعصية كما يحدث في كثير من الحالات. والأدوية الجديدة علاجية موجهة بناء على خاص سحر المرض والتغيرات التي تحدث بالخلية. ولذلك تركز الأدوية على علاج النضال الذي يحدث نتيجة المرض. وكان هناك أيضا تركيز على العلاجات النابعة للروماتويد والتهنص الحمرار. بإعطاء المريض علاجاً كيميائياً يقضي على جميع الخلايا الليمفاوية المرضية ثم إعطاء مواد منشطة للنضال العظمي لإنتاج خلايا لليمفاوية جديدة تكون سليمة.

ويضيف الدكتور تميمي الحمدي أنه خلال السنوات الأخيرة ظهرت أدوية جديدة لعلاج الأمراض الروماتيزمية والتي في العمدرة الأدوية غير الكورتيزونية المضادة للالتهابات والمسكنة للألام ومن المعروف أن هذا الجيل من الأدوية فيما مضى كان يسبب أمراضاً جانبية متنوعة وشديدة فتشير إحدى الدراسات المصرية الحديثة إلى أن نسبة الأعراض الجانبية وصلت إلى ٢١٪ من الحالات وكان ثلاثة أرباع الأعراض عسر فمهم وبمروشة

محمود القناتوي



المصدر: البيان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٢

بدء الإجراءات التنفيذية لاختبار العلم التالي على مستوى الجمهورية

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالإجراءات التنفيذية لاختبار العلم التالي على مستوى الجمهورية، وتضمن شروط التقدم على سجله من أي طويات أو إجراءات وأن تكون تقاريره السنوية تصاعدياً خلال سنوات عمله وقد التقى مع استشارة تدعيم للمدرسين التربويين وتقرر إعلان نتائج المسابقة على مستوى المدرسة منتصف يناير والأمانة التعليمية منتصف فبراير والتربية في منتصف الثاني من الشهر نفسه وعلى مستوى الجمهورية خلال منتصف الأول من شهر مارس.



المصدر: الخبر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٧

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

الجلسة الأعلى للجامعات تبحث

تطوير الشهادات الجامعية في الجامعات الفلسطينية في العر لامت العليا بعصر

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي وقدرلة البحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع قدام الشهادات العامة التي تمنحها الجامعات الفلسطينية على مستوى الدراسات العليا حتى يمكن إتاحة الفرصة للطلاب الفلسطينيين لاستكمال دراستهم العليا بالجامعات المصرية مع تشجيع ودعم الملاكات التطبيقية والبحثية بين الجامعات المصرية والفلسطينية من خلال تبادل أعضاء هيئات التدريس والقرارات الطلابية وتبادل البحوث والدراسات العلمية.

وأكد الوزير - خلال اجتماعه بالدكتور مفيد صلاح وزير التعليم العالي في السلطة الفلسطينية والذي حضره السيد زعدي القدرة السفير الفلسطيني بالقاهرة - استعداد مصر لتقديم خبرتها في مجال التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الفلسطينية وزوجيتها الدائم للطلاب الفلسطينيين للدراسة بالجامعات المصرية سواء في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا والبحوث وذلك نظرا لعقد الروابط التي تربط الشعبين المصري والفلسطيني في جميع المجالات السياسية والثقافية والتعليمية.

وجه الدكتور شهاب الدعوة لعدد من الجامعات الفلسطينية لحضور المؤتمر المقرر لتطوير التعليم الجامعي والعالي في الجامعات والمعاهد المصرية والقرع عقد أوله في يناير المقبل والذي سيشترك فيه ما بين ٨٠٠ و ١٠٠٠ عضو من الجامعات والفكرين ورجال الصحافة والأعلام والقيادات والشخصيات في هذا المجال لوضع استراتيجية لهدا التعليم خلال المرحلة القادمة. ومن جانبه أشاد الوزير الفلسطيني بملاحظات التماثل في المجالات التطبيقية والبحثية بين الجامعات ومراكز البحث العلمي المصرية والفلسطينية واستعرض الواقع التعليمي في إطار السلطة الفلسطينية وأوضح أن المدارس والجامعات هناك تضم حاليا نحو ٩٠٠ ألف طالب وطالبة منهم ٦٥ ألفا يدرسون بالجامعات



المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢٧

بسبب فوضى القبول بها:

لجنة للتفتيش على كليات طب الأسنان الخاصة

■ محمود الشاذلي

أعداد الدخوليين بهذه الكلية وهو ما يؤثر بالسلب على مستوى مهنة أطباء الأسنان وعلى صحة الوطن. وأشارت النقابة في رسالتها لوزير التعليم العالي إلى أن الجامعة تجاهلت قرار مجلس النقابة بضرورة الالتزام بالقرارات والمناهج الدراسية للتطبيق مع المناهج بالجامعات الحكومية، والمضدة من المجلس الأعلى للجامعات وأرشدت النقابة للوزير خضع الإمكانات المادية والبشرية بالكلية.

على ٥٠٠ طالب في السنة الأولى - الإعدادية. هذا العام والذي يعادل عدد الخريجين من جميع كليات طب الأسنان هذا العام وتقديم تقرير مفصل عن الزيارة. وأكد الوزير على ضرورة النظر في المسؤوليات الدراسية لتكون مناسبة. وكانت النقابة العامة لأطباء الأسنان قد طالبت وزير التعليم العالي بضرورة التدخل لدى جامعة ٦ أكتوبر لوقف التسلية التي يمكن أن تنتج عن استقبال زيادة

شكل الدكتور مفيد شهاب لجنة من عمداء كليات طب الأسنان بجامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية لتفقد كلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر وإجراء زيارة ميدانية للكلية ليستمدى الإمكانات البشرية والمادية وتجهيزاتها من معامل وعيادات الأسنان ومناهج دراسية والتي يجب توليها لاستقبال ما يزيد



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

من أجل حماية الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو البنية الأولى التي تركز عليها بقية المبادرات في البناء المدرسي، كما يمثل المعلومة الأولى التي تجد طريقها مهيبة في رؤوس خاوية صافية للتحلل مكلها بلا مزاحمة أو منافسة وتستمكن من ركن ركين معين لن تتخطى عنه بذلك السهولة التي استمكنت بها منه. وليس بخلاف على أحد أن الدولة ممثلة في وزارة التربية والتعليم تدقق على إعداد الكتاب المدرسي انطلاقاً قد يتراضى للبعض أنه أدنى إلى الإصرار منه إلى التوسُّط... بمعنى أن الوزارة لا تتخبر بهذا من أجل أن يخرج الكتاب في أحسن صورة ممكنة، ابتداء من غلاف جيد ومرورا بورق طيب وانتهاء بالطباعة الواضحة. قد تكون هناك بعض أخطاء في عملية التجميع أو التوزيع أو في ترتيب الموضوعات، وأحيانا في الصياغة اللغوية، ولكن هذه كلها أمور - علاوة على سهولة تدراكها - لا تتل من الجهد المبذول، بل بعد جحودنا ونكراننا الإشارة إليها على وجه الخصوص، هذا وتفيد الوزارة في خبرها واستاذة جامعيين ذوي مستوى عال بوضع ومراجعة المادة العلمية التي يجب أن تكون منزهة عن أي خطأ مهما كان صغيرا، وإلا فإن الإشارة إليه والتنبه به يصبحان أمرا حتميا، بل واجبا لتقصيه للصحة العامة، ولتسوية عنه مشاركة فيه، بل وتشجيع عليه.

ويعد سلاتني الطواف في الإطلاع على أحد الكتب الرسمية المقررة على المدارس الرسمية. الكتاب يبحث على الاحترام والتقدير سواء من ناحية مظهره وطباعته أو من ناحية من قاموا بتأليفه و ترجمته، وهو طبعة ١٩٩٨/٩٧، وقد علمنا أن طبعات السنوات التالية لم يطرأ عليها أي تغيير. وندرج التماس على لنا أن نجيبا مؤلفا عنوان الكتاب وأسماء من شاركوا في وضع ومراجعة مادته العلمية حتى لا نذهب بآلتنا لتقصيد لأخطاء للتشهير. الكتاب قوامه بضع عشرة وحدة، وكان لدرسي أن أطلع على وحدة منه في إطار برنامج تدريبي لرفع كفاءة معلم المدارس الزراعية، فهاهنا وإعني ما وجبته من فطام وفطيرت مكلًا في أخطاء علمية لما أخرج تحتها من كلام، وفي مصطلحات لا تصلح إلا بحسوة أو قرأت لا يجني منها الطالب سوى المصيبة والتشويش، ولا ضلل إلا استعراضا هزليا في غير موضع. الإصحاح عن هذه الأخطاء بشيء من التفصيل سيول على الكتاب وعلى مؤلفيه، وطالما أننا لآرنا عدم ذكر أسمائهم فأننا سنظل على هذا الموقف أي أن يكون الله بغيره، وإن كان لم يلقنا أن نودع ملاحظتنا مكره سلمها إني من توسمت فيهم الأمانة والحرص على الصلحة العامة لبرفوها بنورهم في السلطات العليا للتدبير والإمر قبل استحقاقه.

ولعل كثيرين غيري قد تنبهوا إني ما تنبهت إليه في هذا الكتاب وربما في غيره من الكتب، ولكنهم أروا ألا يكونوا المبكرين، ولا من سبب لتكوصهم إلا اللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية، فشدنا كشأن من يجلبون حجرا في نهج الطريق، فسيبلون منه ويلقون حوله ورغم ذلك لا يبالون بمزاحته في جانب منه ولو من باب إساءة الإتي عن الطريق، وكل يظن أن يتطوع غيره بالتقيام بهذا العمل القبيح الذي يجب الداس الشؤر.

ولفني في الكتابة لفتني ويغني أن وزير التربية والتعليم لا يهوان مع أي خطأ، لا يسارع فوراً في تصويبه متى تذكر من وقوفه، ولا يتسرع من أن يعيد التفكير مرة تلو المرة في قرارات الخلفاء هو بنفسه متى التصح عدم جودها وتلك بقية الوصول في خير مستقر، وهو بذلك يضرب اللال الذي يجب أن يحتذى، فأنشد من الخطأ التعلمي فيه والأصرار عليه. وقد نال بالحد أن أكون ملاحظاتي في خطاب أبحث به إلى سيادته، ولكن ممتني فشككي في وصوله إليه، وإن كنت لا أكر أدنى الصمت من مكالي هذا أن يصل مضمونه إلى أولئك الذين توكل عليهم مهمة تكليف الكتاب الرسمية، وهي مهمة سامية وخطيرة ويجب أن تؤدي بها بخلق وسموها وخطورتها وصدت أيضا أن يعلم هؤلاء هؤلاء أن هناك عيوناً ترصد ما يكتبونه.

كما ولا أكر أيضا أدنى في أشد الشغل وأتأعرض لهذا الأمر. ولكن ما المصلحة... هل تنقلص بحجة الخجل عن تبصير الوزارة ممثلة في وزيرها الذي طالما ضرب الأمثلة في عدم التخرج حتى من تمسول لقرائته من أجل الإفصاح، ويحتمل في سبيل ذلك قوامنا من النقد لا



المصدر: الوفا

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

يطولها غير... كل شخص عن اساطير الآتي عن الطريق... وان تصدق
 فإن موضع الخبر لهذا
 الأساطير في الكتاب المذكور هي أسطوانات... ذلك لها في حق ثوابت
 علمية لا تكفي ولا تتطابق مع الزمن أو كل لم يحن بعد أو أن تغييرها
 أو تبديلها... أسطوانات شوهت كل ما يملكه الوزارة من جهد في إعداد
 الكتاب... كالقلمة السوية على صفحة الثوب الأبيض... وهي أن لم تكن
 نتاج جهل بحقائق... فهي ولادة تراخ وعدم ترو واستهتار وعدم تقدير
 لجاهة المسئولية وعلمها... المسئولون عن هذه الأسطوانات لم يقدروا
 أنهم يكتبون لطاع عريض من الشباب متفحصة لآرائهم ومآثرهم
 عقولهم لاستقبال ما يودع فيها من علم ومعرفة... وحق لهم أن يكون
 أول ما يستقبلونه حقائق وثيقة صافية... ولم يقدروا الفرق بين ما
 يكتبونه من مذكرات يتداولها عند محصور من طلاب الجامعة وبين
 ما يجب أن يتضمنه كتاب سيحولونه ملايين التلاميذ في أنحاء مصر...
 ولم يقدروا أن تلك المذكرات لا وزن لها ولا يحتاج بها شيء منها...
 يتخذ أحد منها مرجعاً... وإن أي خطأ فيها يمكن تبريره بفلف مبرر
 ومبرر... أما الكتاب فيمثل وثيقة مصدقة يعقد بها ويمكن لصاحبه
 الاحتفاظ به للرجوع إليه... فهو معتمد من وزارة المعارف...
 أنهم لم يقدروا رأي الناس فيما يكتبون ولم يقدروا أن تقع عيون
 فاحصة على ما يكتبون... ولم يقدروا أنهم الذي يمكن أن يتم بصاحب
 تلك العيون حين يقرأون ما صاغوه من ألفاظ وترهات... ولم يقدروا
 الحرج الذي يمكن أن يسبب الوزارة لكون أي كتب جنته القيم إلا كتب
 الفقه كهم والنجوة اليهم... وأنه ما كان لهم أن تلتحق في مصريين وإنما
 كان واجباً عليها وأسلم لها ونفذ تلاميذها أن تلجأ في خبراء...
 لاجتياز...
 أنهم لم يشغلوا على أنفسهم... ولا على زملائهم... ولم يشغلوا على
 التلاميذ ولا على معلمهم... أنهم لا يحفلون بشيء ولا يشغلون من
 شيء...
 ليس ما سبق ذكره ما أو تكتفى للخطأين... وإنما صيغة عسافا
 تفريق الحواس من عقلها... فحين يصيد امر لا يحتمل أية شائبة من
 هزل... وما أمر الله لئلا تكتب بالسرور لأنهم لا يعلمون لهذا الأمر... وهو
 العلم... وتكرار له...
 وفي النهاية لا يسعدنا إلا أن نلقم بالتعليمية عن «الخبرة الوطنية»
 بالاعتماد في وزارة التربية والتعليم عما حدث وواقع... وهذا كل ما
 هناك... ويقتضي عليها أن تحرري الأمر وتصرف فيه على النحو الذي
 تراه لحماية الكتاب للناس... ولا يس من التراخ أن يتولى إعداد مثل
 هذه الكتب أكبر عدد من المؤلفين... بحيث يمد في كل منهم وحياتنا
 على الأكثر من وحدات الكتاب لضمان أن تكون في كل وحدة حقائق من
 الشمول في غير كماله ومن القيسط في غير كماله... وبذلك يخرج
 الكتاب مترناً وحقائق فقرض للشود...

د. محمد سلامة



الصدر: الدفء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٤

العذبون في المدن الجامعية

تكلس الغرف.. انتشار الحشرات في الأظعمة..
دورات المياه لا تصلح للاستخدام الآدمي
ابن الجيران يفتح شباك حبرته
ويخدش حياء الطالبات
غياب الرعاية الطبية والإسبرين
العلاج الوحيد!

الإضاءة، وطبعاً اختلاف مواعيد الوجبات مع مواعيد المحاضرات، ووصول الوجبة باردة، وخلو البهني من وسائل الترفيه؛ ناهيك عن الإهمال، وانتشار الحشرات والحسومات واستخدام البشرخين وللشرفات ودن طين وأخرى من عجبين.

مع بداية كل عام دراسي تذهب للمدن الجامعية ونستمع للطلبة والطالبات والشكوى واحدة ارتقاع أعداد الطلاب في الحجرة الواحدة، تصل في أوقات كثيرة إلى ٢٠ طالباً أو طالبة، ضيق الحجرة، خلوها من مكاتب للاستكثار، ضعف



المصدر: الوقت

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أمير في السبيل... لامة يد الامم والمطرب
للحجرة... وقعت في مكانه مورو... تالفت
حوالها الطلقات التوتيرة

المصادقات... ١١...
ويشكك... ١٢... طلب بكية الخدمة
الاجتماعية للمساكنات لا تعمل مما تضطر
لاستخدام المياه الباردة في قنبره القابس مما

تخوضه لثلاث الف... فالمساكنات معظم
اسلاكها مارية تسببت في اسلاك حريق
مذاكثر من ثلاثة اسابيع حيث حدث ما
كهربائي لانه تراويد لحد الطابة في موية
البراء وارلا لعتبة الالهية لتحويل الطاب
في كوية من لوف... فاد تمل اسفله
بعد سماع استغاثته... واتلقوه من الحريق
الحلق.

كوب شاي... والطهور... ١١...
ويضيف... ١٢... طلب بكية العلوم

لكي نصل
على كوب من
الشاي فقد في
ظهور طول في
انتظار العور
لاستخدام
الموتاجان في
الحلق... الشوي
نمكن ليه من
البي مما تتولد
عه مشهورات
بين الطابة...

اما الطعام فهو سيء... جاء... واثير كاف ولا
يتم غسل ولا تنظيف المشهورات قبل
طهيها... مما يصيبنا بالقيء من رائحته
القذرة... ويشترك لراي د... و... و...
و... و... و...

الرجع يسكن الطابق الرابع... ١١...
والقول طابة... ١٢... طلب بكية الاراس
للخدمة الاجتماعية بعد السامة لقتل
تسمع اسوأ تجربة تثير الفزع والرهبة في
قلوبنا... لما تكررت هذه الاسواق... انطلقت
لحركات بان البني مسكنين بالاشباح
والغرائب لذكرا في ترك الدودة والسكن
في بيوت الطلقات خارج كتيبة الجاهلية...
بعد ذلك عرفنا بالمشكلة ان وراء هذه
الاسواق للفرقة لحدى للشراف تتخذ من
هذه الطريقة اسوأ لارزاعا لعدم الخروج
من المحورات والبرم ميكرو...
و... تدعنا بالشكاري إزاء هذه للشرية
المساكين ولكن لم يحرر احد سكتة.

عبدلحي عبيد... بعدا

في لقاء للكثير عظمى عبيد...
رئيس الجامعة لشؤون الطلاب مع طلاب
الدية الجامعية... والتعرف على مشاغلهم
بعد الطلاب بان كافة اسباب شكاواهم سوف
تنهي في القريب العاجل... ويضمسون
العملة التي تميم بالبي كل عبيد عبيد
بانه سوف يتم عمل محسرات من لطة
بالمر يوس... جبهات ورجلا بالبيان
بشارك في هذه المحسرات وازلة المحسرة
وتتطلب للمسة.

المصدر: الأخصر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر
بأرجاء الأزهر .. أنقذوا هذه المعاهد!

[illegible][illegible][illegible][illegible]

محمد مصطفى البرادعي



الأحرار

المصدر

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين

هل تعيد البسمة الرمضانية الى أولياء الأمور؟

شهر رمضان المعظم سوف تلقى باعفاء تقسيمية لا حدود لها ولو أخذنا في الاعتبار حالة المروءة المعقدة المرتبطة في الشهر المعظم فسوف تكون مواعيد الاستحقاقات المصددة في الوحدة نظراً علة تحول يوم صليام القلاميذ وبعضهم بل الغلبهم يحرصون جداً على الصيام في هذا الشهر الفضيل وسوف تؤدي تلك المواعيد التي يرتكز كامل داخل كل بيت وضوئية تناول الإفطار مسوى في الطريق الصام



مسبادة الوزير نعلم جيداً ان شتاتك الشاغل هو تطوير الخدمة التعليمية وتخفيف الاعباء النفسية والمالية عن أولياء الأمور. وقد اتخذت قرارك بأن تبدأ امتحانات الخبيرين في الفصل الأول من شهرين - لا يمتدح ويقل بعد - ابتداءً من القطر، ومن المؤكد ان لك فلسفتك ومبرراتك للوضعية في ذلك لكن وعلى الجانب الآخر نجد ان هناك حالة من القلق داخل كل أسرة لديها أبناء في المرحلة الابتدائية.

وليس في الغزل مسبادة الوزير نعلم انك دائماً ترفق بتلاميذ الابتدائي باعتبارك طبيبة للأطفال وتحتاج اليهم وتضعهم ومن هنا فلا نستبعد ان تسارع واليسار وتضخ قراراتك الإنسانية بأن تبدأ امتحانات تلاميذ المرحلة الابتدائية في جميع المدارس في التاسعة أو العاشرة صباحاً تحفظاً عن أولياء الأمور ولحميتنا لهؤلاء القلاميذ من صوم شهر رمضان وكل عام وانتم بخير.

حيث بلغ مصانع أولياء الأمور قبل الاعلان عن جداول الامتحانات ان الامتحان لتلميذ الابتدائي سوف يبدأ في الوحدة ظهراً وينتهي في الثالثة وقد يكون ذلك اسراً عالياً لتلاميذ الاعدادى والثانوي أما الابتدائي فالأمر يختلف ويختلف كثيراً فكيف يذهب هؤلاء الصغار الى مدارسهم لراء الاستحقاق في هذا التوقيت غير المناسب. لابد ان يذهبوا برفقة الأب أو الأم وهذا يعني رحلة للذهاب والعودة في هذا التوقيت وفي

عبدالله امام

السيد الخاضع الأستاذ عبد الله إمام
رحمة طبعه

[illegible][illegible]



العصر : الأهرام

التاريخ : ٥٤ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب يفتتح مؤتمر التنمية الحسية لاستاذ الجامعة

كتبت - تيفين شحاتة:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الأستاذ الجامعي هو العمود الفقري لتطوير التعليم في الجامعة ولابد من أعداد للعلم جوداً وتنمية مهاراته الأساسية مشيراً إلى أن ذلك يتحقق تناساً مع سلاكه الرئيس حسني مبارك بنشر التكنولوجيا ورفع كفاءة نظام التعليم وزيادة قدرته على تطوير نفسه، ترففاً مع عصر تطرق المطومات. وأضاف في افتتاح مؤتمر التنمية الحسية لاستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية والذي عقد بجامعة عين شمس في استاذ الجامعة هو الكون الأساسي لعمود لثباتنا وقدراتهم التي اعتبرها الرئيس مبارك الاستثمار الرئيس في قلب الحقيقي لندخل مصر القرن الحادي والعشرين والتعرض بالمشروعات العملاقة في تركيا وشرق القوقاز وسبنا، وغيرها لفتح الافق جديدة للتنمية واستيعاب التكنولوجيا المتطورة وابهاذ جبل جديد من الكوادر الطبية والتكنولوجيا الناعمة الدرة. وأشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن التغيرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والمعرفية تتطلب الاهتمام بأعداد عنصر حيوة للتدريس ورفع مستوي أدائه. وأضاف الدكتور محمود معلقة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي أن الأستاذ هو مصدر الثقافة ومركز التجويد والأرشاد.



د مفيد شهاب



العصر : الأحرار

التاريخ : ١٩٦٩ / ١١ / ٤٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توفير أراضي لبناء المدارس بالتنسيق مع وزارتي الزراعة والأوقاف

بها
الدين

كتب - أيمن المهدي

ولسنوات القير وستحدث الشركة خطة حفسارية
لتحقيق الاكتفاء الذاتي لوزارة التربية والتعليم
ومؤسساتها التعليمية في القير والاسطوانات للنفط
للأجهزة التي تمتلكها الوزارة في جميع المحافظات
والشار إلى أن إنشاء هذه الشركة يأتي في إطار
مشروع سدك القوي لأعداد البنية التحتية
خاصة في التعليم وأعلن أن المشروع القبل سيستهدف
إسفال تكنولوجيا التعليم داخل ١٢ ألف مدرسة بمعدل
٨٠٠ م عدد مدارس الجمهورية كما سيتم إسفال
أجهزة استقبال القراء التلفزيونية في ١٢ ألف مدرسة
بجميع المحافظات. وأضاف أن الوزارة تفسح جميع
امكانياتها لتتاح للتشروع القوي لمالية ذوي
الاحتياجات الخاصة والذي يتواءم البنية التحتية
سورن مدارك وقال الدكتور بهاء الدين أن جميع
الدراس الجديدة التي تم بنائها حاليا سيتم تخصيص
فصل مصمم بصورة خاصة لهم في جميع المحافظات
وزارة عدد المدارس الخاصة بهم في جميع المحافظات
على أن تكون مجهزة بالكمبيوتر والمكمل النظرة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه يجري حاليا التنسيق مع وزارتي الزراعة
والأوقاف لتوفير أراضي لبناء مدارس عليها وخاصة في
الأسكن المصروية من جهة التعليم أو التي تعاني من
ارتفاع التكاليف داخل مدارسها
وقال إن الوزارة تملك أول وأحدث خريطة جيوتقنية
في مصر والشرق الأوسط لتحديد المواقع والأراضي
المصالحة لبناء عليها سواء مدارس أو مشروعات
صراية وغيرها وهي موجودة لدى هيئة الأنية التعليمية
ويمكن لأي جهة الاستفادة فيها مشيرا إلى أن هناك
خطة متكاملة محددة للمواقع المطلوب إنشاء مدارس بها
وتتركز في الأقاليم والمحافظات المصد
وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه يجري حاليا اتصالات
لإنشاء شركة تكنولوجية بمساهمة القطاع الخاص
ومركز دعم واتخاذ القرار ببنس الوزراء تقوى اتاج
وتصميم برامج الكمبيوتر وصناعة البرمجيات

التعليم الجامعي .. لين
التطوير والأمر الواقع



بالمسلم :
أحمد يحيى عبد الصمد
جامعة قناة السويس

[illegible][illegible]

التي هي من أهم أهدافه، حيث تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- توفير التعليم المستمر للأفراد في مختلف المجالات.
- تطوير المهارات الشخصية والمهنية للأفراد.
- تعزيز الوعي المجتمعي والبيئي.
- دعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- توفير فرص العمل للأفراد.
- تعزيز الصحة العامة والبيئة.
- توفير الخدمات الاجتماعية للأفراد.
- تعزيز الديمقراطية والحوكمة.
- توفير الخدمات الصحية للأفراد.
- تعزيز الثقافة والفنون.
- توفير الخدمات التعليمية للأفراد.
- تعزيز الرياضة واللياقة البدنية.
- توفير الخدمات الترفيهية للأفراد.
- تعزيز السلامة والأمن.
- توفير الخدمات القانونية للأفراد.
- تعزيز المساواة والعدالة.
- توفير الخدمات المالية للأفراد.
- تعزيز الابتكار والتكنولوجيا.
- توفير الخدمات اللوجستية للأفراد.
- تعزيز الشفافية والمساءلة.
- توفير الخدمات البيئية للأفراد.
- تعزيز التعاون الدولي.
- توفير الخدمات الإنسانية للأفراد.
- تعزيز الديمقراطية والحوكمة.
- توفير الخدمات الصحية للأفراد.
- تعزيز الثقافة والفنون.
- توفير الخدمات التعليمية للأفراد.
- تعزيز الرياضة واللياقة البدنية.
- توفير الخدمات الترفيهية للأفراد.
- تعزيز السلامة والأمن.
- توفير الخدمات القانونية للأفراد.
- تعزيز المساواة والعدالة.
- توفير الخدمات المالية للأفراد.
- تعزيز الابتكار والتكنولوجيا.
- توفير الخدمات اللوجستية للأفراد.
- تعزيز الشفافية والمساءلة.
- توفير الخدمات البيئية للأفراد.
- تعزيز التعاون الدولي.
- توفير الخدمات الإنسانية للأفراد.

التي هي من أهم أهدافه، حيث تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- توفير التعليم المستمر للأفراد في مختلف المجالات.
- تطوير المهارات الشخصية والمهنية للأفراد.
- تعزيز الوعي المجتمعي والبيئي.
- دعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- توفير فرص العمل للأفراد.
- تعزيز الصحة العامة والبيئة.
- توفير الخدمات الاجتماعية للأفراد.
- تعزيز الديمقراطية والحوكمة.
- توفير الخدمات الصحية للأفراد.
- تعزيز الثقافة والفنون.
- توفير الخدمات التعليمية للأفراد.
- تعزيز الرياضة واللياقة البدنية.
- توفير الخدمات الترفيهية للأفراد.
- تعزيز السلامة والأمن.
- توفير الخدمات القانونية للأفراد.
- تعزيز المساواة والعدالة.
- توفير الخدمات المالية للأفراد.
- تعزيز الابتكار والتكنولوجيا.
- توفير الخدمات اللوجستية للأفراد.
- تعزيز الشفافية والمساءلة.
- توفير الخدمات البيئية للأفراد.
- تعزيز التعاون الدولي.
- توفير الخدمات الإنسانية للأفراد.



الصدر : التصريح

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات : الثا : ١٩٩٩ / ١١ / ٢٤

أعضاء لجنة التعليم في مواجهة وزير التعليم العالي

التحويلات بين الجامعات قرار ليس من حق أحد الفأوه



أحمد الغمري

الاجتماعي
والتدكتور مفيد شهاب
ضرورة وضع قواعد
عامة للتحويل مؤكدا ان
الجلس الاعلى للجامعات

هو اعلى سلطة لإصدار قرارات التعليم العالي والجامعي لانه يضم جميع رؤساء الجامعات، وطالب رؤساء الجامعات بضرورة قبول تحويل الطلاب الحاصلين على تقدير جيد كشرط للتحويل وذلك لعدم من أعداد الحولين والتي أصبحت تفوق عدد الطلبة المقبولين أصلاً، وإلا تزداد نسبة الحولين على ٢٠ في المائة من الطلبة المقبولين بالكلية، وأن تكون الأولوية في التحويل للطلاب الحاصلين على أكبر الدرجات، كما أننا في جميع قراراتنا نأخذ في الاعتبار البعد الاجتماعي ونعمل على المزيد من الرعاية الاجتماعية والإنسانية للطلاب. وأضاف د. مفيد شهاب أنه من مسؤوليات لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب الارتقاء بمستوى التعليم ومطويع خطوات جادة لإصلاح التعليم وأحياناً يصحت تضارب بين طليبات الرأي العام والقرارات الجادة لإصلاح التعليم، ولذا فإنني أجد إلى هذه اللجنة عندما اتخذ قراراً لإصلاح التعليم، وقد أوصت اللجنة بضرورة التمسك في القبول الإقليمي بحيث تكون الأولوية لخريجي مدارس الثانوية العامة الواقعة في نفس الإقليم الجغرافي وعدم إعطاء أولوية في القبول لخريجي مدارس القديم آخر وهذا فعل من شأنه أن يدعم التنمية المحلية ويكسر وجود كل أبناء الإقليم في إقليمهم، والتمسك بالتحويل بين التخصصات المتناظرة ولقاء التحويلات، وطالبنا النظام القديم الذي يسمح بالتحويل بمادة أو مائتين مائة أنه قد انتقل للسنة الأعلى، وإعطاء الأولوية في التحويل للطلقات حامية لهم.

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد غمري عبد العزيز رئيس اللجنة القرار المقدم للجلس الاعلى للجامعات، بعدم قبول التحويلات بين الجامعات وقد حضر المناقشات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وقد اجتمع أعضاء اللجنة على إدانة هذا القرار المقدم، مؤكداً أن التحويل إلى الفرق الأعلى حتى لو كان الطالب يحمل معه مادة أو مائتين معمول به منذ أكثر من ١٥ عاماً فلماذا هذا القرار المقدم للطلاب ولإولياء الأمور خاصة أن القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لم يعد للجلس الاعلى للجامعات الحق في وضع أسس نقل الطلاب أو التحويل بين الكليات وهو من صلب اختصاصات الكليات وتجاووس الكليات كما أن هذا القرار لا يحسب اختصاص من رئيس الجامعة وعمداء الكليات وقانون تنظيم الجامعات لا يعطي للمجلس الاعلى للجامعات الحق في وضع قواعد التحويل كما طالب الأعضاء وزير التعليم العالي بضرورة مراعاة البعد السياسي والاجتماعي لهذا القرار المقدم، وضرورة الالتزام بتوصيات القومسيون العلمي وإعطاء الأولوية لتحويل الطلاب من قيد نظراً لمعادتنا الشريفة خاصة في ظل عدم وجود أماكن للتجميع في المدن ملائمة للكليات لتستوعب الأعداد الكبيرة من الطلاب وتوافر الامكانات العملية لهذه الأعداد الكبيرة، وضرورة التمسك في القبول الإقليمي بخير المستوي وطالب أحمد غمري عبد العزيز وزير التعليم العالي بما يؤكد الرئيس مبارك دائماً وهو تحقيق العدالة الاجتماعية التي أساسها تكافؤ الفرص بين الطبقات وتخفيف الأعباء على محدودي الدخل. وقد استقرت أمور التحويل بين الجامعات منذ ١٥ عاماً، والتي سترتب على تنفيذها بعض المشاكل وعلى فتحها المشاكل المالية التي يتعرض لها أولياء الأمور والطلبة في التكليف المالية التي تترتب على الاشتراط فضلاً عما يتعرض له الأبناء خاصة البنات من سلوك يدفعن إليه بغياً نتيجة للمييزات المختلفة التي تربين فيها. ومع ذلك فإن اللجنة مكالمها تلف مع الإصلاح ونقل مع قرارات السيد الوزير التي دعم المساواة مع مراعاة البعد



العدد: **الأنصار**

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

التنافس بين الشورى والشعب فى وادى النسطرون!



إنشائية مختلفة فى أماكن منفردة من الموانئ والمقود والقياب وتلكات معظم الشدات الخشبية التى تملأ الأصعدة وقد تسعت الشوارع بمرات الحالة سبوا بعد زلزال ١٩٩٢ وتقوم الجمعية بعمل الصيانة اللازمة بتكلفة ٢٠ مليون جنيه بخلاف تجديدات البنىات الحارث تنفيذها بتكلفة ٥ ملايين جنيه تمت رعاية المجلس الأعلى للأثار ومدة التنفيذ ١٢ شهرا كما تلقت لجنة الثقافة والأعلام والسياسة مجلس الشعب والشورى المشاريع السياسية العملاقة الحارث إنشاؤها مثل مشروع متجمع بهيرات الصمرا والذى تقوم بإشادته شركة بيم الصمرا للتمتية السياسية والمقارفة على مساحة ١١٦٠ فدانا فى

لجنة الثقافة والأعلام والسياسة بمجلس الشعب برئاسة صلاح الخاروطى رئيس اللجنة ولجنة الثقافة والأعلام والسياسة بمجلس الشورى برئاسة الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس اللجنة برئاسة مديونية لجنة وادى النسطرون بمنطقة البحيرة حيث تلقت كل لجنة فى خلال يومين متتاليين الأماكن القبية للخدمة مثل الأبرية التاريخية كدير السريان ودير الأنبا بيشوى ودير البراموس ودير الأنبا حنانيا حيث تقوم لجنة الثقافة والأعلام والسياسة فى مجلس الشعب والشورى بالصيانة فى الدراسة والبحث فى إحياء مسار العائلة المقدسة فى إطار حركة البعث الشاملة لكل معالم التراث وتسواعد الديانات التى تشكل جوهرا الحضارة المصرية الواحدة ومن ينجر العمل فى هذا المشروع الكبير مع إطلاقة الألفية الثالثة فسوف يتوافد إلى مصر الكثير من الزائرين الذين يرغبون بشدة فى تشييع مسبار العائلة المقدسة والذى أروبع العديد من الرهبان أن رحلة العائلة المقدسة فى مصر بدأت من القرما شمال سيناء واستمرت بعض الوقت

شمال مصر حتى وصلت إلى القاهرة حيث عبرت إلى صعيد مصر وكانت الرحلة الأولى وهي القرما ثم كنيسة السيدة العذراء بقرية زويلة وهي أقدم كنيسة فى مصر بل ومن أقدم الكنائس فى العالم يرجع تاريخها إلى القرن الثالث الميلادى ويرجع ميناها إلى القرن الثانى عشر لأنها تعدت أكثر من خمس مرات، ثم سارت العائلة المقدسة إلى القرية الأثرية بكنيسة العذراء بلى سرجة وقد استمرت بها العائلة المقدسة اثنا عشر يوما بمنطقة صمرا القديمة

كما يوجد دير بجولي الكنيسة يرجع تاريخه للقرن الثانى الميلادى، ثم استمرت العائلة المقدسة فى دير القديسة دميانة فى منطقة البرارى بباقلى وهو الذى أشدته الشهادة القديسة نعيمة لتعدد فيه واستشود فيه ومعها ٤٠ عذراء كن مثنى مثنى فى هذا المكان الذى يعد من أقدم أبرية صمرا حيث أنشئ فى القرن الثالث الميلادى، وقد قامت جمعية نورا بترميم كنيسة القدر بالكامل حيث تلقت من شركة سويسرية لملل الدراسات الفنية لإعادة كنيسة القدر الأثرية إلى ما كانت عليه منذ مئات السنين والمشروع المعد يشمل ترميم أرضيات وحوائط وأسقف الكنيسة والقنود والتجديد لتشال لجميع أعمال المارة وأعمال ترميم الأيقونات بمعرفة فنانين عالميين وتلك بتكلفة ٢٠ مليون جنيه وقد انتهى العمل من المشروع

كما أنه جار ترميم دير شجرة مريم بالمطرية بتكلفة ٣ ملايين جنيه حيث يضم المرمم ببرا وتلال أفرد من الشجرة التاريخية والذى لها جذران حميرة تحتاج لترميم كما فى سواها تحتاج لترميم والتطوير لشدة قوتها بيماء الحارث كما أن البئر تحتاج إلى تصفيا عدة أمتار وجار بناء مكان الأيقونات والأساور وتجديد الأرضيات

وقد تبين من خلال الزيارة الميدانية لكنيسة السيدة العذراء تعرض أرضية الكنيسة للخطر بالماء حيث تسربت المياه الجوفية بها وبسبب الرطوبة لشدة قوتها فحالة الحوائط والكتال وفجوت شروع

منطقة وادى النسطرون تنقسم الشوارع بهيرات طبيعية على مساحة ٢٢٠ فدانا وتطبع بها بالى أرض لتسروع فى إطار بيئة طبيعية تحيط هذا بالإضافة للموقع المتميز لوادى النسطرون الذى يقع بين العالور الرئيسية لصمرا والذى تربط بين طريق القاهرة - الإسكندرية الصحراوى، والصحرا الأقيسى للهم وادى النسطرون - الطمسين وطريق القاهرة الواحات مما يحقق للمشروع اتجاها وأبعادا ليكن مركز جذب حضارى وعمراتى وسياحيا من خلال تنمية شاملة تراعى وتنسفيد من النوع الكبير فى مصادر الأثرة الطبيعية والبيئية للمنطقة وتاريخ السلطة الحريق حيث تعود أهمية تاريخ منطقة وادى النسطرون إلى عصر الفراعنة ويضم المشروع المصالح إقامة فندق ١ نجوم وإقامة موبل ٢ نجوم ومبنى رياضى مع خدمات الرياضية اللازمة

وتلقت لجنة الثقافة والأعلام والسياسة بمجلس الشعب والشورى سمير محمد بسيوى رئيس مدينة وادى النسطرون الذى أروع أمام الأعضاء أن منطقة وادى النسطرون تعد من المناطق الحانية للمستثمرين لإقامة العديد من المشاريع السياحية حيث يوجد العديد من البهيرات ذات الأثرة القديمة التى تشفى العديد من الأمراض الجلدية أمراض الروماتيزم وتوجد السياحة الدينية حيث تجرد الأثرة الأربعة الشهيرة وفى من القرن الرابع الميلادى وتتميز المنطقة من أهم المعالم السياحية فى خريطة السياحة العالمية حيث أنها من الأماكن القديمة التى مرت بها العائلة المقدسة

ولموضع رئيس المدينة أن هناك تنمية شاملة المدينة حتى تسمح المدينة زراعية وصناعية وسياحية ولذا فقد تم توصف ١٠٠ كيلو مترا من الطرق شمول ذاتى من المستثمرين

والذى رئيس مدينة وادى النسطرون رجال الأعمال والمستثمرين بسرعة إقامة مطار للتصدير الدول الأوروبية والعربية بمنطقة وادى النسطرون حيث أنها تبعد ١٠٠ كيلو متر من كل من القاهرة والإسكندرية وفى المناطق الاستراتيجية القريبة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

بعد عام على القنوات التعليمية المتخصصة:

هل نستطيع تحجيم ظاهرة الدروس الخصوصية؟ الطلاب: مطلوب زيادة ساعات البث الصباحي

تحقيق:

مليحة عزب

تزويد
١٢٥٠٠
مدرسة
بأجهزة
الاستقبال

تحسين العملية التعليمية

في البداية يتحدث الهندس رجب شرايى وكيل أول وزارة التعليم في إطار استخدام الوزارة للأقمار الصناعية التابعة من القمر الصناعي المصري نيل سات شطت القنوات الفضائية التعليمية قناة مصرية كاملة على القمر الصناعى فى ١٩ أكتوبر ٩٨ منة في قناة التعليم الإبتكاري الثانية للأمدالين والقناة للتقوى لولاية للفنى وخامسة للغات ومخامسة أسمها قناة التقوى. ولقد قامت هذه القنوات التعليمية على مجموعة من الأهداف العامة يلى في مقدمتها تمسين مكونات العملية التعليمية وتجهيزها وتخزين مينا التعليم الذاتى وإعتبار الطلاب على أنفسهم في التعلم وتقديم برامج غير

مباشرا بدأ إرسال القنوات الفضائية التعليمية قبل عام مضى كانت وزارة التعليم تسعى إلى تحقيق هدف كبير هو تحسين العملية التعليمية ومن أجله قامت بتزويد أكثر من ١٢٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية بأجهزة الدش والديكور لاستقبال إرسال ٧ قنوات تعليمية للإبتدائى والاعدادى والثانوى والفنى واللغات والفنون، وتدريب المعلم. احتلت بالكامل قناة مصرية على القمر الصناعى المصري الفابل السات. الآن ولقد دخلت الشجرة عامها الثالث تطرح السؤال: هل تحقق الهدف الذى سمع إليه وزارة التعليم وبالتالى هل يمكن أن تنجح القنوات التعليمية في تحجيم ظاهرة الدروس الخصوصية ومعالجتها؟ حرصت الأخبار على استطلاع آراء جميع أطراف العملية التعليمية والقائمين على القناة الفضائية التعليمية سعياً وراء الإجابة عن هذا السؤال.



النشر والخدمات الصحية والعلاقات

أولويات البرامج

راسل من خطة الوزارة للصحة
لأولويات البرامج والخدمات الصحية

أولويات التعليم للفترة وعند ساعات
لبن المتقنة

يقول: كان التركيز في العام
الدراسية الماضي ٩٩٧٨ على
الشهادات العامة والسنوات النهائية
بمراحل التعليم المختلفة مع تلبية
متابع باقي الأقسام بنسب مختلفة
ذلك وبالق ٤ ساعات يومياً لكل فئة
مع تكرار البث لأكثر من مرة يومياً
خلال اليوم الدراسي الواحد لتمكين
أكبر عدد من تلاميذ وطالب الفصل
الدراسية والأقسام التعليمية المختلفة
من الاستفادة في الفترات التي
تناسهم

أما في العام الدراسي الحالي
٩٩٨٠ فقد تم نشر زيادة عدد
ساعات البث إلى ٥ ساعات يومياً مع
إضافة ٢٢ برنامجاً جديداً وتكرار
البث مرتين أو أكثر يومياً. وقد تم
تخصيص يوم الجمعة من كل أسبوع
اعتباراً من بداية بث القنوات التعليمية
لإعادة بث ما يفيد الطلاب على الهواء
مباشرة من برامج منهجية والاعتماد
بصفة خاصة بالبرامج الأثرية على
كل القنوات.

أخبار متزايدة

وتقول: نهضت حلوة ورئيس القناة
التعليمية الفضائية. لقد سعت من
خلال عملي القليلة متزايدة من أولياء
الأسر على الاشتراك في القنوات
التعليمية المتخصصة وأن من أجهزة
الاستقبال وهي الدش والفيديو
يمكن أن يساعد بالتسجيل الربح
بمقد ١٢٩ جنيهها وأسطر شهرى
حوالى ٢٨ جنيهها وتوجد العديد من
الشركات التي تطرح أجهزة
الاستقبال في الأسواق للبيع
بالتقسيط.

وقد يوجد العديد من الآباء
والأمهات أن تكلفة شراء الأجهزة أقل
كثيراً من تكلفة الدروس الخصوصية
لأنهم في مادة دراسية واحدة.
ولأن هؤلاء الآباء قد أمضوا بما يقدم
لهم من خلال القنوات التعليمية
في الخدمة التي تبت إرسالها في
الدراس فقد استفادوا بالفعل من
البرامج التعليمية والأثرية للتعلم
الدراسي التي يتلقونها.

وفي نفس الوقت نحن ملتزمون
لتزامنا كاملاً بالخصوص التعليمية
والبيئية التي تلعبها لنا وزارة
التعليم ممثلة في مركز تطوير المناهج
لتابع لها والذي يحرص على تلبية

منهجية وغير تقليدية لجميع أفراد
الدراسية والأقسام التعليمية وتقديم
برامج إثرائية للمناهج الدراسية
وموضوعات ثقافية عامة للمشاهدين
مع الاهتمام بالمناهج العلمية
العاصرة. كذلك تصديق أهداف
التعليم والتعلم للجميع والتعلم
المستمر. من بين الأفراد أيضاً دعم
جهود معاونات التعليم الكبار وما يمد
مدر الأمل. وطرح الأفكار التربوية
والعامة المستقبلية وربط المشاهد
بالأحداث الجارية والقضايا المعلى في
بعض التخصصات المهنية. وهناك
أيضاً تقديم برامج لتجديد المشاهدين
في التخصصات المهنية المرتبطة
باحتياجاتهم اليومية. وكذلك إشراك
وأعلام جمهور المشاهدين بخصائص
التربية والتعليم الحالية والمستقبلية
والسماحة في تجديد وإثراء ثقافة
للمع الأكاديمية والتربية.

أما الفترات المستهدفة من هذه
القنوات فهي أطول من مرحلة ما قبل
الدسة وتلائم المرحلة الابتدائية
والاعدادية والثانوية وأعلى التعليم
التي تخصصت المختلفة والاميين
والعلميين في الأقسام التعليمية
المختلفة والتمكين بشخص التربية
والتعليم وأخيراً جماهير المشاهدين
الهميين بالعلوم والمعارف والثقافة
للعامة والمتخصصة.

الاستراتيجية المشتركة

ورسل دل الاستراتيجية مشتركة بين
وزارة التربية والتعليم واتحاد الأعلام
والقانونيين

يقول: في إطار التكامل والتنسيق
بين الوزارة والهيئات وضع إطار عام
لإستراتيجيات ومهام العمل بالقنوات
التعليمية لكل من الوزارة وقطاع النيل
القنوات المتخصصة بالأعلام

والقانونيين على أساس أن تتحصر
مستويات الوزارة في وضع مقررات
الشرطة للتربية لبيت لكل قناة
وأعداد وكثافة النصوص العلمية
والاستراتيجية لمصمم المواد
الدراسية والبرامج الأثرية لبرامج
القنوات التعليمية وذلك من طريق مركز
تطوير المناهج التابع للوزارة على أن
يسمح للركز بالقرارات التي يتنقلها
من خارج الوزارة. أما مسؤولية قطاع
النيل للقنوات المتخصصة بالاتحاد
فهي المشاركة مع فريق الوزارة
المسؤل عن إعداد مقترح خرائط البث
التعليمي لكل قناة. وكذلك إشراك
فريق إنتاج البرامج من مشرفين
ومصممين ومنتجين والتطوير والإخراج
البرامج تبعاً للتسليم لتصلها ثم أن
القطاع من المسؤل عن إنتاج المناهج
والبرامج التعليمية.

النماذج الدراسية بالكامل لجميع
الأقسام الدراسية بما فيها سنوات
النيل والتي استحدثت هذا العام
وكانت البرامج تقدم في العام الماضي
لقناة الفضائيات فقط والبالغة العربية.
أما الآن فالبرامج تقدم باللغات
الإنجليزية بالإضافة إلى العربية وهي
خاصة لقناة مدارس اللغات

وتكمل نهضت حلوة حديثها... أننا
نحرص على عرض البرامج الدراسية
بصورة جذابة ومحببة للطلاب بمختلف
أصنافهم ومستوياتهم في ذلك
بإستخدام الكمبيوتر وحوافز لخدمة
عملية التوضيح والتشجيع وكذلك
استخدام الرسوم التوضيحية لتسليط
تسا على ظهور الدرس على الشاشة
وحلى لإبصار الأمر وكذا نماذج لك
الدرس أو خبره وبالتالي يمكننا
تساهم في ترويض الطالب الدروس
الخصوصية ورسل في الدلة الزمنية

البرامج
تقول في حدود ٢٠ دقيقة ويوزع
أحياناً ٢٠ دقيقة وذلك بتجديد
مختلف المرحلة الدراسية والنهج

الدراسي. وتقدم العروض صباح كل
يوم ثم تباث الدرس بشكل متكرر في
نفس اليوم من الشاشة طويلاً وحتى
الحادية عشرة مساءً وذلك لتأدية
الخدمة لشاهدا البرامج واستعدادها
وامكانية تسجيلها بالفيديو لعمليات
الرجعة والاستفادة القصوى منها

مفكرة عصرها ٩ سنوات

وفي مجمع التحرير يتحدث محمد
خليل وكيل أول وزارة التعليم ومدير
مديرية التعليم بالقاهرة ويقول أن أي
تحسين في الخدمة التعليمية سيؤدي
إلى حصر وإنكشاف ظاهرة الدروس
الخصوصية. إن توفير مقد مريح في
الفصل ومسرورة جيدة يوسائل
إيضاح حديث ورسوم متحركة ومعامل
وأجهزة تكنولوجيا ولعل كل ذلك أبنية
تعليمية جديدة تستوعب مئات الآلاف
وتخففها من التنازلات التي شهنتها
مصر في مجال التعليم فلماذا يمكن أن
تغيرها طرفة عموها والتغيير جاري
٩ أعوام. ظم يك معروفا من قبل أن
يكون لكل تلميذ في الفصل مقد
بدرج وتوايل لحفظ الكتب حتى
لا تضطر للتلاميذ إلى حمل كتبهم
وأدواتهم يومياً بين المنزل والمدرسة
وللتغلب على مشكلة مساحات الأبنية
المصغرة القائمة وعدم توفير بعض
الاشطة تم إنشاء مجمعات للأشطة
تضم مساحات للأشطة الرياضية
ومكتبة وأجهزة للكمبيوتر ويضع غرف
الأشطة الأخرى حتى يتمكن تلاميذ



للمدارس ذات المساحات الصغيرة من ممارسة الأنشطة بهذه الخدمات بالتوازي على مدار الأسبوع حتى رياض الأطفال فسند تم تزويدها بأجهزة حديثة كالكومبيوتر والتلفزيون والفيديو وأجهزة عرض الشرائح ومجهز تسجيل وشاشات عرض كميات تزويدها بالوسائل والألعاب الحديثة التي تنمي المهارات الخفية

ويكمل مدير مديرية التعليم بالشامه كل ذلك بخدمة العملية التعليمية بدون أي شك ويساهم بدور فعال في عصر ظاهرة الدروس الخصوصية لأنها تجعل الطالب في خضم من الجود اليها مكثفا بالمعلم الشخصي داخل الفصل ويمزج من الفكر والإيضاح والتدريس والذي يقدم الطالب من خلال بث القنوات التعليمية المتخصصة

مناظرة للدروس الخصوصية

ويؤكد هذا الفقيه محمد الطويحي لفرحات وكيل وزارة التعليم ووكيل مديرية التعليم بالقاهرة فيقول: اعتقد أن الأيام القادمة ستثبت أن القنوات التعليمية المتخصصة مناهضة خطيرة للدروس الخصوصية - فهي - بجانب الدور الحي الذي يقوم به المعلم في الفصل - تقدم للطالب شرحا وادبا وإيضاحا متكاملا لكل صغيرة وكبيرة في الدرس مع تنوع في طرق الإيضاح وتنوع المعلومات والأفكار والتجديد البرامج التي تنمي القدرات الخيالية التعليمية بأنها لتتلاقى بشكل طبيعي، سير المناهج الدراسية بشكل طبيعي، فهي تتزامن معها وهذا بالمعلم وفق خطة دراسية تحت إشراف وزارة التعليم. وميزة إعادة البرامج في الفترة المسائية أنها تتيح للطالب في المنازل سماع ومواجهة الشرح مرات ومرات حتى يتحقق الاستيعاب الكامل والاستفادة القصوى

ويقول: لبرنامج لكل طالب ثانوية عامة - على الأقل - أن يخل بينه جهاز استقبال للقنوات التعليمية فإن يحتاج إلى الإغلاق الدروس الخصوصية حيث تقدم تلك القنوات الخدمات الأسمن والأخص

تحسين مكونات التعليم

ويقول خديجة إبراهيم مديرة إحدى المدارس التجريبية للغات: إن الطريقة الكبيرة التي حدثت في مجال التعليم مستؤدى حتما إلى تحسين ظاهرة

الدروس الخصوصية حيث تم تزويد معلم المدارس على مستوى الجمهورية بالأجهزة التكنولوجية الحديثة وأجهزة الاستقبال التي تمكن الطلبة من مشاهدة أرسال القنوات الفضائية التعليمية. الأمر الذي يساهم في تحقيق عدة أهداف في وقت واحد كتحسين مكونات العملية التعليمية وتوجيها وتميز مبدء التعلم الذاتي واعتماد الطالب على نفسه وتقديم برامج غير تقليدية لجميع المواد الدراسية والموائل التعليمية وتقديم برامج إثرائية للمناهج الدراسية مع الاهتمام بالمناهج العلمية المعاصرة. كل ذلك وغيره لابد أن يؤدي لنتائج إيجابية جدا. يأتي في مقدمتها الانخراط في ظاهرة الدروس الخصوصية

وسائل شرح جذابة

وفي مدرسة دار السماعة للتجريبية للغات بالزيتون يقول السيد بوسبي: من واقع لشرافي على المدرسة وجدت أن هناك استفادة كبيرة تتحقق للطلبة وخاصة في المرحلة الثانوية من البرامج التي تبثها لهم القنوات التعليمية. فهي تقدم بطريقة جذابة ومحببة لهم وبذلك في لواء العملية مما يؤدي إلى استيعاب كامل من الطلبة للدروس المقدمة إليهم كما أن إعادة البرامج في الفترة المسائية يوميا تساهم بدورها في مزيد من الفهم والاستيعاب إن يحتاج التكرار من الطلبة وبهذا تضيق الحلقة حول ظاهرة الدروس الخصوصية التي ترهق أولياء الأمور ماديا

التعلق بالتمك

وفي النهاية يتحدث أحد طريف في القضية وهم الطلبة الذين يمكنون للخلق بالتمك النهائي على مدى استفادتهم من بث القنوات التعليمية المتخصصة

فيقول أحمد مصطفى عبد الفتاح طالب بالقنوات العامة القسم الأسنى أنا استفيد فعلا وكل زملائي في الفصل من شرح المواد الدراسية على الشاشة ولكن لي طبع صغير موزعة ساعات الإرسال لتحقيق الاستفادة القصوى لأن هذه البرامج يمكن فعلا أن تغني عن اللجوء للدروس الخصوصية

● وتقول رنا فهمي طالبة بالقسم العلمي والثانوية العامة بأحدى مدارس اللغات: حتى الآن لم تبدأ إذاعة البرامج علينا في المدارس باللغة الإنجليزية ولأجل شرح المواد العلمية كالرياضيات والعلوم باللغة العربية.

لقد سمعنا منهم في الوزارة يقولون بأحد البرامج بالغات الأجنبية ونحن في الانتظار

● وتقول نوريس حنا طالبة بالمعلم الأول الثانوي كثيرا ما يحدث مشاكل فنية عند تطبيق الأجهزة في الفصل ويختار المدرسون من أجل حل هذه المشكلة طالب أن تقوم لجان فنية بالمرور على المدارس لفحص أجهزة الاستقبال وتضبطها وكذلك لإمكانية تسجيل البرامج بالفيديو في المساء وعرضها في الصباح

● وتشاركها فليوت إبراهيم الرأي طالبة بالمعلم الأول الثانوي: فبالله دخلت أجهزة الدش والنيكون كل بيت بأدلة طلبة ثانوية أو ثانوية عامة فذلك في يحتاج ولي الأمر مطلقا أن يعطى آية أو لائحه دراسية شخصية لأن الإرسال الذي نراه في المدرسة ممتاز جدا ويشرح بطريقة المرسوم بالكمبيوتر والبرامج التعليمية ويحفظنا نستطيع الدروس جيدا ولكن هذه الأنظمة صعب تحقيقها في الوقت الحالي بسبب ارتفاع أسعار أجهزة الاستقبال في الأسواق فكثير من أولياء الأمور مستعدون لدفع والتسجيل من شراؤها حتى ولو بالتقسيط الشهري.

● وفي النهاية يقول أحمد محمد نور -أولى ثانوي- الحل في رأي هو تكثيف عرض البرامج التعليمية العادية على قنوات التلفزيون العادية لتلبية احتياجات أبناء الأسر ذات الدخل المحدود من البرامج التعليمية التي تغطي لهم المناهج الدراسية بمختلف مراحلها



المصدر : الأَخْضَر

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب بلا سياسة!!

مستثناة، بل مكسب لكل من تدعوه الكلية كي يشترك في ندوة أو يلقي محاضرة، ولديها كما نعلم مركز البحوث والدراسات السياسية كان وزيرنا مديره قبل أن يبعد، وصارت مديرية الآن الأستاذة الجليلة د. نازلي موهب، وهو دامت الندوات والندوات والمحاضرات، لأن هذه هي - مرة أخرى - وظيفة الكلية ومهمتها بها فيها المركز، ولكن السؤال: هل هذا متاح فعلاً في كليات الجامعة كافة؟

كلا بكل تأكيد!

إن المسألة ليست مجرد تصريح من السيد العميد، أي عميد، فلك أن السلطة التنفيذية في هذا الشأن ليست بيده. فكثيراً ما يكون الرأي الأمثل، أن فلاناً أو علاناً يمكن أن يتسبب في ظل أو تمكين لسفير الآن والجامعة أو الكلية، وأصبح هذا مبرقاً ومشهوراً، حتى لقد انصرف الكل على وجه التقريب، عن التفكير في دعوة أحد!

القول هذا وأنا أعلم أن هناك من يمكن دعوتهم ليوصلوا إلى الطلاب في السياسة، لكن هؤلاء، يكونون دائماً مثقلين للكلية أو الدولة.

لقد عقد الحزب الوطني مؤتمره الأخير في جامعة القاهرة، لعل يستطلع أي حزب آخر أن يفعل ذلك! إن القضية ليست إذن هي غياب دعوة مستعدين للتحدث إلى شباب الجامعة في السياسة، ولكن هي دعوة من "واللتحدث في أي قضية ومن أي منظور أو توجه" هل يمكن لأحد، حتى من داخل أي كلية أن ينظم ندوة داخلية للبحث عن حق الفلسطينيين في مقاومة الاحتلال الإسرائيلي مثلاً أو نقد ما تم من اتفاقيات

قد لا يكون هذا مجرّد مثال لسياسة الجامعة، ولكن ليس من حق صاحب الرأي أن تتاح له الفرصة أن يعبر عن رأيه مادام بالكفاءة والجدال والتي هي أهم من أن يتم هذا نظم داخل إسرائيل، حيث ترفض بعض القوى من عقد من اتفاقيات

إن هناك من يسألون إن طلاب الجامعة يجب أن يتفرغوا للتخصص علومهم، لكن لا تنسى أن هؤلاء، سوف يتخرجون ربما بعد عدة أشهر للحياة العامة.



بالم الدكتور:
سميعة
اسماعيل
على

العمل السياسي داخل الجامعات ولا تنتج دعوة مستعدين لمعاد للقاءات مع طلاب الجامعات بشرط موافقة عميد الكلية، وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عندما كنت عميداً

لكلية وبعدها دعوتنا مستعدين من كل الجامعات تحدثوا في للقاءات مع الطلاب بوطنية وصبراً عن وجهة نظريهم، والمشكلة تكمن في بعض المستويين الذين يعزلون بعض الأرواح.

إن المشكلة في التطبيق على هذه الأجوبة أننا نعمل من التقدير والود تجاه وزير شبابنا ما يجعلنا نتردد في التعبير عن رأينا المخالف.

وإن أخشى ما أخشاه هنا هو أن بشورية ووزيرنا الكريم في اجابات وتصريحات قد لا تكون مسبوقة تصوراً فليبدأ أولاً موضوع الحديث، وربما يكون هذا نتيجة لأن وزيرنا استخدم الجبرمة على رأيه قياساً لا تتوافر فيه مقومات القياس المنطقي الذي تستند إليه في تأكيد الحكم على موضوع كان مجهولاً أو مشكوكاً فيه، بالظاهر التشابه بين هذا الموضوع وبين موضوع آخر مطروح للحكم مؤكده، فكلية الاقتصاد والعلوم السياسية طائفة فريدة في جامعاتنا المصرية، ولا تتعدى خصوصيتها من كونها هي الكلية الوحيدة في مصر، ولكن لأن عملها الأساسي، هو «السياسة» بحكم القانون، أما جميع الكليات الأخرى فبعضها مختلف كثيراً، ولا أعني بذلك أن تخصصاتها لا علاقة لها بالسياسة، إذ إن رأيي الشخصي أنه ما من مجال من مجالات العلوم المختلفة إلا وله صلة مباشرة أو غير مباشرة بالسياسة.

رأى عراة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بكل وزنها على المستويين الجامعي والسياسي ما جعلها

كثيرين منا مازالوا يتكبرون تلك المقولة الشهيرة التي وردت على لسان الرئيس الراحل أنور السادات والتي قال فيها أنه لا سياسة في التطعيم، وهي الرغيم من سرور ما يزيده على شائبة مشر ما على رجليه، فما زالت هذه المقولة تشكل توجهها لمصرنا بالنسبة لسياساتنا في التعامل مع شباب الجامعة، ففي التراث الطلابية السالبة، كانت هناك لجنة يقع النشاط السياسي ضمن اختصاصاتها، ولم يكن المقصود بالنشاط السياسي هنا أن تكون للأحزاب فروع داخل الجامعات، أو أن يمارس بعض الطلاب عملاً سياسياً مما يقع في اختصاص هذا الحزب أو ذاك، وإنما كان المقصود من ذلك هو التمييز والنقاش وعقد الندوات والمحاضرات في القضايا والمشكلات السياسية، المحلية والعالمية

ثم جاءت لائحة ٧٦ والثالث هذا، بل وأقيم الحال يشير بما لا يدع حشاً للشك إلى أن النشاط السياسي بالجامعات الذي أسقطت إزادة تحريماً وتجزئاً، ووجدت هذه السياسة مبرراً قوياً لها فيما شهت البلاد عبر سنوات ماضية من مظاهر غلو مزدول، وتطرف مرشوض، وعنف مفرح.

صحيح أنه لا يوجد حالياً نص أو تخصيص قانونية تمنع النشاط السياسي بين شباب الجامعة، لكن التقليد السائد، والعرف الساري أنه من غير المرجح بل دعوة شباب من خارج الجامعة لإذاعة حوار حول قضية من القضايا السياسية أو شباب واحد لاقاء محاضرة.

لكننا فوجئنا بمحدث للكثيرون على الذين هال في «الأخبار» يوم الأربعاء ١٩٩٩/١١/٢٥، ينفي أن يكون النشاط السياسي مبرراً على شباب الجامعة، وكان نص السؤال الذي وجهه المحدث له يقول: فكيف نقول مشاركون الشباب في الحياة السياسية وشباب الجامعات يمانون من الحرمان من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعات وفرض قيود على النشاط الطلابي؟

فماذا كان رد السيد الوزير قال: «اللائحة الطلابية لا تمنع ممارسة



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

قول لتصوير أن تحرم على أبنائنا
ممارسات بيعها سترات صبرهم
الدراسي كلها، حتى إذا تجاوزوا من
الرشد وتخرجوا من الجامعة تصورنا
أنه يمكن أن يشاركوا ويشاركوا
بفاعلية وشمع؟ كلا، صوف يستمر
شعنا ويبناهم عليه، عازلين عن
المشاركة، بعيدا عن الاهتمام بقضايا
الوطن والأمة والعالم، شعاع كل منهم
الذي اكتسبه من نهج التربية
السياسية الصارخة «أنا مالي»
«خلينا ناكل عيش» وبالانفسي»
وهكذا ١٩٩٩

●● كاتي القائل: استناد أصول
التربية بجماعة مين شمس



المصدر: الفرع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

تحويل طلاب الجامعات الأجنبية إلى المصرية للضرورة القصوى

فقدت محكمة القضاء الإداري بعدم جواز تحويل طلاب كليات ومعايد الجامعات الأجنبية إلى الجامعات المصرية إلا في حالات الضرورة القصوى وأخروفي غير متوقعة.

فكانت المحكمة أن المشرع التزاماً منه بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين جميع المواطنين لم يجوز تحويل طلاب كليات ومعايد الجامعات الأجنبية غير الخاضعة للقانون تنظيم الجامعات إلى الكليات والمعاهد المصرية، إلا إذا كان الطالب حاصلاً على الحد الأدنى في الثانوية العامة أو ما يعادلها في القبول بالكليات التي يرغب التحويل إليها على أن يكون التحويل عن طريق مكتب التنسيق.

وأشارت المحكمة إلى أن المشرع أجاز لوزير التعليم في حالة الضرورة القصوى لتخريف غير متوقعة تستلزم تحويل هؤلاء الطلاب إلى الجامعات المصرية.

ويذكر أن لحد الطلاب تقديم طلب بالتحويل من إحدى الجامعات الأجنبية إلى إحدى الجامعات المصرية فمعرض الأمر على وزير التعليم العالي الذي رفض طلب تحويله مما حدا به لرفع دعواه مطالباً بإلغاء القرار السليبي بالاستعانة عن تحويله. فتلقت المحكمة بحكمها السابق.



المصدر: الأخصائي

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

عرفت أن الكثير من المدرسين والمدرسات الذين أجمدوا عن المدارس والتدريس لأسباب مختلفة سواء نفسية أو لعدم القمكن من القيام بهذه الرسالة المقدسة أو لبعض تصرفاتهم المنطرفة والعنيفة في تعاملاتهم مع الطلبة والطالبات.. سيبدأ نالهم بدون عمل إلى الإدارات التعليمية والنقل ثم بناء على تقارير من الموجهين ومعمري المدارس وتحقيقات خاصة من شكاوى الطلبة وأولياء الأمور.. كل هؤلاء للاستاء عنه على العملية التعليمية.. ومن الأجدى نالهم إلى جهات عمل أخرى في الوزارات والهيئات لكي ينتجوا بشرط ألا يكون لهم تعامل مباشر مع الجمهور.

أقول هذا بمناسبة ما حدث في إدارة المعادى التعليمية وإرائاه في الصحف من قيام أحد هؤلاء المبعدين عن التدريس والذي نقل إلى الإدارة بلا عمل مسدد.. فله قام بمحاولة قتل أحد العمال وطعنه بسكين بدون أي سبب مقبول وقامت النيابة بوضع المتهم تحت الملاحظة في إحدى المصحات النفسية لمعرفة مدى مسؤوليته عن ارتكاب الحادث الذي راح ضحيته عامل يرى لم يرتكب أي ذنب سوى وجوده مع هذا المختل عقليا..

واقترح على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يتم إجراء اختبار نفسي وتربوي على المراهقين في العمل بالتدريس لأنه ليس كل فرد مهيا لهذه المهمة المقدسة ويكون مسئولا عن أولادنا في تعليمهم وغرس القيم والإخلاق في نفوسهم وبهذا تصبح العملية التعليمية يقوم بها أفراد اصحاء نفسيا وبنينا ولديهم الرغبة في القيام بهذه الرسالة المقدسة.

مصطفى حسن



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عشوائيات التعليم الجامعي!!

من البطالة، واليهبط من حاملي نفس الشخصيات بتدريس مواد فنية في قسم الاعلام التربوي وشعبة المسرح...
التي والمتخصصون في قسم الاعلام بكلية الادب يعانون من
قلة عدد الساعاتخصصة لكل منهم للتدريس داخل قسمه.
الامر يحتاج الى تدخل من رئيس الجامعة ووزير التعليم
العالي لاعادة ترتيب الامور داخل هذه العشوائيات، فهي تحتاج
الى ادارة جديدة تعتمد الشفافية والوضوح منهجا في الادارة.
وتحتاج الى جعل مصلحة الطلاب ومستواهم العلمي هو الحكم
فحين يستعان بهم كمدربين واساتذة في هذه الكلية
والواقع ان ما اكتبه هو بمثابة شكوى من اطراف عديدة
داخل النسيج للغة الانجليزية والاعلام بكلية الادب. كذلك
شكوى من الكثرين داخل كلية التربية النوعية والزفاريق بسبب
الامسالات والملاقات الشخصية التي تؤدي الى ابتعاد وكيل
نهاية للتدريس ومعلمو الدكتوراء داخل الكلية جالسين.
تعلما من رئيس الجمهورية حين يقول: «إذا جاعلكم من
يقول انه قريب أو زميل أو صديق رئيس الجمهورية فلا
تستعوا له»

د. محمد الغريباوي
كلية ادب الزفاريق

بالرغم من القرار الذي صغر به قسم كليات التربية النوعية
الى الجامعات إلا ان السبلات التي تعاني منها هذه الكليات
مازالت تمثل ظاهرة سلبية داخل التعليم الجامعي، وتصورت ان
ادارة الجامعة لهذه الكليات ستعني بحل المشكلات التي تعانيها
خاصة المنطقة بتقسيم اعداد هيئة التدريس الى درجة كبيرة
عوضتها بعض الكليات بالتمداب عنصر لا تتمتع بالشهرة
العلمية والاكاديمية المطلوبة
كنت اتصور ان الجامعة سوف تحل هذه المشكلة بالاستعانة
بأعضاء هيئة التدريس فيها
لكن يبدو ان هناك بعض المسؤولين من هذه الكليات
يسندون الاستعانة بسموعة من «الخبراء» للتدريس بدلا من
اساتذة الجامعة الثابتة لهاء، أو انتداب اعداد من هيئة التدريس
من جامعات اخرى وايهم يشتغلون بالصلاحية للتدريس في
المرکز وفيهم تدريسها لكن للاسف يقومون بتدريس مواد ليس
لهم علاقة علمية وموضوعية بها.
وكان افكر حالة كلية التربية النوعية بجامعة الزفاريق. يتكبد
مهمو الكلية اعضاء من خارج الجامعة، اليهبط من العروش
والاخر من الاسماجية وتخصصهم العلمي في طرق التدريس،
وقومون بتدريس اللغة والادب الانجليزي بينما لاهيون بالآخر
والمتخصصون في قسم اللغة الانجليزية بكلية الادب يعانون



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وتنفيذ
من الكتب المدرسية
تسليماً عاماً



الاستشاري حامد عبد الدائم

اختارت جمعية المساهم المشكورة بالمشوقية الكتاب المفلوح رمزاً لها وشعاراً يعبر عن نشاطها في مجال التعليم والتطوير وتحدد موقع الجمعية بمدينة شبين الكوم بدائرة تتوسط هذا القباب ترمز إلى قرص الشمس مصغر النور الذي تمتد شعاعته في شكل خطوط تغطي رقعة المحافظة وتختصن الشعاع سبيلتان من القمع تعبيراً عن أن الإنتاج الزراعي هو الصلة الغالبة على أرض المحافظة. وصرح الاستشاري حامد عبد الدائم رئيس الجمعية بأنها تعمل مسئولة نظير التعليم من خلال إنشاء عدد من المدارس التابعة لها قبل قيام الحكومة بأنشاء مدارسها بمواالي ٥٠ عاماً حيث بلغت نسبة المجانية في مدارس الجمعية ١٠٪ بالإضافة إلى الخدمات الاجتماعية المتميزة التي تقدمها ومنها إنشاء دور لايواء المحالين والأحداث واسكان طلبة الجامعة المقترين ومراكز للتدريب المهني ودور للخدمات.



المصدر: الشهر

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوق العمل وتنمية الموارد البشرية

بناؤها مؤتمراً بجامعة القاهرة

يفتح السيد أحمد الصاوي وزير القوى العاملة والدكتور طي الدين هلال وزير الشباب الاثنين المقبل مؤتمراً سوق العمل وتنمية الموارد البشرية والذي ينظمه مركز دراسات وبحوث الدول النامية بجامعة القاهرة وسيناقش المؤتمر عدداً من القضايا المهمة منها التشغيل في سوق العمل في مصر عام ١٩٩٨ إلى ١٩٩٨ والدروس المستفادة من الخبرة الدولية في دعم وتطوير قطاع الأعمال



المصدر: الرؤى

للتشر والنشر والخدمات الصحفية والمعاومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

**بحث إتاحة استخدام الحاسبات
لطلاب الجامعات بأشكال رمزي**
تمرس وزارة الاتصالات حاليا برنامجا
يمكن تطبيقه في الجامعات يتيح للطلاب
استخدام جميع برامج الحاسبات نظير
الشركاء كمشروع رمزي ثابت لا تتجاوز
قيمته عشرة جنيهات، وذلك بالاتفاق مع
الشركات المالية المنتجة لهذه البرامج



المصدر: **الدراسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

أحمد نظيف:

برامج لتعليم الكمبيوتر للطلاب الجامعات بأسعار مخفضة

كاتب: **غافل اللقاني:**

أكد الدكتور أحمد نظيف وزير الاتصالات والطومات أنه تتم حاليا دراسة برنامج يشيع للطلاب الجامعات استخدام جميع برامج الكمبيوتر نظير مبلغ شهري ثابت لا يتجاوز ١٠ جنيهات، وقال إنه تدر تقديم إطفاءات جبركية لشروعات صناعة الطومات ومكونات أجهزة الحاسبات المستوردة من ٢٢٪ إلى ٢٥٪ فقط.

وأكد وزير الاتصالات أنه تتم حاليا دراسة مشروع قانون موجه للاتصالات تشارك فيه كبرى الشركات العاملة في مجال الاتصالات وخبراء الشركة المصرية للاتصالات وكبار القانونيين، ويهدف إلى تنظيم العلاقة بين الدولة والشركات الخاصة الخاصة لخدمات الاتصالات ويحصل على حماية مصالح المواطنين من أي استغلال قد يقع عليهم من هذه الشركات. وأضاف أن الحكومة سيكون لها في هذا القانون الدور التخطيطي لشبكة الاتصالات على مستوى الدولة وإعطاء ترخيص مزاولة النشاط للشركات

الخاصة ومراقبة هذه الشركات بالنسبة لسفوى جودة الخدمات والأسعار التي تقدمها للمواطنين وتمديد أنواع الأنشطة والخدمات. وأضاف أن هناك تفكيراً آخر تتم دراسته ل طرح لوائحيات المؤسسات التعليمية من برامج الكمبيوتر بأسعار مخفضة لا تتجاوز ٢١٠ فقط من تكاليفها الصحفية وحتى لا تتأثر هذه المؤسسات بتطبيق قوانين الملكية الفكرية من ناحية أخرى. أوضح الوزير أنه تتم حاليا دراسة لتقويم أصول الشركة المصرية للاتصالات من خلال مجموعة استشارية تعهدا لادرجها في لوائح الأقل وأقر انتهاء المجموعة من عملها، مشيراً إلى أنه تم اختيار ٧ دواير لرويس الشركة وعلى فيكل حدبد لها للتدويل من المركزية في التخطيط والتشغيل والتنفيذ إلى مركزية فقط في تخطيط الشبكة مع لامركزية في التنفيذ والتشغيل وتقسيم الشرى في قطاعات تختص بمناطق القاهرة الكبرى ووجه بحرى ووجه قلى ويكون لكل وحدة منها محساريلها واستشاريلها الخاصة بها



د. أحمد نظيف

مفيد شهاب :

معالجة التطعيم من مستوى المواطنين وانخفاض المستوى الدراسي ليس سببها

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المستشفيات الجامعية ستعرض على أن تكون أسعار العلاج بها في الحدود المناسبة وإمكانات الأطباء وفدوتهم حتى يستلزم أكثر عدد منهم من هذه الخدمات العلاجية وإنشاء حسابات خاصة للتدريعات لكل مستشفى جامعي تخصص مواردها للإسهام في تكاليف علاج غير قادرين وأكد الدكتور شهاب في لقائه مع طلاب جامعة عين شمس - أن معالجة التعليم حق دستوري، وأن انخفاض مستوى التعليم ليس سببها

وبالطلب الوزير - خلال اجتماعه بالمستويين ع هذه المستشفيات الجامعية لثلاثة أوضاعها - بضرورة المحرص على حسن معاملة الأطباء والعاملين بالمستشفيات للمرضى ومراعاة الظروف الخاصة بغير القادرين عند حساب تكاليف العلاج ويحذر حذر جليل للترشيح بسبب عدم شديده قهرا للفترة العلاجية وقال في هذه المستشفيات يجب أن تكون نموذجها في مجال الخدمات الطبية للخدمة للمواطنين وأن تحرص على



د. مفيد شهاب

إلا دورها الإنساني والعلمي والتعليمي على أعلى مستوى وأن تقوم أدائها على ألفة والتضبط والنظام الشامل مع ضرورة حرص الأساتذة على الوجود في العيادات الخارجية حسب التواجد المحدد وقال إن علاج التطعيم الطبي بالجامعة يجب أن يكون أسهل في الحاققة على الفترة لفترة المجتمع المصري من خلال الخدمات الطبية التي تقدمها كليات الطب ومستشفياتها، ويبلغ عددها ٢٢ مستشفى تقدم خدماتها لخدمة ملايين مواطن سنويا وأنها بإمكانات شديدة تلبي ١٢ ألف عضو هيئة تدريسي ومعاونيهم يتلقون ٨٠ من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ١٧ ألفا من هيئة التدريس و٢٠ ألف سرير و١٥٠ ألف غرفة عمليات ومن ناحية أخرى أعلن الدكتور مفيد شهاب - خلال لقائه طلاب جامعة عين شمس في إطار موسمه الثقافي الذي أداره الدكتور حسن عرابي رئيس الجامعة - أن استراتيجيته القصيرة الأمد التعليم العالي والعلمي التي سيتم وضعها من خلال المؤتمر القومي ستكون السنوات الخمس المقبلة لإعداد الخريجين بالمستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن الحادي وقد أجريت دراسة عميقة على مدى العامين للتأمين لهذا التطوير



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



آخر الأسبوع

بقلم: محمد أبو الحميد

زيارة .. لمدرسة ثانوية

تقدمت نحو باب مدرسة ثانوية، ففتحوها لي الباب وتركوني ادخل، دون أن يسألني أحد إلى أين أنا ذاهب، ولا .. من أريد، رغم أن أحدا لا يعرفني، ولم يسبق لي دخول هذه المدرسة قط.

وسالت أول من قابلني في فناء المدرسة، عن السيدة النافذة، فقبل لي أن مكتبها في الدور الثاني، لكنها ليست موجودة الآن.

وسالت مرة ثانية، عن فصل «ثالثة ثانوى» فاشيروا لي إليه .. وفى الفصل، لم يكن هناك سوى عدد لا يزيد على أصابع اليدين، من البنين والبنات، رغم أنه كانت هناك حصة .. ومعلمة ..

وسالت المعلمة عن طالب معين في هذا الفصل .. فسالت المعلمة الأولاد والبنات: «هوه .. فى؟» وضحك الأولاد والبنات وقالوا: «يمكن راح الرحلة واستدركت المعلمة قائلة:

«أه .. هناك رحلة اليوم فعلا ..»

وأضافت:

«على العموم .. أسأل في مكتب النشاط الطلابي وسالت فقبل لي:

«كانت هناك رحلة .. والخيت»

وعدت إلى معلمة الفصل أسألها، إن كان هذا الطالب قد حضر اليوم أصلا أم لا .. وهل تم تسجيله في كشوف الحاضرين أم الغائبين، فقلت في ترد:

«لا .. هوه حضر .. موش كده يا أولاد؟» وأشارت على بأن اذهب إلى مدام ..» فعدنا كشوف الحضور والغياب.

ابتسمت مدام ..» .. وفتحت الكشوف .. وعدت لي مرات غياب الطالب .. وكانت آخرها من خمسة أسابيع. ١.

نزلت مرة أخرى إلى فناء المدرسة .. فجاء ورأى الأولاد والبنات الذين كانوا في الفصل، دون أن يسألهم أحد إلى أين يذهبون .. وأصبح الفصل خاليا.

قالوا لي وهم يضحكون :

«نحن لا نجلس في الفصول»

وقال لي الأولاد :

«فلان (يقصصون الطالب الذى أسأل عنه) مؤدب وملتزم .. وانتشروا يبحثون عنه .. بينما انصرف البنات إلا واحدة.

سالتها : أين يذهب الأولاد إذا لم يكونوا في الفصل أو الفناء؟

ترددت قبل أن تشير إلى ناحية من سور المدرسة، يلفز الأولاد منها إلى الشارع .. لم تركني مسرعة فقد أحسنت أنها كشفت سرا لم يكن ينبغي أن تكشفه!

بقيت وحدى في الفناء .. ومسر واحد من أسامي بالقصة، يبدو أنه مدرس أو مشرف وسألني :

«فيه حاجة أقدر أساعد سيادتك فيها؟»

قلت له : أنتظر طابا.

وهز راسه .. ومضى ..

صورة طبق الأصل

هذه ليست شكوى من مدرسة محددة .. ولا هي في حاجة إلى رد من مسئول .. كبير كان أم صغيرا.

إنها «حالة» قائمة .. قد تكون في القاهرة، أو البحيرة، أو أسيوط .. أو أى بقعة في مصر.

وعلى كل من يتركها .. أن يتركها بالعلاج ..



المصدر: الرياض

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

إنذار ١١ مدرسة خاصة

بوضعها تحت الإشراف المالي

وجه الدكتور حسين كابل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم إنذاراً إلى ١١
مدرسة خاصة بإدارات الساحل وشبرا
الخرج وحلوان بالوضع تحت الإشراف
المالي والإداري، لمخالفتها للقرارات
الوزارية القاضي بعدم التدريس النهمي
في مرحلة رياض الأطفال
كما قرر خصم ١٥ يوماً من مجوري
ونظار مفرستين رسميتين والدرسين
المعطلين في التدريس النهمي لمرحلة
رياض الأطفال



المصدر: الوقف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٥

«المبني جيب» يشعل النار في الجامعة»

، الاستريتش،

و

، البودي،...

أزياء الزوم ، أرواشنة،

المسابات

نحتاج الي قرار جري لمنع ارتداء الملابس الشيرة
.. أسرة بمنع ارتداء الجلباب والثياب

الإخصائيون الاجتماعيون،

غياب دور الأب
والأم وراء
انحراف الابناء

تحقيق:

ديفين ياسين



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرخة مدوية نطلقتها لنقف معا ضد الحرب الشرسة التي يتعرض لها ابنائنا وبنايتنا لتتميز في تغيير سلوكياتهم وتسلط أفكارهم هذه الحرب التي أدخلت نسبة كبيرة من شبائنا داخل دائرة إيمان الجنود لخص وقرأ أنواع المخدرات... هي نفسها التي تنوب فتياتنا الآن في ارتداء كل ما هو شاذ وغريب ومشير لنقل الجامعة فصولها لكرنفال من الأزياء الصارخة وبحولات تعاملات المعاصرات لاسلحتنا تتبارى فيها الفتيات وتنتشر غرائز الشبهاب والفتية معروفة ونعاني منها كل يوم وهي شياع شبائنا وفتياتنا تحت لثة التقليد. نحن نرفض التطرف والنصب بكل أنواعه لذلك كنا من المؤيدين لقرار منع ارتداء الجلباب والتغلب بلعل الجامعة.. لأنها مكان للمعلم ويجب أن يروى فيه

التطور الحضاري المناسب لدورها ومكانتها.. ولكن هذا لا يعني أن يكون الجلباب هو العكس تماما بمعنى أننا نرفض أيضا التطرف في ارتداء اللباس الصارخة الصارخة عن تقليدنا وعاداتنا وسلوكنا وغير المناسبة لمكانة وخدمة الحرم الجامعي.. فاللاسف التي ترتديها بعض الفتيات الجامعيات حوامل جوارح العلم الى أتوبيس تعرض فيه كل قرآن للوضوء الصارخة الواردة لنا من الخارج.. وجعلت المرحلة كمرحلة تمديد عن دورها الأساسي كمرحلة لتفكير من تعليم الطالب وتغلبه لاولية الحياة العملية بتزجج مرحلة لنشر الأفكار المتأخرة والتخلفات المتخلفة وتبدو الجامعة كمساحة متافضة تتبارى فيها الطالبات بارتداء كل ما هو غريب ومشير لنرى داخلها (كرفناله) شاذًا وغريبًا على مجتمعنا ولا يتناسب بأي حال مع دور الجامعة الأساسي.. وللأسف خلال لقائنا مع بعض الطالبات من برتديين هذه اللباس طهورات فيمسحة الفكر سطحية الآراء وانحسار المعلومات وتفتاة الأحلام لدرجة مثيرة للشفقة لهذا الجيل البوش الغالي من رأي أو فكر سليم ورؤية ثاقبة للمستقبل.. فقط هم يعيشون عن «الروشة» ومنهم من يعيشون في الروشة هو فكر خشية والهرس وراه كل ما هو سطحي ومظهري.. فلم يكن الظهور الغريب هو الأداة الوحيدة لهؤلاء الطلبة والطالبات ولكنه يغني وراه جلا يميل لذهله هموما ومشاكل لا يقوى على حلها أو حتى مسجده التفكير فيها فلم يجد أمامه سبيلا للهروب من حرماته من معاشيته حيث إلا معيشته التفاعلات من خلال ما يصل اليه من أفكار سطحية وموضات غريبة مغلغلة الأساسي لتسلط أفكار الشبهاب وشغلهم وجذبهم إلى كل ما هو نال ومدمر وكما حذرنا من خطورة الجلباب

لللباس

وعندما سألناها عن رأي والدها في هذه اللباس؟.. ردت بصفة سريعة: يعني حائل من بيوتنا من غير أن يرتدي أبيا وأماما وتوكتنا وهي تنظر لنا وكانت من جيل التخلخل والجلباب والقلم كانت تسير ونظارت الجلباب ورجال ومحش الطالبات للاحقها باستقرار.

وبعدما تركناها لتفكيرها مع الطالبة - مها مصطفى - بالسة الفاتحة بكلمة التفتة التي كنا نتحدث معها لقلت: أما لزم بالصبر في الرأي والجلس والتصبر!! لكن في نفس الوقت تكون حرية مستقلة.. حرية سوية لا تكون حرية لدرجة الشذو في الخروج من للمثل للناس لعاداتنا وتقاليدنا ولأسف بعض الطالبات يعتقدن في الجملة تمنى

وقدرت الرهبة على تفكير العقل.. نحن نحذر من هذه الموضات التي لا تقل خطورة عن تعاطي الجنود.. فهي نوع قهر من التعاطي والإيمان ينتشر ويتوغل لنقل مجتمعنا ويصير هذا الخطر الانحسار والتعرض والتطرف.. خاصة أن الظروف الاقتصادية أصبحت حائلًا حائلًا بين الشباب ومشروع الزواج.. ورأينا إجراء بعض الحوارات مع عدد من الطالبات اللواتي على كراتين في هذا الموضوع.

وعندما بدأنا الحوار مع الطالبات كان أول لقائنا مع طالبة بالسة الفاتحة بكلمة الألبا.. جامعة القاهرة.. وكانت ترتدي بنطالون «جينز» استرنيش: شويًا جدًا بوردي فوقه قطعة شرافة سوداء.. وتضع مكياجها بصورة واضحة وعندما سألناها عن رأيها في ملابسها.. نظرت إلينا باستغراب وزاد رفاق: فهي - أيها الغريب في اللبس وما علاقة اللبس بالجامعة في التعليم؟ لما نبحث عن التخلخل لنا!! العالم يره به يتعصر وما حشر له علاقة بكل هذا ولعد يعمل إلى يمينه دون أن يمتدحه لعد في يعلق عليه؟ فلما كنا نحن هنا نتنظر لبعض؟ ثم إن هذه اللباس هي أحدث موضة وكل زميلات في الفتي والجامعة يرتديون هذه



مكهاجا مع ليس خارج ورحلات وهذا
فكر خاطيء. وسطحي نابع عن تربية
ولسلوب حياة وسلوك زرعته الأسرة،
فكل إنسان يهر عن بيئته وأسلوبه.
مارينا والفيديو كليب
واكملت المديت وزيارتها متى غشرو
لغلات: حفلات مارينا.. والفيديو
كلبي.. وأصلايات المصروحات سبب
أساسي في ارتداء اللباس الفسيفيه
والشاقة سواء للفحشيات أو حتى
الطلاب. فمنذ عهد في الحفلات البينات
برتدين الفبطلونات الخسيفة جدا
والبيودي الذي يظهر جزءا من البطن
أو الفساتين والجيبيات القصيرة جدا..
ونرى الشباب وهم محبسون بين
بشكل كبير.. وبلاشك تريد أي فتاة
أن يعجب بها الشباب!! وتقلد كل
جديد وتتقليد كلة الشباب المصري كل
شهر بقلد أي ظاهرة جديدة دون
التفكير في مناسبة هذه الظاهرة
لأحداثنا وتقلدنا وسلوكنا لم أنها غير
مناسبة..
... خلال تحولنا بين الطلبة

والطليان شد اقتربانها تجمع لبعض
الطلبة والطليات ويؤمن طليات
برتدين ملابس لا تتفق مع تواجدنا
بالجامعة ورغم رفضهم الحديث معنا
إلا أنهم أطلنوا بعض الجسمل
والعيارات المميرة عن فكرهم وأرائهم
التي تبين سبب ارتداء سدا هذه
لللباس فقلت أحضان «الروشة كنده
وقال زميلها.. محرضا بنا أنه الحكاية
مرة تقولوا شباب الجامعة يهضرب
ويأندو.. ومرة بنات الجامعة يتلنن
شيق.. عاوزين أيا: أزوج لعمر سي
السيد؟
وردت لغيري يا عم سيك دول المي
ييجونا ورا!!

دور الجامعة

ومن أكث.. الأراء التي شلركت
مجموعة من الطليات في الموافقة على
وضع حد للباس الطليات حائلته
حاش مدهي طلية الحلق حيث أكتت
شورية تغفل أمارات الجامعة في
أصاها الانضباط لها من خلال
الصرات للفتوحة مع الطلبة
والطليات والفرزهم في الأصال التي
تساعدهم على تكوين شخصيتهم
وأرائهم واكتارهم بصورة سليمة..
الطلية بلال الجامعة يشركون
الطليات أهمية الجامعة في الأراء
والانكار ومصلتهم يرفضون هنا
الظهور القريب لبعض الطليات
والبحض الآخر يقول أنها حرية
شخصية والألاف سمعا بعض
الأراء والصرات القالة على أن الطلبة

يصمغهم رؤية هذه اللباس للفرجة
لفظ.. لكنهم لهذا لا يفكرون بالارتباط
من يرتدين هذه اللباس وكانت لغرب
الفتيات التي سمعنها من الطلبة ما
قوله الطالب محمد احمد.. كلية تجارة
خارجية جامعة حلوان: من ترتدي
هذه اللباس تعلم جيدا أنها سطلت
الها الانظر وستجعلها مجال حديث
وهي تريد ذلك بل يصعدها.. ونحن
نوى على الطلبة ما نراه في حفلات
مارينا والتفكرين لكننا لدا لا نذكر
في الارتباط بين أو نبالغ عنهن أذا

تمرصن للمحاسنات أو
الصلافات
ويقول الطالب امير محمد..
بكالوريوس تجارة: مظهر
الطلية يميز عن فكرها
وأرائها وسلوكها وأرائها
وبلاشك هناك
بعض الفتيات
أصحن يرتدين
ملابس لا تليق
لها بالجامعة
لكنهم يعتقدون أن
حريتهن لخل
الجامعة تعنى
حرية: اللبس
والخروج
والفعل لا حرية
فكر وراي..
والمتشور الأول من هذه
الظاهرة هو الأسرة خاصة
الأم.

الأسرة السبب

الأخصائون الاجتماعيون
داخل الجامعات لهم دور
أساسي وعام مع الطلبة
والطليات خاصة لدى الطوار
الغريبة والشاقة التي تنتشر
بين الطلبة والطليات لذلك
كان توجيهنا للاستاثة سها
حمدي كبيرة الأخصائين
الاجتماعيين بجامعة القاهرة
لمصرة رأها في قصيدتنا
واقتراعاتها لحلها فقلت:
أولا يجب أن نعرف.. أن
الطلبة من الخلل: فالطلبة
المتشور الأول من سلوك
بعض الجامعة وعمره ١٨
عاما وهذا يعني أن شخصيته
تكونت وأراءه وأفكاره لأخذت
شكلا ونفسا تظهر من خلال
سلوكه.. والجامعة بالنسبة له
محارب علم وخطوة تكتمل
بها باقي خطوات التنشئة..

والألم هناك فكر خاطيء
عن دور الجامعة.. وهو ناقص
من لوعة الآباء على دخول
أبنائهم الجامعة فيضرب الآباء
أن الجامعة هي اللاد
للموصل على الحرية الكاملة
في حياتهم ونسرفانهم
وعنما مسر قرار منع
ارتداء الجلاب بالنسبة للطلبة
كان قرارا سلبيا.. ليس
الجلاب داخل الجامعة كان
يعطى شكلا غير حضاري..
ولكن ماذا لا يعني أن يكون
الجلاب المكس شاما
ومسؤولا لها من دور
الأخصائين الاجتماعيين
بالجامعة لتوجيه الطليات
لهذه الظاهرة خاصة
أجابت.. لقد حاولنا التحدث
مع الطليات كشورا لكن
للأسف وجدنا نوكا لصلان
وأزراء لصلاننا لتصر..
وبعضهم يسمعن حديثا ولا
يعملن به وقيل جسا من
تسمح لنا لتجعلنا لكننا لا
نتفد ما نقول ومنهم من ترة
هذه حرية شخصية هو أمنا
في مدرسة!!



المصدر: **النهضة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

نموذج للجامعة العربية داخل الجامعة الأمريكية



للمرة العاشرة على التوالي تقوم الجامعة الأمريكية بالقاهرة بتنظيم اللقطة النموذجي الدولي محاكاة للجامعة العربية تحت عنوان وطن واحد ومعدل واحد. ويحتفي هذا اللقطة بمثابة محاكاة لا تقوم به الجامعة العربية حيث يقوم اللقطة بتمثيل الأدوار التي تؤديها مؤسسات الجامعة العربية ومجالسها المتخصصة ويمجدون مزاياهم للخدمة تجاه للتصديا للصيرورة بوعي شهابية وفكر جري، ويشارك في فعاليات هذا النموذج مندوبون من الجامعة الأمريكية ممثلين لقرارات امريكا واوروبا وافريقيا إلى جانب بعض

الجامعات المصرية والعربية وتقوم منهجية النموذج على أن يقوم كل وفد طلابي بمثل دولة عربية مستقلة عن بقية الأصلي لأكاديمهم مزيديا في مميزات التفاضل والتفاوض. وقد بدأت الجلسة الافتتاحية للنموذج والتي كان للحدث الرئيسي فيها الدكتور مصطفى اللقي متوجع حضور اللقطة بالجامعة العربية ومساعد وزير الخارجية للشئون العربية معلم تسجيلي روى أهم الأحداث العربية منذ بداية هذا القرن وحتى عامنا هذا ثم لقطات لكل من اللقطة جسي فهمي وعادل امام والاساتذة عماد اديب ومحمود الخطيب وحنيفة سري والقيظ صالح عمبرا فيها عن قرائهم في هذا النموذج وتحدث ايضا في الجلسة

الأكاديمية وبكثور اشترى لائح القشوف الأكاديمي على النموذج والدكتور محمد عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية ومروءة جودة الشرف الخروج على النموذج والتي كان من القشوف أن تلي كلمتها باللغة الانجليزية على الرغم من لجانها للغة العربية ثم لقيم حلال استقبال بعد انتهاء مراسم الجلسة الافتتاحية لتبدأ في اليوم التالي اعمال النموذج التي تضمنت مشروع لجامعة محكمة للعمل العربية وما حال دون الوافطة عليها حتى الآن والحوار العربي الذي اكتسب طابعا خاصا وتعرض لموضوعات حقوق الانسان في العالم العربي وكيفية التوفيق بين العادات والتقاليد والفرجة العربية وانتهاز المساحة لها واسباب

نجاحها أو تعثرها كما تضمن النموذج لجنة لاصلاح جامعة الدول العربية في ضوء اللقطة المرجح انبعا لجزءها عن حل الكثير في المشاكل العربية وصيرورة امراء تمثيليات في هيكل ويمثلن الجامعة للتعاظم مع المتغيرات العالمية الحديثة ويعد آليات للقرارات وحل الأزمات تحت اطار الجامعة كما تم تمثيل مجلس وزراء الداخلية العرب وممثل المؤسسات النشطة بالأمم الداخلي مثل الأرواح والجريمة المنظمة العربية القاريه لناقشة أزمة التفريضة تعرضها الامانة العسامة من واقع الأوضاع الراهنة والقرارات المستقبلية في الوطن العربي

محمد مبروك



المصدر: النصر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

لفت نظرة وكلاء وزارة

والفكر ٢٤ مديرا وخمس من الرتب

٩٦٦ مديرا وانظر على سنة

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم لفت نظر أربعة
وكلاء وزارة للتعليم بمحافظات الجيزة،
دمياط، والقليوبية الجديدة، والسويس،
وانبار ٢٤ مدير إدارة في ١٢ محافظة.
كما قرر التسمي من الرتب بعد التسمي
شهر واحد لـ ٩٦ مديرا وانظروا.



المصدر : **الاجتماع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ٢٦

في رسالة جامعية أخيرة

تنمية مهارات الاتصال ضرورة إعلامية وتربوية

الباحثة بتصميم برنامج مقترح لبعض مهارات الاتصال تستطيع عن طريق معرفة أثره في تنمية هذه المهارات مع التركيز على مهارتي الاستماع والحدوث باعتبارهما أهم مهارات الاتصال بصفة عامة وتنشأت الأساس لاكتساب مهارات أخرى عديدة كما يتوقف عليه قدرة الفرد على التعامل الاجتماعي والعلاقات الشخصية. خلاصة في تعليق ذات وإشياء كثيرة من حالاته وفي القدرة على بث القيم التربوية والأخلاقية التي

عبدالمجيد شكرى

يقترح أن الرسالة الإعلامية تزرع بها والتي تتحقق عن طريقها أهداف

العملية التربوية والتعليمية بل وفي إعداد جيل قادر على العطاء في كل الحالات العلمية والتقنية والفنية والأدبية والثقافية والاجتماعية. وتؤكد الباحثة أنه من الضروري والتأسيسية للمتخصص في شتى المجالات خاصة هؤلاء الذين يتعاملون مع الجمهور أن ينظروا أفكارهم بشكل مؤثر يتمثل في تحديد الهدف وترتيب ثلاثة للمعرضة وتطابق وقت التحدث. وهذا لا يتحقق إلا بالتمكن من مهارات الاتصال القوي خاصة مهارة التحدث والاستماع وما يشبهها من مهارات فرعية وجميعها تؤثر بالضرورة في القدرة على الأداء ولعل من أهم ما توصلت إليه الباحثة هو ضرورة الاهتمام بالأبعاد الهلالي والسلوكي في مجال التحدث والاستماع لدى طلاب الأقسام الاعلام التربوي في الجامعات المصرية باعتبارها على رأس مهارات اللغة وهكذا نجد أن الدور الذي يمكن أن يلعبه البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاتصال بشكل في خدمات مهارة تتمثل في تحسين مهارة الحدوث والاستماع وخدمات إرشادية واجتماعية وتنشأ في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد الخاضعين للتدريب وخدمات تربوية تتمثل في اكتساب الأفراد بعض المبادئ والقيم الجمالية والاجتماعية في الحدوث والاستماع وذلك تميز أهداف البرنامج الصلاحي ويتضمن به علاج القصور في مهارتي الحدوث والاستماع وهذا واقعيا يتمثل في اكتساب الأفراد الكفايات الحرفية والأدبية الهلالي والحدوث والاستماع

تنمية مهارات الاتصال قضية تفرض نفسها وإلحاح على الساحة الاعلامية والساحة الاجتماعية والساحة التربوية والتعليمية سواء بسواء وإذا كنا نلاحظ إننا نعيش عصرًا متحفظًا نسًا من ذلك الذي عاشه الآباء بل ما كنا نعيشه نحن منذ فترة ليست بعيدة في عصر الزمان عصر هو عصر الاتصال الجماهيري وعصر تطور الطرقات وعصر السبلوات المتعددة حيث لا مجال لمصعب فكرة أو اعتكاف رأي في عالم أصبح سكانه أكثر فربا وأكثر انفتاحا بعد أن أصبحت تعيش لا في قرية صغيرة كما يقول عالم الاتصال الكندي الشهير مارشال ماكولهان بل أصبحت تعيش في غرفة الكترونية تجعل كل ركن من أركان الدنيا بين أطراف أصابعنا ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الاعلامية التربوية الواسعة التي تضمنت بها الباحثة أمال نورشا إلى جامعة ططا للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم نفس تربوي والتي ألتها بعدد من تدعيم عام ممتاز مع مرتبة الشرف والتوصية بالرفع على حساب الجامعة. والباحثة منذ البداية تميزت من موضوعها لمهارات الاتصال باعتبارها مهارات مكتسبة يمكن تنميتها للمهارات لطرق وتوقف نجاح أي مؤسسة على مدى مهارة العاملين بها في إجراء عمليات اتصالية ناجحة والتمسية لتوظيف مهارات الاتصال في العملية التعليمية والتربوية وهي جوهر براسها نتميدا تؤكد ما توصلت إليه برستروم **BROS** **TROM** من أن يمكن تنمية مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال استخدام بعض الأنشطة داخل حجرة الدراسة ويستطيع الطلاب عن طريق المحاكاة اكتساب العديد من مهارات الاتصال كما يمكن تنمية هذه المهارات عن طريق بعض الخبراء الفني يتفوقوا لنقل خبراتهم إلى الطلاب كذلك يمكن استخدام حجرة الدراسة عن طريق وضع الطلاب في موقف من مواقف العمل وهي تعود لتؤكد أن طلاب قسم الاعلام التربوي الذين يدرسون للمسرح والصحافة المكتوبة والصحافة الاناعية والصحافة الالكترونية يهتمون بالضرورة على مايتكونونه من مهارات الاتصال. إن ما نعلمه يؤكد أساسا على هذه المهارات وكيفية التعامل مع الآخرين سواء عمل خريج هذا القسم في أحد أجهزة الاتصال الجماهيري أو في المؤسسات التعليمية كمدرسين على الأنشطة الاعلامية وعلى هذا الأساس قامت



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

الجلس الأعلى للأهرام ينال
تحسين مجاميع طلاب الثانوية
يعقد المجلس الأعلى للأهرام الشورى
جاسته غدا برئاسة الدكتور محمد سيد
منطوي شيخ الأهرام للنظر في الموافقة
على اتفاق التعاون العلمي والثقافي مع
مجمع ايو التنوير الاسلامي بالجمهورية
السورية. والنظر في الاقتراح الخاص
بتحسين مجموع الطلاب الناجحين في
الثانوية الأهرمية. وترقيات اللجنة
المشتركة من لجنتي التعاون بين المجمع
والجامعة والتربية والتعليم.



الأحرار

المصدر :

١٩٩٩ / ١١ / ٢٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد

وزير التعليم

أولاً : إن التحلل في مرحلة رياض الأطفال لا يتعلم تعليمياً منهجياً ، بمعنى لا تدريس مباشر ولا واجبات منزلية ولا حفظ ولا امتحانات ، وإنما يتعلم من خلال اللعب لأنه يتعلم أشكال الحروف ، ويتقن الكلمات وتربيد بعض الالاتحاد والألفاني ، وهذا ليس تعليمياً منهجياً ، وإنما يهدف إلى تنمية الاستعداد للتعلم .
ثانياً : عندما ينتقل الطفل إلى مرحلة التعليم الابتدائي فهذا يبدأ التعليم المنهجي ، والوزارة تدبني في بناء منهجها فلسفة البسطة ويعززها أنها تتواءم مع القاعدة العربية للادلاء بما يتناسب مع البنية والنسوى العصري والنسوى الفلكاني ، ولأن نسبة ١١ فقط من أطفال مصر يتبحرون برياض الأطفال ، وهذا يعني أن أكثر من ٨٠ ٪ لا يتبحرون بها ، فإن المنهج تدبني لهذه القاعدة العربية من الأطفال .

يبدأ منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي بوحدة كهيفة تتألف من ١٦ صفحة ، ويخصص للتدريس مدة لا تقل عن شهر من خطة التراسه ، ويصعد التعليم فيها على النظم التشبيط ، والاعظم من أجل اللغة ، ويهدف إلى تنمية مهارات الملاحظة والتعويض وملاحظة التفاصيل والفرق ، ومهارات الفحص والاستعاض ، ولا تقتصر لا من بعيد ولا من قريب لهارتي القراءة أو الكتابة ومن كم فإن قراءة الطفل للجميل لا تطلب منه منذ اليوم الأول ، ولكن ذلك يحدث بعد مرور شهر على الأهل ، حيث يكون التلميذ قد تعاضف مع جو التعليم وتعود طريقة الامتداد بالتعلم من خلال التوضيل بين العنصر والرسوم . ثم تبدأ الوحدة الثانية من ١٨ لتعرف التلميذ على شكل الكلمات التي ينطقها في حياته اليومية .



ولمما يتعلم يتعلم الحروف أ ب ت ... فإن التلميذ هذه المرحلة لا تدريس الحروف الابجدية في شكلها التجريبي ، ولكنه يتعرفها من خلال مفردات ، ثم يحدد الحرف من الكلمة ، مثال ذلك يتعرف على كلمة (جميل) ، ثم يتعرف منها نطق وكاتبة حرف (ج) ، وهو ما يسمى في علوم العربية بالمرحلة الكلية في تعلم اللغة ، أي البدء من الكل إلى الجزء ، وهي طريقة البحث لتجاذبها لما فيها من تنمية وإثراء لهارتي التفكير العليا والإبداع ، ومن ثم إثراء التعلم الفلاني لدى الطفل .
وعندما يتعلم الطفل جملاً مثل (أنا سعيد ... أنا أحب أمي ...) فإن هذا العمل لتكون من مفردات يعرفها الطفل في محيطه الأسري ومع الأقران وبمسائل الأعلام حيث توجد البحوث والدراسات التربوية أن الطفل يدخل إلى المدرسة وهو يعرف ما يقرب من ١٠٠٠ مفردة لغوية ، ومن ثم تعلم المنهج على استخدام هذه المفردات مع بعض التعديل والتصويب في صوتياتها وطريقة نطقها ، وتنشط الكتب الدراسية بحيث أن ما يقدم للتلميذ لا يتبحرون متكررة أو مفردين جميعه على الأكثر في كل وحدة .

ثالثاً : فيما يتعلق بحفظ الاتحاد وكلماتها ، فإن تعلم هذه المرحلة يتعامل مع الاتحاد في شكل أنشطة موسيكية غنائية ، انطلاقاً من مفهوم الفلسفة النظم التشبيط والتعلم من أجل اللغة ، واستمراراً لمرحلة الطفولة التي يجب فيها التحلل الغناء وتربيد الاتحاد ، وهي لا تعتمد مطلقاً على التلقين . أما تعلم الحروف والكلمات في هذه الاتحاد فهي من منطق تنمية لهارتي اللغوية للنصوص عليها من قبل المؤسسات مؤخر التعليم الابتدائي عام ١٩٩٣ بخصوص هذه المرحلة .

رابعاً : أما عن القواعد النحوية في هذه المرحلة ، فإن اللغة العربية لا يمكن تعلمها بمعزل عن قواعد . وكذلك أية لغة في العالم . فاللغة والقواعد إنما يشبهان وجهي العملة الواحدة لا يمكن الفصل بينهما ، وما يحدث في هذه المرحلة هو أن التلميذ يتعلم قواعد اللغة في شكل ممارسات لغوية دون ذكر للمصطلح النحوي ، فمثلاً يطلب من التلميذ أن يستخدم اسم الإشارة (هذا) للإشارة إلى نفسه ، واسم الإشارة (هذه) للإشارة إلى المفردات المؤنثة ، ولكنه لا يطلب بيان بتعرف المصطلح النحوي .

أما ما ذكره الكاتب عن أن بعض المدرسين يتبحرون على التعليم المنهجي في رياض الأطفال فهذا إنهم أحياناً يفعلون تحت ضغوط من أولياء الأمور ، أو يلجأ إليه بعض المدرسين كاستراتيجية مخدعة يتبعونها من خلالها أن يتلقوا حول القرارات وتعليمات الوزارة .



المصدر: الزعماء

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يجت

إقامة جامعة أهلية تضم تخصصات حديثة وتقدم طبعا متغيرا

كتب - محمد حبيب:

بحث مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور نجيب الهلالي فترة إقامة جامعة أهلية في ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الجامعي والاستفادة من مشروعات البنك الدولي في هذا المجال على أن يتم تقديم تعليم متميز يدفع الطلاب لطلبه وتقدم الجامعة الأهلية تخصصات جديدة وتكون وسطا بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.

وقرر المجلس تشكيل لجنة من كبار الأساتذة لإعداد دراسة تفصيلية حول إمكانية تحويل فرعي الجامعة بالبحوث وهي: سويل في جندشي، بسنتي وأحمد ترمي بدرجة الماجستير في هذا الموضوع لعرضه على المجلس الأعلى للجامعات ومضى توافر تكرار البشرية للتشاور في إنشاء هيئة قندوس والآخرين.

ولتشكيل للقرارات الآتية من مبان وتجهيزات ويطلب قندوس ومكتبات وغيرها لفترة الانتقالية التي تسمح للفرع باستكمال كل احتياجاتهما ليصبح كل منهما جامعة مستقلة كما قرر المجلس إنشاء قطاع للفرعين بكلية التربية للفرع ورواقس القطاع غير ملحق به تعديل لقطاع الطلاب بضمها لدرجات الفرع الدوار إلى الفرع بكلية



الأحرار

المصدر :

١٩٩٩/١١/٢٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تحقيقاً لبدأ الثواب والعقاب

مجازاة ٤ وكلاء وزارة التعليم و ٢٤ مدير إدارة و ٩٦ ناظر مدرسة

كتب - أيمن المهدي:

تلقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير
مجلس الرقابة الإدارية بشأن متابعة تنفيذ المدارس للتعليمات الخاصة
بانتظام وانضباط العملية التعليمية في جميع مدارس الجمهورية.

وأصدر الوزير عدة قرارات تحقيقاً لبدأ الثواب والعقاب بمكافأة ومجازاة
مستواري التعليم في ١٢ محافظة وهي: القليوبية والمنيا وبني سويف وسوهاج وأسيوط

والواحد الجديد وقنا والأقصر وأسوان وبورسعيد والسويس والاسماعيلية
ووزير التربية لفت نظر ٤ وكلاء وزارة التعليم بمحافظات القليوبية وسوهاج

والواحد الجديد والسويس والناظر ٢٤ مدير إدارة بجميع المحافظات، وبخمس من
المرتب بترأوس بين عشرة أيام وشهر لـ ٩٦ مدير مدرسة وتلقى مدرسة

وتضمن تقرير هيئة الرقابة الإدارية سلبيات وقصوراً شديداً في بعض النواحي

التعليمية مثل تأخر تسليم الكتب

للتلاميذ والإهمال الشديد في عمليات

النظافة والسلام في تنفيذ عمليات

الحفاظة على المباني التعليمية وعدم

تنفيذ التعليمات الخاصة بانضباط

وانتظام الدراسة، بالإضافة إلى إهمال

مستواري المتابعة والرقابة في المديرات

لعدم قيامهم بمهام واجباتهم

وقدر الوزير صرف مكافآت تقاروا

بين مائة وخمسين جهة ومائتي جنيه

لمدري وبنظر ١١ مدرسة موزعة على

محافظات القليوبية والمنيا وبني سويف

وأسيوط وقنا وأسوان والاسماعيلية



المصدر: الأنحرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة تعليمية تزور الواحات البحرية
لغرفة استعدادها لامتحانات نصف العام
تشكيل لجنة علي مستوى عال من
مديرية التربية والتعليم بالجيزة برئاسة
السيد عبدالرحمن الجوهري وكيل
الدائرة لزيارة مدينة الواحات البحرية
يوم الأحد المقبل. وصرح السيد
ميدالفتاح ميدالسلام وكيل أول وزارة
التعليم بالجيزة بأن اللجنة ستقدم
تقريراً مفصلاً عن استعدادات الإدارة
التعليمية بها في امتحانات نصف العام
وانتظام سير العملية التعليمية



المصدر: **النهار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

أرقامنا: ٠٩٨٧٦٥٤٣٢١ هي العربية الأصيلة

بليس في تلك خطأ منطقي فلا تركيب للتناحج على مقدمات لا تتسق معها.

لقد ظهرت واستعملت الأرقام الشرقية قبل الأرقام الغربية الغربية بنحو ثلاثة قرون، كما تتجانس الأرقام الفارسية المغربية (٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩) بصورة أكبر من

أشكال الحروف الهندية واللاتينية ومن ثم فمن الخطي الحكم على تلك الأرقام الفارسية بأنها تنطوي على منظومة الأرقام العربية كي تلائم تلك اللغات الموجودة في فترة نشوء تلك الأرقام، ومما يدعم

ذلك تاريخياً أن تلك الأرقام الفارسية قد تطورت على ثلاث مراحل منذ نشأتها حتى وصلت إلى صورتها الحالية عكس الأرقام العربية

الشرقية التي لم تتغير صورتها منذ ظهورها وطيلة أكثر من اثني عشر قرناً ولا ننسى أن كلمة عمارية أتت من طريقة كتابة اليهود حيث كانوا يكتبون الفخار على الإبرام - كما يتكلمون عليها -، ومما لا بد من أن ننسب أن اليهود انقسموا إلى يهوديين

أرقاماً العربية الشرقية لتأسيسها. ومن خلال الوثائق الرسمية التي تدل على أساسها للبعث نبذ أرقاماً العربية الشرقية التي كتب بها نحو تسعين في المائة من التراث العلمي العربي، نجد أن أحد تلك الأسباب هو: وجوب التركيز على دواعي الوحدة الثقافية والعلمية والسياسية على الصعيد العالمي. ولا تخالفنا اعتقاد أن انقسام اليهودية العربية فيه انفصال عن أي

الأرقام في مسافة كاملة مما يعطيه تسمية مميزة عالية، وهو بهذا يعمد عن النقط في الأرقام المستعملة في أوروبا والتي تستعمل العلامة نفسها على السطر ونصف مسافة لتعبر عن العلامة العشرية محصلة بهذا الوضع أقل نسبة تميز.

لقد نبذت بعض الدول العربية أرقامنا الأصيلة بناءً على آراء فريدة وليس على أية دراسة علمية، فلم توفق أية جهة لموجة عربية على نبذ أرقامنا العربية المستعملة في مصر وإحلال أية صورة

أخرى مكانها. وفي هذا السياق نشير إلى ما قام به مجمع اللغة العربية المصري واتحاد الجامع العربي من دراسات انتهت كلها إلى انعكاس بالأرقام العربية

الشرقية. كما أن جميع البلدان العربية تلت تستعمل الأرقام العربية الأصيلة التي تستعملها في مصر إبان زمن الاحتلال لأراضيها وحتى ما بعد الاستقلال حافظوا على الهوية كجزء من أيمان الوطني.

لقد تنادى البعض باستعمال الأرقام الفارسية في الكتابة على أساس أنها مبنية على الزوايا حسب تصور هندسي، لشكل ذلك الرقم دعا إليه المستشرق الفرنسي كراي في الذي قرأ خطأ في أحد المخطوطات كلمة

هندي على أنها هندسي وأراد أن يبرهن ذلك، فهو اعتقاد فيه لي للحقيقة مبنية على المتراض غير صحيح من شخص لم يكن يجد قراءة العربية. ونحن نعلمنا من جدلاً فما هو الرابط بين هذه الزوايا وبيننا كعرب؟

أثارت صحيفة الشفاعة منذ عدة أسابيع قضية الأرقام العربية باعتبارها أحد مكونات لغتنا العربية. وكان لهذا الصعد من التعليقات الجادة في محاولة إثبات أصالة أرقامنا العربية المستعملة في مصر (٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩) وفي محاولة نفي ذلك الإثبات في محاولة للحاق بالطارق الأوروبي الذي استعار المنظومة العربية للأرقام. وعلى غير ما يتبادر به البعض من أن قضية الأرقام قضية فرعية لا ترقى إلى أهمية قضية التحرير أرى أن التل هو مجموع جزئيات لابد من أن نتناغم لتكون منظومة متكاملة ناهيك عن أن الجزء الذي نتحدث عنه في حالة الأرقام يشغل أكثر من ربع الصفحة فهل ننسى هذا الجزء وننسى الحليمة بنزاع واحدة. إن قبولنا بهذا في نظري هو اعتراف مسبق بخسارتنا لنصف وليس لربع القضية ابتداءً.

وسنرد أسما في هذا المقال على المخالفين لأصالة ويسمى أرقامنا العربية الأصيلة. لقد أثار البعض شكل الرقم العربي وكيف أننا نخلط بين الاثنين والثلاثة وتناشوا في ذلك صوره خطأ في بعض آلات الطباعة وليس خطأ اللغة حيث إن الخط العربي الذي لم يشبه تشويبه بقيت فيه، الاثنين، ثلاث سنوات والثلاثة بثلاثة سنوات عميقة وليس متطابقة. ومن ثم فإن قواعد الخط العربي كافية لتصحيح خطأ الخط المتوهم بين ٢-٣. كما أثار البعض شكل الصفر وتناشوا أن الصفر جرى عليه أيضاً ما جرى على الاثنين والثلاثة، فكيف أحياناً على العشر بينما الفروض أن يعلى السطر ليخوضه ارتفاع

أ. د. محمد ونيس الحملاوي

استاذ هندية الحاسبات
كلية الهندسة - جامعة الأزهر



المصدر: الأنصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٦

وحدة عالمية، كما اشارت تلك الوثائق الى ان تلك الأرقام تسمى في أوروبا بالأرقام العربية. والتساؤل: إطلاق كلمة عربية في أوروبا على هذه الأرقام تعني أنها عربية؟ أم ان الأصوب ان هذه التسمية تمت على أساس جغرافي حيث أخذ الأوروبيون نظام الترقيم العربي من عرب الأندلس بدلاً من الترقيم الروماني القديم المستعمل في ذلك الوقت، فكانت التسمية التي تتطابق مع الفكر الأوروبي الذي يخلق على الشيء في أحيان كثيرة اسم أول من قدمه اليه. إضافة الى ان مقولات المستشرقين تتحدث عن منظومة الرقم العربي وليس عن شكل الرقم كما يحلو للبعض ان يفهمها.

أمكننا بعد هذا ان نقرأ في مبررات نذل الرقم العربي الاصل ان استعمال الأرقام الاختيارية ان يتلف لتعلم العربي اكثر من تعلم تسع صور للأرقام إضافة الى الصغر وهو امر سهل جداً. وانظروا ان بقية الفقرة كان يجب ان تكون: وهذه الاشكال العشرة تمثل أكثر من سبعة وعشرين في اللغة من مفردات اللغة العربية التي تتكون من ثمانية وعشرين حرفاً وعشرة أرقاماً. والخالفني لرى ان هذا للنحن سيسمونه مملوءة اتسمى الا تكون صحيحة مقادها وضمت النتيجة قبل السبب لنقول: إننا باستعمالنا الأرقام المستعملة في أوروبا ونبتدأ لأرقامنا العربية فإن استعمال الحروف اللاتينية سوف يكون بلا شك أفضل من ناحية اتصاننا بالعالم تماثلياً مع ما تنقله من دواعي الوحدة العالمية. وهو أمر نادى به البعض منذ أربعينيات القرن قبل دعوى الوحدة العالمية.



المصدر: المصر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦ النشر والإذاعات الصحفية والاعلامية

أزمة ٨٠ ألف طالب تنى مع المعاهد الخاصة وزير التعليم العالي يطالب بإعادة تقسيم الدبلومات والمعاهد الفنية

الرأي العام ويتم قبول ٢٥ ألف طالب بما يلقى القفزة الاستيعابية للمعاهد العليا بالكثير من مبررات الأزمة والقروض أن يتم فتح أبواب المعاهد الخاصة لهذا، ولكن بشرط تزامم مع أوضاعها

وأكد الدكتور سعيد أن الحل السليم لهذه الأزمة يستلزم في وجهة نظره في إعادة النظر بشكل شامل في أوضاع المؤسسات التعليمية ومواءمتها وأبعاد الطلاب المتخلفين بها وكذلك لوضع المعاهد الفنية التي تحتاج إلى ولغة وإعادة تنظيم أوضاعها وتوحيدها

يس بحاجة أخرى قال الدكتور عبد الحميد شفيق وكيل وزارة التعليم العالي والمسرور على المعاهد ومكنت التنسيق في الوزارة في شكل معاهدة خاصة لا تناسب مع سياسة فتح الباب على مصراعيه لقبول كل الفاضلين من مجموع - فالعملية ليست مكسب مالية لهذه المعاهد



د. سعيد شهاب

كتبت: إيمان رسلان

عجبت، سمعنا ٨ ألفاً من المعلمين على الدبلومات الفنية برافى المعاهد العليا قبول قرأهم وإعادة صمروا منهم التي سبق أن عدوها من قبل

مستوفى المعاهد اكثروا الطلاب أن تعليمات صممت لهم من وزارة التعليم العالي مع عدم قبول لوراء المعلمين على مجموع أقل من ٨٠ لعدم وجود فائزين

حيثما حال الطلاب أن من حظهم الانخفاض بهذه المعاهد صمما ٢٠ بالمعنيين على الثانوية العامة الذين يسمون بها مجموع ٨٠ / فقط بل وكثيراً أن إدارات هذه المعاهد أوصحت لهم أن الامتحان مبرورة وليست هناك مشكلة في قبولهم إلا تعليمات الوزارة

الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي رفض هذا الكلام وأضاف أن الوزارة عكشت الأعداد القليلة منهم العام الماضي لكنها عانت هذا العام وطلعت الباب على ٨٠ تمت خدمة



المصدر: صالح الخنير

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

”
مفاجأة
دراسة
جامعية
“

مشكلات

الطلاب النفسية

تؤثر على

تحصيلهم

الدراسي

ومشكلاتهم

التعليمية

نصيبهم

بالإحباط والعجز

في ممارسة

حياتهم الخاصة.



المصدر: صاحب الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

التعليم الجامعي..

الاستاذ الدكتور

المرآة النفسية !!

مطالب الشباب :

- عودة الأستاذ الجامعي لدوره الأبوي
- العمل في مجال التخصص
- تحقيق أحلامنا بعد التخرج
- اقتراحات الأساتذة :
- تحسين إمكانيات الكليات
- ربط المقررات بسوق العمل
- عسودة نظام الريادة

الكتاب الواحد على أجزاء وبينما انقرذ الطلبة بالشكوى من عدم ارتباط بعض المواد بالتخصص الدراسي انقرذت الطالبات بالشكوى من عدم عدالة تصحيح الامتحانات اذ احر العام واجامت تجهيزات المعامل المتواضعة في مقدمة مشكلات الطلاب بالكليات العملية مثل العلوم والهندسة والزراعة والطب تليها ضالة فرض الاطلاع بالمكتبات لكثرة المحاضرات والتدريبات العملية لم انتشار الدروس الخصوصية وضعف قدرة بعض الاساتذة على تبسيط

وكشفت نتائجها عن معاناة الشباب في هذه المرحلة العمرية الهامة من بعض المشكلات النفسية الناجمة عما يصادفهم من عقبات تتعلق بالعملية التعليمية او بفقرولهم الاجتماعية والشخصية او بخوفهم من المستقبل! فعلى راس مشاكل الطلاب التعليمية ظهر ارتفاع لمن الكتاب الجامعي والمذكرات المصورة بنسبة ٧٧,٤ ٪ يليه تاخر صدور بعض الكتب لعدة شهور بعد بدء الدراسة في حين ان هناك كتيبا قديمة مفرزة لم تعدد كتب المادة الواحدة او صلاور

القضية متشاركة ولايجوز الفصل فيها ومن هنا كانت أهمية الدراسة والبحث للوصول إلى حل المشكلات معا .. مشكلات شباب الجامعة .. عنوان دراسة قام بإجرائها مؤخرا مركز البحوث والدراسات النفسية بكلية الآداب جامعة القاهرة تحت إشراف د. عبد الحليم محمود السيد رئيس المركز سابقا، بالتطبيق على عينة من ٣٩٨٧ مفردة تمثل طلاب الكليات العملية والنظرية بالفرق الأولى والثمانية بحيث تشمل ٢٧٧ من طلبة فرع العلوم و١٧٢ من طلبة فرع بنى سويف وتتضمن ٥٦,٤ ٪ ذكورا مقابل ٧٣,٢ ٪ إناثا



الكتاب الجامعي وسرعة الإنهاء من الكتب المقررة في بداية العام الجامعي بالإضافة إلى تحديث الكتب والمكتبات والمعامل مع تشجيع الطلاب على البحث العلمي وعدم الاكتفاء بقراءة الكتب الجامعية المقررة. كما طالبت بتعيين إخصائي نفسي بكل كلية ليعاين الطلاب في حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية سواء داخل الجامعة أو خارجها مثل الإدمان والزواج العرفي والاكنتاب والإضراب العاطفي.

● وفي لقاء مع عينة من طلاب الجامعة سجدنا على لسانهم مايرزهم من مشكلات تعليمية واجتماعية ونفسية. محمد الشريبي: طالب بكلية الإعلام: بصراحة الكلية تهتم بنا لأن عدداً قليل ومن السهل على كل أستاذ أن يعرف عدداً كبيراً من الدفعة بالاسم.

ولكننا لا ننفذ من دراسة بعض المواد مثل الكمبيوتر للغة التطبيقات العملية بحجة أن الأجهزة «عديدة» ونعني أن نسير لنا الكلية فرص التدريب في الصف ..

أما منى عاطف حامد طالبة بالإعلام فتتقدم من خيط الحديث لتفكك قائل: المشكلة الوحيدة التي نؤرقنا نفسيها هي الخوف من البطالة بعد التخرج .. فكل الكليات تنافسنا في العمل بمجال الإعلام والأولوية في دخول التلفزيون أو التأمين في مؤسسة صحفية كبيرة لأصحاب «الواسطة» قبل نوى الكفاءة ..

أما أحمد حمودة: ثانية تجارة فيقول: أعددنا مهلة وانتالي لايجاد الأستاذ فرصة للتعاون معنا سواء في المناهج الدراسية أو في القضايا العامة. والأهني أن كثره عدنا نحرمننا من فرص التدريب الجيد، فالتكلم تنظم سوبيا ملنكي لتوظيف الخريجين تحضر الشركات الكبرى لإختيار أفضل المعاصر من الطلاب الملتحقين أو الذين

شراء كتبهم رغم ارتفاع ثمنها علاوة على عدم وجود كتب في عدة مواد.

كما أكتت الدراسة وجود فجوة بين الطالب والأستاذ حيث

تراوحت نسبة الشعور بعدم الثقة بينهما بين ٤٤٪ و ٧٥٪ مفسرة ذلك بزيادة إسهام الأستاذة في حل مشكلات الطلاب ونبرة فرص التحاور معهم خارج المحاضرة بل إن بعضهم يتعالى على الطلبة والمثير أن الطالبات أكن صدور تصريحات والفاظ غير لائقة من بعض الأستاذة.

علاقات المصلحة الشخصية والنفاس في التباهي بالمظاهر والخبرة وإهمال الدين .. كانت أهم ما يضايق الطلاب في علاقاتهم ببعضهم البعض فالبعض اتهموا الطالبات بالميل في الملبس والخروج عن العادات والتقاليد الشرقية بحجة مسيطرة الموضوعية والطالبات اتهمن الطلبة بعدم مراعاة مشاعر الزميلات وإساءة فهم تصرفاتهن في كثير من الأحيان.

وتحو ٧٥٪ من الطلاب يعانون من مشكلات نفسية تتصل بعملية التحصيل الدراسي خاصة في الكليات العملية وعدم تنظيم الوقت والعزوف عن المذاكرة والسرحان. كذلك ارتفعت نسبة الشعور بالخوف من المستقبل والغربة والاكنتاب .. لأن غالبية الطلاب يفترون في كيفية الحصول على فرصة عمل وشراء مسكن مناسب وتوفير نفقات الزواج قبل التفكير في التزوج العلمي.

والطريف أن الطالبات يشعرن بالقلق من أن يتخرجن قبل العثور على شريك الحياة المناسب. أيضاً تبين أن معظم الطلاب يخافون من الإضراب للعمل خارج نطاق التخصص من أجل المال.

كما تسال بعضهم في دشة عن دور الجامعة في بناء شخصية الطالب وإعداده للأدوار القيادية! ثم أوصت للدراسة برفع دعم

المادة العلمية، وتبرع بعض الطلاب من ضواض الشارح! أما طلاب الكليات النظرية فاشتكوا بالدرجة الأولى من أن مادة المحاضرات طويلة ودراسة مواد غير مفيدة فضلاً عن كثافة الطلاب بالمدرجات ورداءة ميكات الصوت مع وجود مثل طلابية لا تحضر المحاضرة للاستفادة وإنما لمجرد محاكاة الأستاذة والتشويش على الزملاء الملتزمين.

مع ملاحظة أن طلاب الفرق

الأولى كانوا أكثر تشرباً من أزياج المدرجات حتى أن بعضهم يضطر للوقوف أو لاستعارة كرسي، بالإضافة إلى شعورهم بعدم الانضباط لتجاهل المحاضرين - خاصة في الكليات كبيرة العدد - لتدوين نسب الحضور والغياب، فضلاً عن سرعة المحاضر وعدم التنسيق بين المحاضرات والتدريب العملي وصعوبة التحاور مع الأستاذة وعدم استعمال وسائل إيضاح كالقالب بالمحاضرات.

في حين انتقد طلاب الفرق النهائية نظام الإلقاء في المحاضرات وتدريب أكثر من أستاذ للمادة الواحدة وقلة أيام الاجازة.

● تزويج .. الأستاذة!

أما طلاب الأقاليم المقيمون بالمدينة الجامعية، فتركز مشاكلهم في التغيير المستمر لمواعيد وامكان المحاضرات وتعدد الكتب المقررة بدون داع، ويده بعض المحاضرات ميكراً ووجود ساعات فراغ بين المحاضرات مع كثرة خروج المحاضرين عن موضوع المحاضرة وظاهرة تغيب الأستاذة وضيق بعضهم من كثرة أسئلة الطلاب بل أحياناً مايسئرون من لهجة طلاب الأقاليم بالإضافة لقيام بعض الأستاذة بإجبار الطلاب على



مواضيع .. فالتقوى الدراسي لـ
يحل لهم مشاكلهم".

وللأسف، في الجامعة ثيارات
فكرية مختلفة قد تقصيد هؤلاء
الشباب وتدفعهم للتخرد على
الواقع في صورة إيمان أو زواج
عرفي أو اغتصاب أو مظاهره
سياسية، فمن خلال التخاصي
بالطيلة، اشعر هذه المشكلات
ولكن لا تتاح لي الفرصة إلا لتوجيه
عدد محدود من الراغبين في
المشورة والنصيحة.

ولاشك أن الاملا المنشودة من
وزارة الشباب الآن تفرس الأمل
في نفوس هؤلاء الشباب
بالتعاون مع الجامعة في
تاهيلهم لسوق العمل وفي رسم
خطة استراتيجية متكاملة لإنقاذ
الشباب من الثيارات المنحرفة
ببتشجيعهم على ممارسة
الانشطة الرياضية والفنية
وتدريبهم على إدارة المشروعات
الصغيرة.

● عودة .. نظام الريادة

الولع بالمظاهر وفقدان الإنماء
والاندفاع والخروج عن القيم
والتقاليد الشريفة .. هذه أهم
المشكلات الاجتماعية التي تعاني
منها الطالبات اليوم.. والكلام على
لسان الدكتور عزيزة سالم عميد
كلية التربية الرياضية للبنات

بجامعة حلوان - فالتاليات
لا يفكرن في خدمة مجتمعن بقدر
ما يبحثن عن أسرع وسيلة
لتحقيق طموحاتهن التي تفوق
إمكانياتهن بكثير.

والأخطر إن اتساع الفجوة بين
الطبقات أحيانا مباديع بعضهن
تحت تأثير الحد والفيرة إلى
الخطأ. فعلا اكتشفت أن إحدى
الطالبات تسرق أحذية زميلاتها
وأخرى ترغب في الزواج العلوي من
شخص ترى أنه ينطق عليها ببذخ
وطبعا هذه المشكلات تجعل
الطالبات يشعرن بالتشتت
والسرحان، فيهلن دراستهن

والإفلام في توعية الطلاب
ومناقشة مشكلاتهم بصورة غير
مباشرة مع إشعارهم بقيمة العلم
والعلماء

● تعطيل الباحثين

لم تضيق قلبان على - أدا
القاهرة: تصانفنا مشكلة غاية في
الأهمية عند إجراء البحوث ..
فلا بد من تصريح من الكلية
لدخول مكتبة كلية أخرى أو
جامعة مختلفة.

وهذا الروتين طبعا يعطل
الباحثين وقد يدفع الطالب
لتجاهل جزئية هامة في بحثه
لمجرد أنها تتطلب مرجعا من كلية

أو جامعة أخرى
وللأسف، تحس المكتبة
المرتكزة لا تتوافر بها جميع
الدراسات والكتب خاصة الصادرة
حديثا.

هل هناك رقيب على الأساتذة؟ ..
تسأل على لسان سامح محمود
بترية حلوان الذي استطرد قائلا:
افتقدنا الثقة في الأساتذة، فمنهم
من يزور، ويعتمد على المعيين
في تدريس المحاضرة لأنه منتدب
بجامعة خاصة أو مدعو لمؤتمرا
وبعضهم يوافل على حضور
المحاضرات ولكنه يتحدث عن
تاريخ حياته أو أخبار الفئات
وأسعار السيارات هذا غير من
يعين ابته معيدا دون حساب أو
رقيب، فكيف تطفون منا أن
تستقر نفسيا وتتقوى علميا في
ظل هذه الظروف المحيطة،
ويعلق د. علي أبو المكارم عميد
كلية دار العلوم على نتائج
الدراسة قائلا:

زمان، كانت التجمعات الطلابية
تسودها روح المرح والتفاؤل
والمناقشة العلمية الشريفة، أما
الآن، فأى أستاذ يحاضر في
المراجعات يلاحظ أن وجوه
الطلاب مكتئبة فمعظمهم يحمل
هجوم البطالة وتلفات الزواج
وغلاء أسعار الشقق وبالتالي
أنهائهم مشتتة وحماهم العلمي

يجيدون - اللغات الأجنبية
والتعامل مع الكمبيوتر .. فما
مصدر سائر الطلاب،
كذلك هناك مواد تدرسه
لا ترتبط بتخصصنا مثل الموارد،
وكذا نأمل أن تخصص الكلية

الساما للكمبيوتر والبورصة كما
نأمل أن تفتني وزارة الشباب
الابطال الرياضيين بالجامعة
وتعطيل الدورة الرياضية
بالجامعة.

● أنا .. في الضياع!

اشعر بالضياع منذ دخولي
الجامعة .. هكذا بدأ حديثه أحمد
حمزة كلية تجارة لم اكمل، لم يعد
هناك حضور وغياب أو مناهج
محددة، فأصبحت أفرد وأوجه
نفسى وبالتالي قد الضل الخروج
مع اصفاثي عن حضور بعض
المحاضرات أو الاستماع
للكاسيت عن المذاكرة.

وإذا صالفتني مشكلة خاصة لا
أجد من يتخصصي فزملاتي في
مثل معزى والأساتذة مشغولون
وليس هناك إخصائي نفسي مثل
المعترسة.
وحتى إذا كان موجودا فمجرد
السؤال عنه يعني أنني مجنون أو
على الأقل مريض نفسيا!!
فضلا عن أن طول المناهج
وتعدد الكتب في المادة الواحدة
يجعل من الصعب على التوليف
بين المذاكرة والهواية «التسرب»
معزى محمد - خالدة حلق -
ينتقد نظام التيرمات، فالتيرم
الأول اقصر من الثاني وبعض
الكتب لا تصير إلا قبل الامتحان
بعده أسابيع.

والأخطر أن نتيجة التيرم الأول
تظهر متأخرة مما يجرم الطالب
من تقويم مستواه وتدارك أخطائه
في المذاكرة لامتحانات التيرم
الثاني.
أيضا ينيه لافتقاد الحرم
الجامعي للأسف زمان فالأيوم
هناك زميلات يرتدين «الخفاف
بادي» وزملاء لا يدخلون الجامعة
إلا لمعاكبة الطالبات!!
ويقترح أن تساهم المسلسلات



المصدر: صاحب الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

وربما ينحرفنا
وفي رأيي أن الإخصائي
النفسي لن ينجح في إرشاد
وتوجيه الطالبات مثل الأستاذ
الجامعي، فلابد من عودة نظام
الريادة العلمية بحيث يقوم
الأستاذ بدوره كمعلم ومرب في أن
واحد، فانا شخصيا إذا نمتي
لعلمي وجود مشكلة دراسية أو
اجتماعية لدى طالبة أبادر بحلها
بنفسي!!

● ويضيف د. سالم مكي
استاذ أصول التربية بجامعة
الأهر:

المعلومة صارت متاحة
بالذاكرة الإلكترونية للكمبيوتر
والإنترنت، فلم يعد هناك داع
لحشو أذهان الطلاب بكم مكثف
من المقررات بل على العكس يجب
أن تركز المناهج على مايتعلق
بتخصصه ويقيده في مجال عمله
ثم نطلق له الحرية الكاملة في
البحث والتحليل والاستنتاج!

علاوة على ضرورة توفير
احتياجات الطلاب مثل المقاعد
ووسائل الإيضاح العصرية
والميكروفونات الجيدة مع
تكثيف جرعة للتدريبات بمعامل
الكمبيوتر واللغات.

أيضا على الأستاذ أن يحترم
وقت الطالب، فيلتزم بحضور
المحاضرات واستثمارها في
تقديم أقصى استفادة للطالب
حتى يكتسب ثقة الطلاب
ويشعرهم بجدية العملية
التعليمية ثم إن تعدد الكتب أو
الاستاذة في المادة الواحدة مع
التغييرات المفاجئة في نظام
التدريس مثل إلغاء التدريبات ثم
عودتها، من أكثر الأمور التي تؤثر
سلبا على الطالب وتزيد ضغطه
(النفسي).

هنسند بسداري



انصد : روزنامه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٦

من يحمي «هبة»؟

مسير الموهوبين في جامعة الروتين!

- رفضت الجامعة تعيينها بحجة عدم وجود درجة خالية لها.. ثم نشرت إعلانا يطلب خريجات بمواصفات خاصة!
- رئيس الجامعة ينتظر نهاية العام الدراسي العالي حتى يسقط حق هبة في التعيين ويعين خمس خريجات وساطة
- د. مفيد شهاب يعترف بمخالفة الإعلان للقواعد والقوانين.. ويتفق مع رئيس الجامعة على اعتبار الإعلان كأن لم يكن
- «هبة» تحتاج للحماية سواء جرى تعيينها أو استمر استنزاف حقها!

تقرير : كريمة مويضان

حين فرضت الأيام على «هبة» الصغيرة طعم القسوة والمرارة بتولى مسئولية أسرتها.. قاومت ودعمت مقاومتها أن وجدت بينها وبين الإعلام جسوراً ممتدة من التوافق.. أيقنت أن الموهبة وحدها لا تكفي لصياغة أفكار ناجحة. وفتح أبواب مغلقة غالباً.. فقررت التخصص فيما وهبت فيه.. التحقت بكلية الآداب جامعة الزقازيق، أو جامعة الروتين - لافرق.. وانتقلت إلى قسم الإعلام.. تخرجت بتفوق رشحتها لأن تكون الأولى على الدفعة.. وقتها خرجت من أسوار الجامعة، وهي تنظر إلى الدنيا الملونة، ومن بين شفتيها خرج نفس عميق حمل معه قسوة ومرارة المسئولية.



انصر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١١/٢٦

والمعلومات، وهي أنه لا توجد درجة خالية لها صدقت هيئة الحجة سابقة التحيز، وسعت رغم الحزن تفتح طريقاً آخر.. غير أنها فوجئت بإعلان منشور بجريدة الجمهورية في سبتمبر الماضي، تقول سطوره ان قسم الاعلام الجديد بكلية الاداب جامعة الزقازيق فرع دنيا يطلب اعضاء هيئة تدريس من بينهم خمسة معدين، واحتوى الإعلان المريب على شروط مفصلة منها ان يكون المعيدون من دفعة ١٩٩٩ (الخير)، وحين تقدمت هيئة باورائها لكلية الاداب ببندها رفضت اوراقها بحجة انها دفعة ١٩٩٨.. ولهذا فصلت الشروط. لم علم ان تفصيل الإعلان كان يهدف الى الاساس لوجاد نقطة تماس - مهما بدت غير قانونية، اوباسانية - تنقل فيها قرارات التعيين من طلاب يتبعون بنفوذ لا تتفق به هيئة.

واختارت الكلية اربع طابقيات للتعيين من ابنة استاذ بكلية الطب البيطري بفلس الجامعة، وابنة امين عام الجامعة، وابنة وكيل وزارة باحدى الوزارات، وابنة احد المديرين بمحاكمة شرقية، والاخيرة تربطها صلة قرابة برئيس الجامعة.

والمطالبة التي لاتبدو صامدة امام سطوة التلويح مهما كانت حزبية، ان الخريجات الخمس اللاتي جرى اختيارهن للتعيين حاصلات على تقدير جيد، بينما ينص قانون المجلس الاعلى للجامعات على تعيين من يحصل على تقدير جيد جداً على الاقل كمعيد. كما ان نفس القانون يعطى حق التعيين كمعيد في الجامعة للخريج خلال عامين فقط لمن سنة التخرج فضلاً عن ان لشروط التي تخضعها وزارة التسمية الإدارية لشغل الوظائف المدنية بالدولة، وضمان تحقيق المساواة بين المتقدمين قررت ان يكون التعيين باولوية الشؤون الاعلى إذا كان للتعيين بدون الاختيار، وكذا التساوي في المؤهل تكون

الاولوية للاعلى في مرتبة الحصول على الشهادة الدراسية، فالقدم تخرجاً لم الاكثر سناً

باختصار.. كان امام هيئة التي تقولت اربع سنوات وسجلت رسالة ماجستير عن «البرامج الانتخابية في التلفزيون المصري» ان تقوم بمحاولة اخيرة قبل ان تلتحق تماماً بالحق في التعيين لن تتأله.. وحلمها المعنى على الحق سيتحول إلى كابوس يغرق من إنهاه عامين

تلك المسؤولية التي ستتحول بعد تعيين هيئة معية، هذا تولعت وهكذا توالت كل من يعرف اساسيات المنطق والارادة والقانون.. في الكلية إلى حلم خلاف في ليلة صيف حملوها القسرات.. لكن هيئة، لم تترك ان الموهبة والنفوق لا يتكلمان لتعيينها معية.. فالتعيين.. من وجهة نظر اصحاب القرار في جامعة الروتين - يحتاج إلى ما هو لهم - يحتاج - بمساعده - ان تكون هيئة كلية رجل له نفوذ.. وهي بل اسف ليست كذلك والواقع التي امامنا ليست جيدة، فهي خاصة بمساعة تكررت كثيراً من قبل، وربما تكرر كثيراً فيما بعد.. لكن شرابها تكمن في تحويلها في هذا الوقت الملتهب.. فمصر مازالت تتنوق طعم النفاق باختيار احد ابتائها الدكتور احمد زويل لجائزة نوبل للمعلوم، وهو الاختيار الذي فتح الباب على مصراعيه لضرورة الاهتمام بالمواهب.. لان في مصر - وحسبما انتقلت الاعلام والآراء - مئات وربما الاف ملى زويل.. لكن المشكلة تنحصر في كيفية تنمية هذه المواهب، ولغنها في الطريق الصحيح، او على الاقل الذي تستحقه، ثم يأتي خطاب رئيس الجمهورية الاخير،

ليصب في نفس الفتاة، حيث أكد انه من الضروري الاهتمام بشباب الخريجين ودعمهم، وامام التوجه ناجية المواهب والمتفوقين الذي تساهده مصر وليسوا وشعباً.. لتحول للعاساة التي حدثت ل هيئة، في جامعة الزقازيق إلى ميلودراما تعيد الاماني والامال إلى نقطة البداية.

وهيئة هي الاخت الكبرى لاربعة اشقاء، ثلاثة اولاد وبنات، كلهم في مراحل التعليم الجامعي والثانوي والاعدادي وهي مجرد بنت عادية لاسرة عادية، تولى عائلها، الذي كان يعمل مهندساً منذ خمسة عشر عاماً.. وهو ما فرس عليها - اي الاسرة - ان تضيق للمصروفات المشغولة اصلاً.. وفرض على هيئة - بحكم انها الكبيرة ان تترك ليل الاولان وتلتخصر كثيراً من الخطوات كنوع من الترشيد.. بالتفوق..

حصلت هيئة لثقة محمود عبدالسميع، على ليسانس الاداب قسم الاعلام جامعة الزقازيق، بتفكير عام جيد جداً، وكانت الاولى على دفعة ١٩٩٨، ولور شخريها تقدمت للحصول على تمهيدى الماجستير عام ١٩٩٩.. لكن لم يتم تعيينها بعد التخرج بالحجة المعروفة



انصر : **الترشيح**

التاريخ : **١٩٩٦/١١/٢٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تخرجها، وكانت المحاولة في مكتب سكرتارية رئيس الجامعة، حيث انظرت ساعات حتى قابلها ووعدها الوعد البيروقراطي الشهير بالنظر في الموضوع

انظرت بهية أن يحقق الوعد وينظر رئيس الجامعة التي تخرجت فيها في المشكلة، وطال الانتظار شهراً، كانت كافية لأن تؤكد بهية، أن رئيس الجامعة لن ينظر، أو أنه نظر ورأى أنه لن يغير إلا تحصل بهية، على حلها، ربما بقاعة أنها ليست الأولى التي يحدث لها ذلك والغلب الثقل أنها لن تكون الأخيرة

وتربعت على مكتبه طيلة ثلاثة شهور لترى النتيجة التي وصل إليها بعد النظر في الموضوع.. لكنها لم تتمكن من مقابلة رئيس الجامعة الذي عقد العقد.. فيما بدا له بهية، على إصدار قرارات التعيين للخريجات الخمس في نهاية العام الدراسي الحالي ٢٠٠٠/١٩٩٩، حيث إنه التوقيت الذي يسلف فيه حق هبة في التعيين إذ سيكون قد مر على تخرجها عامان وهو ما ينص عليه قانون المجلس الأعلى للجامعات.

وبعيداً عن انتهاك حق بهية وانتهاك القوانين، وانتهاك الرغبة العامة في الاهتمام بالخريجين المتميزين التي عبر عنها رئيس الجمهورية في خطابه الأخير. فإن هناك ملاحظة يجب وضعها في الاعتبار، هي أن تعيين

الخريجات الخمس صاحبات الحقوق الأقل سيستدعي في كارتة، وإن كانت ليست من النوع الذي يفرق، فتعيين الخريجات الخمس سينتج عنه تخرج لفئات يمكن تصور ضعف مستواها، وجيل غير مؤهل علمياً للمساهمة في مسيرة الإعلام في الألفية القادمة.

أمام هذا الخلط الذي يصل إلى مرحلة الخط كان من الضروري أن نتصل بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الذي أجرى اتصالين هاتفيين بالدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق، والدكتور مصطفى السعيدني عميد كلية الآداب بنفس الجامعة. ثم اعترف الوزير بأن معلومات الطالبة بهية الله محمود عبدالمصطفى صحيحة مائة في المائة، وأن الإعلان للمنشور بجريدة الجمهورية في سبتمبر الماضي جرى تفصيله لأغراض شخصية، ولم يستوف الشروط

القانونية فضلاً عن مخالفته للقواعد القانونية الخاصة بتعيين المعيّنين، ثم اتفق وزير التعليم العالي ورئيس الجامعة على إبطال الإعلان الصادرة وإلغاء أي أثر له واعتباره كأن لم يكن. ورغم أن الجميع يعمل ويستشر ويسأل مساعي الوزير للحيلة دون ما يخالف قواعد وفوائده وكرامته، وهو ما يحفز على توثيق عودة الحق المفقود إلى صاحبه بهية، فإنه لو حدث ذلك فستظل المشكلة، إذ أنه لو حدث تعيين بهية، وهذا ما نتمناه، فمن سيجمها من مضايقات لاشك أنها ستعرض لها لأنها حصلت على حلها رغم محاولات أصحاب القرار في قصفها.. وإذا لم تعين.. وهذا ما نشاءه فليس من حق أحد أن يخرج علينا بصوت زاعق.. ويسأل.. لو كان الدكتور زويل عاش مشواره العلمي بعد التخرج في مصر.. فهل كان سيصل إلى جائزة نوبل في العلوم؟



انصر : وزير الموصف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١/٩٩٩-١٩٩٩

وزير التعليم : الدروس الخصوصية هاز البتة مستشرة في المدارس العامة!!

كتبت كريمة سويدان:

على الدروس الخصوصية والتركيز على المجموعات الدراسية كمدخل شرعي للدروس الخصوصية وتقليلها من الشواغل التي يشكو منها الرأي العام والمصالحات

كما اصدر تعليماته ايضا بتخفيف كل مسكول تسبب في إغارة أي طالب في طاقور الصباح أمام زملائه بسبب عدم إقراره على دفع المصروفات المدرسية والتي من شأنها تحويل الطالب إلى عضو للمجتمع كله ولن ينسى هذا الموقف المهيمن له ويجعل الكراهية تجاه الدولة كلها التي سمحت بمثل هذا التصرف المهين. ■



د. حسين كامل بهاء الدين

الحضور بالإشارة إلى الإسماعيل في الشرق داخل الفصل. فلا بد أن يكون هؤلاء المدرسون تحت سجع ويصير المسؤولين واتخاذ إجراءات حاسمة تجاه الملاكين

وزارة الصحة تتكلم عليها:

اعترف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه رغم انحصار مشكلة الدروس الخصوصية في سنوات النقل هذا للعام عن السنوات الماضية إلا أنها مازالت متفشية في الشهورات العامة.

أضاف أن مديري المراكز والإدارات يعملون جيدا من هم المتورطون في الدروس الخصوصية بما يمس سمعة كل العاملين في المؤسسة التعليمية.

وأكد على ضرورة اتخاذ إجراءات رادعة تجاه المتورطين في هذه الدروس لأن هناك من يعمل عمله ولا يحضر إلى مدرسته ويكثر من الإجازات كما أن هناك من يعرض بعض الطلبة على عدم



المصدر: الأهرام ٣١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر مجلس العلوم الأساسية

شهاب يفتتحه ٥ ديسمبر المقبل

يفتح الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور محمد يسري رئيس الأكاديمية البحثية والتكثيفية للعلوم والأكاديمية البحثية للعلوم المؤتمر الثاني لمجلس العلوم الأساسية أحد المجالس الفرعية التابعة للأكاديمية ويصرح الدكتور محمد يسري بأن المؤتمر سيجتاز في أبحاثه والنقاشات موضوعات أساسية في الحياة العلمية للجامعة للتحالف علومها لأممها ٧/٢٠٠٢، إضافة إلى عرض المشروعات الجديدة المقترحة لتتبع المجلس



المصدر: الزل لعدد ٢١

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقررات الدراسة في الفصل الأول بالمدارس تنتهي في ٢٢ ديسمبر

كتب - يوسف عبده:

أكد السيد محمد حليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه سيتم توزيع المقررات الدراسية لجميع المواد لصعوف النقل بالمراحل التعليمية للمرحلة الابتدائية واعدادى وأولى ثانوى على أن تنتهي مقررات الفصل الأول يوم ٢٢ ديسمبر المقبل واصحاب وكيل أول الوزارة أنه بناء على تعليمات الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم تكمن إعادة توزيع المقررات الدراسية لنفس الصفوف على أساس أن تبدأ يوم ٢٢ يناير من العام الجديد. مشيراً إلى أنه بالنسبة المقررات للمرحلتين الأولى والثانية من الشهادة الثانوية يرحل الجزء المقرر دراسته في الأسبوع الأخير من شهر ديسمبر المقبل إلى الأسبوع الأخير من يناير عقب اجازة نصف العام واصحاب أن توزيع المقررات الدراسية على الصفين الدراسيين الأول والثاني يتم في مادة التواريخ في تحصيل الطلاب في الدراسة



المصدر: الكل للكل

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة ببيئة وطنية لتطوير التعليم الهندسي

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

لوحثت ندوة تطوير التعليم الهندسي التي أقيمتها نقابة
الهندسين بالإسكندرية برئاسة الدكتور سعد الحوالة بتطوير
البرامج الدراسية لتنمية المعرفة التخصصية والعامة للطلاب
وتبني قدراتهم التخصصية لتخريج المهندس الكفء
كما لوحثت النقابة باتخاذ نظام مرسوم لتحدد كل كلية
كلية الهندسة عن طريق مكتب التنسيق بحيث تحدد كل كلية
نسبة ١٠٪ من المقبولين يكون تعليمهم مسجلاً و ١/
تطبق مبدأ التراتب والمقاييس من الجانبين، وكذلك
وأكدت النقابة ضرورة إنشاء هيئة وطنية تمثل هيئات
الهندسة في مصر، وتصرح الدكتور علاء ياسين رئيس اللجنة
الوطنية والمقاييس بتلبية المهنيين ومقررو النقابة في المجلسين
لوضع برنامج جديد تضمن استمرار نقل المعرفة



انصدر : ١٩٩٩ / ١١ / ١٥

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبار الأهمية

د. علي حسن

فهم الرأي أو الخبر عند سماعه يختلف عن استيعابه عند قراءته.
فالمتستمع ليست لديه فرصة إعمال أجهزة الفكر من أجل الفحص والتأكد
قبل السماح للمعلومة الجديدة بدخول مركز المسلمات في المخ.

يرى بوصوح كل حيلة والاعية، ذلك
لأنه لم يقع تحت تأثير العملية
الإحصائية التي تمت عند بداية
العرض مما يكسبه مناعة أيضاً ضد
العدوى الصادرة من بشي
الحاضرين، وقد عالج الكاتب
الإمامي الشهير لوماس مان هذا
الموضوع بالذات في روايته «ماربو
والساحرة» وكان الساحر يرمز إلى
موسوليني، فلم يكن هنك عد ظهور
الرواية قد وصل بعد إلى الحكم في
المثلية.

وبينما نرى القارئ لا يتأثر إلا
بالحفلات التي امامه وبمضمونها،
نرى المستمع يذلل بادنامة
المتكلم، بتعبيرات وجه وحركات
يديه ونبرة صوته، وإن كنت قد
أثرت من قبل إلى عمارة جوبلز، فهذا
لا يعني أن هذا النوع من الشخصية
باعث على التلويح، لأن تلك الشخصية
المحدث ومكانته إنما أيضاً
تأثيرهما، ولأن لخاصة هي الأخرى
أحياناً سحرها الخاص
وقد كنت أميل في الماضي إلى
الرأي القائل بأن الأهمية لا تعني
الجهل، فمصدر العلم لم يعد القراءة
وحدها، وإنما أيضاً الراديو
والتلفزيون والإذاعة. لكنني
أصبحت اليوم أرى فرقاً جوهرياً
بين فهم السماع وفهم القراءة،
والأولى إن لم يكن جاهلاً فهو نصف
جاهل على الأقل، ومهما طال جلوسه
أمام التلفزيون، لأن التلفزيون
بالذات لا يمكن أن يؤدي وظيفة
الكتاب تجاه الأسماء التي لم يتدبر
على سرعة التفكير، والذي سرعان ما
ينخدع بالصورة.

جائزة السلام لدور النشر
والمكتبات، وهي جائزة ضئيلة مرة
واحدة كل عام، وعلى الرغم من
الأهمية في ألمانيا. وقد ألقى فالترز
هذا الخطاب أمام حشد كبير من
السياسة والفكرين، كان بينهم
رئيس الجمهورية، وحاز الخطاب

إعجاب الحاضرين لدرجة أنهم
نهضوا جميعاً من مقاعدهم وأخذوا
يصطفون وأقبلين طيلة دقائق كثيرة.
ثم نشرت الصحف في اليوم التالي
نص هذا الخطاب، وكانت المفاجأة
قد أصبحت اللعنة كل اللعنة ومنذ
اليوم الذي تلى نشر الخطاب على
راس مارتن فالترز، واشترك في نقده
ومهاجمته بعض الذين كانوا قد
صقلوا له من قبل وأقبلين قبل ١٨
ساعة.

لكن حل اللغز في كلا الحالتين
واحد، ألا وهو أن الفهم عند القراءة
يختلف عن الفهم عند السماع،
فالمتستمع لا يتوغل لديه الوقت
للتفكير في كل جملة فور سماعها، إذ
سرعان ما تلعب جملة ثانية وثالثة،
وليس المستمع هو الذي يحدد
سرعة التلقي والاستيعاب، وإنما
المتكلم هو الذي يحدد سرعة
الإرسال، الأمر الذي يختلف كل
الاختلاف عن القراءة.

ثم إن من أكثر العوامل تأثيراً عند
الاستماع إلى خطاب يتم الإلقاء في
مكان مغلق مثل قاعة كبيرة أو عامل
الإحراق الذي يجيد السحرة
استغلاله، فالد البتة التجارب أن من
لا يدخل القاعة التي يقوم فيها
الساحر بداء لعينه قبل بداية
العرض وإنما عند منتهى لا يتأثر
إطلاقاً بما يقول الساحر أو يفعل بل

أول لغز عندما بدأت دراستي في
جامعة ميونخ عام ١٩٦١، أي في وقت
كانت فيه الأغلبية هناك ما زالت تنكر
أحداث الحرب وسنوات الحكم
النازي، كان الناس كثيراً ما
يحملون من جوبلز، رفيق هتلر
وزعيم دعاية، عن عبقورية جوبلز
ودهاء جوبلز، وكان الهدف من وراء
هذا الحديث هو بوصوح محاولة
هذا الشعب المتكلم الذي إيجاد
تبرير لانقلابه وراء هتلر، تبرير
يختلف من عذاب الضمير ومن عيبه
المسؤولية أمام الديتات والآباء
وجاه العالم أجمع.

ورأيتني جالراً أمام هذا الوصف
المتكرر لعبقورية جوبلز وبهائه، إذ لم
يكن من السهل تصور إنسان قد أوتي
من الذكاء هذا القدر الذي مكّنه من
تضليل شعب بكامله، لكنني قررت
يوماً قراءة الخطابات السياسية
التي ألقاها جوبلز كي أحكم نفسي،
وكم كانت المفاجأة خطابات جوبلز
مغية لا تختلف عن غيرها من
خطابات البروجاندا السياسية،
خطابات جديرة فعلاً بصفة
الديماغوجية، أي تضليل الشعوب،
لكنه تضليل دون أدبي، في دون أدبي
حيلة تضليل تقوم كانوا في انتظار
مجيء من يظلمهم وعلى استعداد
لأن ينهب بهم جحشاً يريد. لغزاً، لغز
من الصعب فهمه، وخاصة أن جوبلز
لم يكن حسن المتكلم، وإنما كان
عرج، قصير القامة، قد أرتسم على
وجهه تعبير عن التماسه لا يفراره.
ثم لغز ثان مع قلزة من عام ١٩٦١
إلى مطلع عام ١٩٩٩، حيث ألقى
الكاتب الألماني المعاصر مارتن
فالتر خطاباً بمناسبة حصوله على



انصر : ١٩١ / يوسف

للتش. والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٧ / ١١ / ١٩٩٩

ومن هذا اعوذ مرة اخرى وليست
الخيرة إلى التأكيد على ضرورة
العمل الجدى السريع من أجل مدو
عار الأمية في مصر، وذلك عن طريق
الضغط على الدولة مع الاتجاه في
نفس الوقت إلى تكوين جماعة أهلية
تتولى تحقيق هذا الهدف بنفسها أو
تساهم مع الدولة في تحقيقه.
غير أنى أود أيضا التحذير من
الاجوء إلى الخداع والتقليس تحت
ضغط توقعات الرأى العام فقد نزع
هيئة ممو الأمية أنها نجحت في
خفض نسبة الأميين في مدينة
الإسماعيلية أو غيرها إلى ٥٪ لكن
المسألة في حاجة إلى مراجعة
وثأكد. والسؤال هو : ما هي نوعية
مدو الأمية التي حققوها؟ إن
يتعلم الفرد كتابة وقراءة اسمه، إن
كان هذا هو النجاح الذى احرزتموه.
فأكرم لكم الزمائم الصمت. لأن هذا
ليس هو ممو الأمية الذى نسعى
إليه ■



انصدر : روز اليوف

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

هناك من يتحاولون فرض العجائب على الأطفال :

وهم ليسوا متميزين :
التي هي من أسرة
خامسة في الأقسام
والأخرى في المسلمين

عول كريمة سويدان

هناك قانون يمنع المدرس من إعطاء التذويص الخصوصية حفاظا على السلام الاجتماعي وهذا مهم وعلى المليارات التي تضيق، وهذا أهم. وهناك قانون يمنع تسريب الأطفال من التعليم حتى ١٥ سنة حفاظا على التنمية السليمة للمجتمع. وإنقاذ الأطفال من الوقوع في أسرهم تحتلوا الغتيال يراهم.



»

في أعين كامل إلهاء الدين



المصدر: ١٩٩٩/١١/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٧

هناك بعض المعلمين في المؤسسة التعليمية مازالوا يصرّون على فرض الحجاب على التلميذات الصغيرات وفرض ارتداء ملابسهم المعتادة مع تبسيب في التخليص عنه إلى الخلف. نحن ضد هذا وهذا الموضوع حسم بقرار من المحكمة.

وهناك إلزام بعدم ارتداء الطالبات الصغيرات للحجاب بدون علم أولياء أمورهن وتوجيه بتغيير أسماء المدارس التي تحمل أسماء دينية حتى بهذا أولئك الذين لا يتكلمون عن إشعال النار بين المسلمين والأقباط. كل هذا الكلام معروف ومحمول وليس فيه جديد والجديد الذي نجحت عنه هو تطبيق والتطبيق الذي يحول الكلام إلى فعل والحلم إلى حقيقة يصعب قياس نتائج خطوته دون التوفيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهكذا قلنا.

يقول الوزير: الدروس الخصوصية إيدج جديد يهدد بخرمان القادرين من معلمهم الطبيعي ويفرض السلام الاجتماعي الذي يعد لعمامة الاستقرار والفرط الأساسي للتنمية والرخاء كما يهدد بإهدار هائل للأموال الطائلة التي تنفق على التعليم لأن المدرسة التي يحترف مدرسوها الدروس الخصوصية ستخلو من معلمها ومن الطلاب الذين تجرفهم هذه التجارة السوداء الطويلة التي خربلتهم الدروس الخصوصية سيعملون الاستفادة من باقي في المدرسة من المدرسين والطلاب غير القادرين واتصور أننا لسنا في حاجة إلى تشريع للحكماء المصرية أصدرت قراراً بفصل معلمين لارتكابهم هذه الجريمة والتشريع وحده لا يكفي. إننا في حاجة لمواجهة قانونية لأن الدروس الخصوصية عميلة يشترك فيها معلم يطلب عليه الجشع ويستغل انفسه انعكس الحرام وولي أمر يطلب عليه الانتانية متوهماً انه يؤمن مستقبل ابنه على حساب غير القادرين وهو واهم لأنه خرب السلام الاجتماعي والاستقرار لأن يكون موجوداً لحماية ابنه من غشبه وحلده من حرم من تعلمون وحتى إذا كان موجوداً فإنه أي ولي الأمر لا يستطيع حماة ابنه.

الاستقرار والمصلحة العليا في مجلس الدولة وهو أن قرار وزير التعليم يحل ارتداء الحجاب في مرحلة الطفولة غير المعقولة بآية والهيئات ليلية صعيح مائة في المائة للمصلحة العامة. فما أجمع كل العلماء المسلمين على ذلك ونحن في المرحلة الإعدادية أو الثانوية نطالب الحرية الشخصية في ارتداء الحجاب في إطار دولة متحررة: الحريات. ولكن بشرط واحد وهو تأكيد كرامة تعليمية مستقلة من علم ولي الأمر لأن هناك من يفرض الحجاب من أركان الإسلام وهو رأى لم يجمع عليه علماء المسلمين إنما تستطيع القول أن الحجاب سواء كان من أركان الإسلام أو شئاً أو غيراً. أي طالب يخص: إلهيات المسلمين. فقط ولا يفسد على الدولة. فلتقرر ذلك من وجهة نظراً: يرجع إلى الإنسانية المسجلة نفسها لقرره على كتمان ولكن لأن الطالبات أماني في اعتناقت لمتنوعها ولي أمرها عندنا لأبعد من التأكيد أن ولي الأمر الشرعي يعلم بفرعية ابنه في ارتداء الحجاب وأن هذا ليس صائراً من غريزة مثل أمراء الجماعات الذين كانوا يهدون الطالبات وإلقاء ماء النار على وجوههن إذا لم يتحجبن. وقد وقعت بعض حوادث العنف وأصبح الغريزة هم فلتحسبون في سلوكيات أماني في المؤسسة التعليمية لذلك كان من الضروري التأكيد من علم ولي الأمر وذلك عن طريق كتابة القرار في المدرسة.

ثم إصدار قرار أو توجيه لتغيير بعض أسماء بعض المدارس ذات الصيغة الإسلامية إلى أسماء عادية. فهل هذا في حاجة لقرار من وزير التعليم وهل إصدار التوجيه تفويض مسيرة المجتمع وتقديم الوحدة الوطنية هدف وأن تدخل في مناهات تشفيه هذه المدرسة. بالمطالبة والآخرى بالإسلامية. ولا توجد مدرسة في مصرين خاصة بالأقباط والآخرى بالمسلمين لذلك لابد من الإبتعاد عن التسميات التي يمكن لها أن تكون نوعاً من التمييز أو التحيز أو التمييز المرغوش لذلك تم إصدار توجيه بذلك وليس قراراً.



اصدر: ١٩/١٠/١٩٩٩

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد النشر في «روزاليوسف» ساعات:

«هبة» تحصل على حقها



هبة



محمد شهاب

بغاب الزقازيق - أرفع بنها بنام على الإعلان، التفتيش لم يتم هو وأبنته لأنه لو كان له نالوز لخصات أبنته على تقرير ممتاز أو حتى جيد جداً بسهولة، وأتم تكليفها بسهولة كثير. ولو كان له نالوز أيضاً لما أبلغت عميد اداب الزقازيق عن استخراج شهادة تخرج أبنته في أول الأمر لتلقيها للإعلان عن معين مما اضطره لانتداب لنتاب رئيس الجامعة للراست العليا للتوسيع لعدم القدرة لدى إعطاء ورقة تثبت أنها حاصلة على الليسانس والأولى على بلغتها، وهي ليست شهادة مؤهلة، لتلقيها الإعلان عن معينين. ولو كان له نالوز لما أبلغت عميد اداب أرفع بنها أيضاً عن مقلقة لمعرفة ما إذا كانت هذه الورقة تأتي بالفرض أم يتحدث عنه إحصار الشهادة المؤهلة ضمن مصوغات الدين المصغرة. وأوضح وقد التفتية إيهال في المادة ١٣٦ من القانون تنظم الجامعات تنس على أنه إذا لم يوجد من بين المتقدمين للإعلان من هو حاصل على تقرير جيد جداً في التفكير العام في الدرجة الجامعية الأولى يجوز لمتعين من الحاصدين على تقرير جيد على الأقل، شرط ألا يقل التقرير في مدة التخصص، أو ما يقوم مقامها، عن جيداً جداً ■

كذبت كريمة سويدان:

بعد ساعات من نشر تقرير روزاليوسف في المجموع المعلن حول تفاصيل إعلان توليف معينين في جامعة الزقازيق عقد مجلس - فيه الكهف بجامعة الزقازيق - أرفع بنها - لاجلته حكمة مناصف لمصطفى السعدي عميد الكلية، وأقر إعطاء الإعلان لخاص بالمعينين معينين بشمية الإعلان، نظراً لأن المتعينين دون المستوى المطلوب، وحصولهم على تقرير عام جيد. كما وافق مجلس الكلية على تكليف الطالبة التي أبلغت تقرير روزاليوسف من ضياح حلفا بسبب هذا الإعلان بدرجة لاه محمود عبدالمصطفى الأولى على درجة ٩٨ باسم الإعلان بدرجة الاداب. جامعة الزقازيق والحاصلة على تقرير جيد جداً. ووجه الدكتور مصطفى السعدي لشكر روزاليوسف على دورها في كشف ما جرى بجامعة الزقازيق. ولقدنا تشاكر إذا كانت روزاليوسف قد ساهمت بهذا الدور في كشف بعض ما جرى فمن الذي سلوهم باستكمال التحقيقات للكشف عن المتعينة. الدكتور ماعد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي رد على هذا التساؤل قائلًا أنه إن يترك هذا الموضوع يمر مرور الكرام، ولكنه سلوهم، بطرقه الخاصة، بتحويل كل من ساهم في نشر هذا الإعلان المتعينة والمصل - والعشور - جريدة الجمهورية في ١٠ سبتمبر الماضي. للتحقيق لتحديد مسؤولية المكونين في نشر هذا الإعلان لمحاسنة وتواضع العقوبة عليهم. عوداً لم يكن نشر روزاليوسف لهذه القضية بسبب باعتبارها قضية خاصة بجهة أرفع ولم يكن الهدف منها هو مجرد حصول براءة لاه على حلفا وتعيينها معينة. ولكن للذكر من أنه لا يوجد حتى ضلح لشعرات آخرين على براءة. من ناحية أخرى قال الدكتور محمد حافظ بلويدي استاذ الهندسة بديا بديا بطريق الزقازيق وقد الطالبة إيهال والأولى على قسم الإعلام بديا الزقازيق عام ١٩٩٩ بتقرير عام جيد، وكنت ضمن الخمس الثلاثي تقدم للحصول على وثيقة معينة



المصدر: الرأى كرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية للقضاة حول أحكام قانون التجارة الجديد

يظم المركز القومي للدراسات القضائية
نقطة عملية غدا للتدريب بأحكام قانون
التجارة الجديد للقضاة محاكم الاستدرة
ومسؤول وكلاء الشيوخ ويتحدث فيها نخبة
من أساتذة القانون وكبار رجال القضاء
وأعضاء لجنة القضاء والقانون وسرور
المستشار علي الصالح مساعد وزير
العدل وسيد المركز بيان الندوة تهدف
لرفع مهارات وأساليب القضاة الجديد



المصدر: الرأى ٣١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع ٥ مدارس خاصة بالقاهرة

تحت الإشراف المالي والإداري

تقرر وضع خمس مدارس خاصة بالقاهرة تحت الإشراف المالي والإداري بناء على تقارير لجان التابعة المركزية والتعليم الخاص لشاملة هذه المدارس القرائع والتعليمات المنظمة للعملية التنظيمية وذلك بصيغ زياغة للصروفات الدراسية أو زيادة عدد الفصول والكثافة بها دون موازنة الدورية وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تم توجيهه إقرار لجنة المدارس لإزالة المخالفات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الموافقة على تحسين المجموع
لطلبة الثانوية الأزهرية**

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف
على إعادة قيد الطلاب الذي يرغب في
تحسين مجموعهم بشرط إثبات نجاحه
في الثانوية الأزهرية للعام السابق. ولن
يطلب إعادة القيد ويضع الرسوم المقررة



المصدر: الرئاسية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موقف الفكر الإسلامي من العولمة

تأليف ندوة بالإسكندرية

الإسكندرية - مكتب الإفتاء: تمكثد
كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر
بالإسكندرية شأاً ندوة علمية حول العولمة
مدانها وبنورها التاريخية ومواقف الفكر
الإسلامي منها. تقام الندوة تحت رعاية
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
وبرئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
الجامعة. صرح بذلك الدكتور أحمد
عبدالله عبيد مدير الكلية



المصدر: الأنوار ٣١

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**منح دراسية لجيليوتس
بالحامات والملاحة المصرية**

والاق الدكتور محمود حمدي وشفيق دوير
الأولاد على توصية زيادة المنح الدراسية
التي تقدمها مصر من خلال المجلس الأعلى
للشؤون الإسلامية إلى جيلوتي للدراسة
بالحامات المصرية لبدء من العام
الدراسي المقبل.



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

دراسة إنشاء كلية «الزراعة المصرية» بالفيوم

كتب - عصام عيد الكريم :

أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أهمية الجوانب الإنسانية في النشاط الزراعي والتي كانت من أهم عناصر نجاح الزراعة المصرية في تحقيق أهدافها مؤكداً الكفاءة الكبيرة للزراعة والطعام في الإسلام مشيراً إلى ضرورة توظيفها في خدمة المجتمعات. جاء ذلك في افتتاح الندوة العلمية لانتاج الدعام التي تنظمها كلية الزراعة بجامعة الأزهر وبحضرة الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور نجيب الهلالي حوهر رئيس جامعة القاهرة والدكتور سعد نضار مدير مركز البحوث الزراعية. وأعلن الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة عن بدء الدراسات الخاصة بإنشاء كلية الزراعة المصرية بالفيوم تابعة لجامعة الأزهر



المصدر: الزكرا ٣١

التاريخ: ١٦٦٩ / ١١ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي لتأسيس

رفع مستوى أداء هيئة التدريس وتزويده بالأجهزة الحديثة

كتبت - نيفين شحاتة:

طالب مؤمنر التنمية المهنية لاساتذ الجامعة في عصر المعلوماتية بضرورة الاهتمام بأعداد عضو هيئة التدريس ورفع مستوى ادائه والتقويم المستمر والشامل لهذا الأداء بحيث يسهم فيه الطلاب والؤسسات العلمية بالاطمالة إلى تقويمه لنفسه.

كما طالب بعدد دورات تدريبية لتتبنى إمكانات الاساتذ الجامعي بتطبيق انماض وتوصيف المقررات وربط التخصصات بأحتياجات المجتمع والاداء، تخصصات جديدة وأداء المؤتمر. الذي عقد تحت رعاية الدكتور معيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة البحث العلمي، ونظمه مركز تطوير التعليم الجامعي. اعضاء إنشاء مكتبة جامعية مجهزة مزودة بكل الإمكانات التكنولوجية الحديثة وسهولت الطموحات المختلفة لخدمة الباحثين والاساتذ في الجامعات المصرية. ودعا إلى إنشاء هيئة أو مؤسسة لتشجيع البحث والتأليف والفرصة والشر يرأسها ويديرها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لتتمكن الجامعة من خلالها من نشر الثقافة العلمية وتنشيط العلم. وقال الدكتور محمود القنطرة مدير المركز إن المؤتمر طالب بتدعيم مبرانية البحوث باعتبارها دافعا لاساتذ الجامعة لكتاج العلم وتنظيفه وكذلك دعوة المؤسسات العلمية لتدعيم هذه المبرانية بالاطمالة إلى التخصصات الرسمية والوسعي للزمن وتزويد وسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة بحيث يتاح لأعضاء هيئة التدريس استغنائها بكل تكلفة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفسيرات غامضة في مناهج التاريخ والتركيز على الشعب المصري

كتب - أيمن المهدي



حسين بهاء الدين

انتهت لجنة التاريخ المشتتة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من وضع خطة شاملة لتخصيص منهج التاريخ في جميع المراحل التعليمية، تتخذ على مرحلتين الأولى عاجلة والثانية أجلة.

وأكد الورير أنه تقرر سد الثغرات في المنهج التاريخية العربية، والقسمة، والجزئية، وثورة ٢٢ يوليو، وحرب أكتوبر الحديثة، مشيراً إلى أن الخطة العاجلة تشمل أعداد الموصفات الخاصة بالثغرات التاريخية للمراحل التعليمية المختلفة حتى يمكن إنجازها ووضع موصفات الكتب الجديدة عن طريق المسابقة العلمية.

وقال في دراسة لتاريخ المصري جميع مراحله وبصورة حيادية بهدف إلى تعميق الانتماء، والولاء، للوطن بطريقة سهلة الجاذب للطلاب نحو دراسة جميع الأحداث التاريخية بصدق وحياد وإبراز الرأي والرأي الآخر دون الترخي السبق الذاتية أو تفسير الأحداث وفقاً للأفواء، الشخصية. وأكد الوزير أهمية الترميز الوطنية في تاريخها لكن القدرة والمثل لأبنائها وكذلك ضرورة الاهتمام بالهوية الفرعونية باعتبارها نواحها متقدما ومشرفا لأملاها وتاريخها مارات تدهش العالم أجمع وتضج مصر على خريطة العالم المسيحية، خلاصة أننا نملك ٧٤٪ من آثار العالم، ونطلي الورير أعضاء، لجنة التاريخ المشتتة من أساتذة وشيوخ، التاريخ المصري بضرورة مراعاة ند الشعب ومواجهة تيار التعصب لثنا مؤمن بالوسطية والتسامح، وكذلك الانتماء بمرور الشعب المصري قبل ثورة يوليو، دراسة الثورة وانتصارات الكثير باعتبارها دروساً مستفيدة



المصدر: الزعيم

التاريخ: ١٦٦٦/١١/٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحان على الأبواب .. وللامية العليا لم يفتخوا مقرر اللغة العربية ١١

وقال العضو احمد على احمد ان نشرات نقل المدرسين تدم حتى الآن فبين استقراو العملية التعليمية. ولماذا لم تدم النشرات قبل بدء العام الدراسي. وأضاف العضو صلاح حافظ انه يجب ان تعطى النولة الأولوية لمشكلة التعليم باعتبارها قضية أمن قومي ومطلب لبيات السياسة التعليمية وترتيب الأولويات داخل وزارة التعليم ونشرات المناقشات الى ان هناك عددا من المدارس في الدعوة بها عجز ٦٦ مدرس لغة عربية مما أدى الى عدم تدريس المقرر للتلاميذ حتى الآن. وتدخل اللواء مصطفى شنينين مساعد وزير الداخلية لاسي الاما في المناقشات وقال: الوساطة اصبحت العملية التعليمية وانه يجب ان تدم عملية التعيينات الجديدة على أسس موضوعية وفي نهاية المناقشات رفض المحافظ حسين حميدة الاقتراح الذي تقدم به الدكتور جمال لطحطاوي رئيس المجلس بتقديم موعد امتحانات النصف الدراسي الثاني في منتصف مايو بدلا من اول يونيو وودع المحافظ بشخصه الشيشي لدى المستوفين لوضع الشاغل التي تعانها العملية التعليمية بالامنا امام أعلى المستويات لاتاحة الفرصة للنولة لدراستها والعمل على إيجاد الحلول لها

حجاج الحسيني

التعليم التي يمنحها لاعضاء مجلس الشعب والشورى وهي تركيزات سنوات طويلة وكانت البيرية تقوم بسد العجز في الاعوام السابقة بالتعيين من خريجي الكليات بالحصة ولكن



جس حفيد

للمعيرة تؤكد منح تعيين مدرسين بالحصة طالما ان هناك شائشا في التخصص وبالقسمه للمعيز في المدرسين فقد تم تعيين ٣٧٧٥ مدرسا في مسابقة وزارة التعليم الأخيرة وطالبنا بتعيين ٣٥٠٠ آخرين في المسابقة الجديدة اما في عجز للقاعد فيصل الى ٤٥ ألف معتمد

بسبب نقص الامتحانات القصص من الوزارة لتصبح مقاعد للتلاميذ

وعلى محمد السؤل قائلا: هناك مدارس في

لاندوا ومنها على سبيل المثال لدروسه للمكانية

للانوية يتلقى التلاميذ الدروس على الأرض لعدم

وجود مقاعد وانه يمكن ان تستمر نشرات نشرات

المدرسين بعد مرور شهرين من الدراسة.

رغم استعدادات المدارس لامتحانات نصف العام يوم ٢٢ ديسمبر المقبل إلا ان العملية التعليمية بالليا تعاني الكثير من المعوقات التي تؤثر على استقرار المدرسين واستيعاب التلاميذ للمقررات الدراسية بسبب عدم الاستعداد قبل بدء العام الدراسي مثل توفير المقاعد اللازمة التي تحتاجها المدارس (٤٥ ألف) مقعد وعجز في المدرسين (٣٥٠٠) مدرس وحركة النشرات التي تدم بعد مرور شهرين من بدء الدراسة مما أدى الى وجود لصول دراسية لم تلتق بالمقررات التعليمية حتى الآن وبصفة خاصة مقرر اللغة العربية.

كان المجلس المحلي لمحافظة لانيا قد ناقش في جلسته الأخيرة سؤالا تقدم به العقيد حمدي على برعي عن الاجراءات التي اتخذتها مديرية التعليم بشأن عدم استقرار العام الدراسي بسبب تنقلات المدرسين والعجز في التخصصات الامر الذي أدى الى ضعف تحصيل الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

ورد عبد العال لمدار وكيل المديرية ان المديرية كانت تعاني من وجود عجز شديد في بعض الادرات التعليمية مثل العروة ومغاغة ودير مواس بينما كان هناك فائض في ادارات اخرى مثل لانيا وتنفيدنا لقرار رئيس الوزراء بتحويل المدرسين الزائدين الى مكان المعيز الى ان وجود فائض من المدرسين في ادارات لانيا يرجع الى نشرات وزير



المصدر: الوثيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٧/٢٩

نظرة في منهاج لتطوير نظام التعليم والبحث العلمي

يمدو حتى لأقل الناس لتجاوز انه قد جاء الوقت الذي يؤخذ فيه البحث العلمي كسبيل وحيد للتخول الى القرن الواحد والعشرين بخطوات دقيقة مصممة على التقدم والحقاق يا خريين. حيث تلم مناقشة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في أهم مؤسسات الدولة التشريعية والإعلامية بكثافة لم نلمسها من قبل، مما يستدعي مساهمة كل صاحب رأي أو فكر للأداء بركبه في هذا الموضوع المصري. وأول ما يلاحظ في سياق النقاشات الجارية الخلط بين مفهوم العلم والتكنولوجيا، حتى تصور الكثيرون انه بدون الإسهام التكنولوجي فليس للمعلم الأساسية مكان على خريطة التقدم أو التمويل. فليس كل رجل التكنولوجيا من العلماء والعكس صحيح.. فالقائد التكنولوجي ليس للمعلم الأساسية من تطوير للصناعات يعتمد أساسا على ما طوّر من الخبرة المكتسبة على قدرات شخصية وجهت الوجهة الصحيحة عند معومة الظاهر. ويصاحبه التفوق العلمي في جعل أصغر اعداده علميا وبراسيا، وسمح له بعد ذلك بالانعام، باختصار مجالات بحثية متقدمة وتوفر أحدث ما انتج من أجهزة عملية بسيطة ذات تكنولوجيا عالية المستوى لاجل اجراء أبحاث علمية متميزة.. فالعلوم والمعارف متوفرة ويمكن الحصول عليها ببعض الجهد من الكتب والدراسات وشبكة الانترنت.. ولكن الأمر يختلف إن تناولنا موضوع تكنولوجيا.. فالقائد التكنولوجي له شخصية مرتبطة بالاجتماع ويبحثه ويكون دائما تفوقا علميا والامثلة على ذلك كثيرة في الصين والهند والارجنتين وغيرها.. فهل يتصور احد ان لجدينا الفخر امة منذ انشأ من اربعة آلاف سنة لمعهم بناء الحضارة والبراميل سابق تفوق علمي في العديد من العلوم مثل الفيزياء والرياضيات والكيمياء والفلك والكيمياء.. الخ، وإن كان في النهاية يعدل عملا تكنولوجيا عملاقا مرتبطا بالاجتماع المصري القديم ومعتقداته.

فإن التسارع غير المسبوق للتغيرات في العالم من حولنا والتفوق بتقدم العلوم والتقنية، يفتح وسائل ذات مخاطر بل وتحديات انظومات التعليم والتطبيق القائمة. ويوضح هذا التسارع في أكثر صورته في ثورة تقنية تجعل المعلومات، فعلى الجانب الذي لهذا التسارع توافر وسائل الحصول على المعلومات الجديدة لكل من العلم والطالب والمبحث، وذلك بتوفير المكتبات والمعلومات بالطرق الإلكترونية الرامية وسهولة الحصول عليها من جميع أنحاء العالم. وفي الجانب الآخر يؤدي مثل هذا التسارع الى خلق تحديات جديدة لنظام التعليم وخاصة في مجالات مثل علوم اللغويات الجديدة والهندسة الحيوية.. وبناء عليه يجب إعداد الخطط والشاريع التعليمية وتقييمها وتطويرها باستمرار حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من مواكبة التقدم وليست ملاحقه فقط. ويمكن تحقيق هذا الهدف بخطة تكون من ست خطوات كالتالي:

١- لا: تصديق الهدف المرجو بدقة ووضوح لا لبس فيه: الارتقاء بمستوى التعليم بما يواكب معدل التسارع العالمي في مجالات العلوم والتقنية.

٢- تأييد: دراسة وتقييم وتجهيز النظام الساري كبنية وليس كمنهج بدقة وثقلته.

٣- تأييد: تحديد نقاط الاستيعاب والكفاءة في النظام الحالي، وتحديد نقاط الضعف وما هو مرجو بغرض اداء مثالي.

٤- ابعاد: وضع خطة أو أكثر وتتم مقارنة الخطة أو الخطط المقترحة بالنظام الساري فعلا، لتحديد مدى صلاحيتها لتحقيق الهدف المرجو.

٥- اعتماد: تطبيق الخطة الجديدة بداية على نطاق ضيق، وعمل القياسات الدورية لتقييم النتائج، مع إمكانية عمل التعديلات البسيطة والملائمة أثناء مراحل التطبيق الفعلي.

٦- أساسا: تطبيق شامل للخطة، ومراجعتها دوريا لعمل أي تعديل جزئي تفرضه ظروف التقدم.



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا ويمكن اعتبار النظام الجامعي القائم نظاماً ذا اتجاه واحد بمسارين متوازيين. يخصص للمدارس الأول بتخريج مواهب قادرة على تحمل مسئولية قيادة وتقديم المجتمع ويخصص للمدارس الثاني بمجال إجراء بحوث علمية متميزة في مجالات العلوم الإنسانية أو التطبيقية. ويمكن الإشارة إلى بعض الوسائل التي تساعد على رفع المستوى العلمي للطلاب، وهي كالتالي:

- ١- استخدام اللغة العربية في التدريس ونقل المعلومات.
- ٢- التوسع والتشجيع على ترجمة الراجع العلمية والتكنولوجيا في اللغة العربية، وتوظيفها بأسعار مناسبة.
- ٣- تدريس العلوم من مراجع عالمية مستعمدة، والاعتماد على استخدام الذرات والتخصصات الشائع استعمالها.
- ٤- التدريب على استخدام شبكة المعلومات الدولية «الإنترنت».
- ٥- إنشاء صفحة معلومات باللغة العربية عن الجديد في العلوم بمختلف تخصصاته، تلحق بشبكة الإنترنت.
- ٦- تدريب الطلاب على الطرق الحديثة للتفكير العلمي، مثل أسلوب «براين» - بنظرية ابتكار الحلول.
- ٧- دعم وتعليم دور المسابقات العلمية بين طلاب التعليم الثانوي في مختلف الفروع العلم، مما يوجه النظر للمواقف الشابة الأولى بأمر عالية.
- ٨- إكساح أي من هذه الخطط لتلزم الإشارة إلى أهمية البعد للمدى والاجتماعي والحياتي في هيكلة الجواب المناسب لتتعرض ذلك الأساليب التثموية.
- ويمكن المساهمة في استمرار وتعليم هذا الدعم بما يساعد على إنجاز ما يجب تحقيقه بتطبيق بعض القواعد:
- أولاً: تأمين مصدر للتحويل طويل الأمد، وعلى جهة البحث أن تستثمر النتائج التي تتوصل إليها بما يقدم مصدر التحويل بأهمية وقيمة ما تم التوصل إليه. ويكون مصدر التحويل إما حكومياً أو خاصاً.
- ثانياً: الالتزام بوضع خطة زمنية بين جهة البحث وجهة التحويل والالتزام النوري بمراجعة وتقويم ما تم إنجازه طوال فترة الخطة.
- ثالثاً: الاهتمام بوضع استراتيجيات مفرمة، بإشياء اتصال مستمر بين جهة البحث وجهات التطبيق ولا يترك الأمر للقدرة الشخصية الاجتماعية أو العائلية فغالبا يكون للعالم المتميز والفرع للبحث العلمي مجال محدود للاتصالات الاجتماعية.

أ. د. علاء الدين بهجت

استاذ الفيزياء جامعة الأزهر



المصدر: الزلمام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩ ١١/١٢

سيادة الوزير.. "نفوا":

هل هذا هو مايتعلمه

أطفالنا؟!

طهران من شكوى الوائظين. اولياء امور. تلاميذ. معوسين. وغير كل الوسائل خطابات. تفكرات وفكاسات بل وهو الاقترنات. تدور حول مايرصد من غيوب للذين في توريد الفوج الدراسي بين الفصلين الدراسي الاول والثاني خصوصا لآباء المصنفين الخامس الابتدائي والثاني الاعدادي. موهج طويل للدراسات الاجتماعية تاريخ وعمرها في علوم وادب عربية يجمع الاساتذة واولياء الامور وتلاميذ على استحقاق الانتهاء منه في الايام المتبقية من النصف الدراسي الاول ثم قصة كجاج شعب مصر وهي قصة القالة العربية التي تضم ١٢ فصلا ولم تتمكن العديد من المدارس من الوصول إلى الفصل الخامس أو السادس. ومع ان الفصل الدراسي الاول قارب على نهايته وعلى انهاء الانتهاء منها خلال الايام الباقية بالإضافة إلى القصة المقررة من خلال منهج المدارس الدينية والعديد من السور والاعاديث التي يجب حفظها. وهي أيضا في النصف الثانية الدينية والعديد من السور والاعاديث التي توضح الدكتور حسني بها. الذين المشور إلى الاول. ويحيى كل ذلك محتلا على شوق توضيح الدكتور حسني بها. الذين المشور إلى جانب هذه الكلمة ولكن العجبة التي اصابتني وأنا اتابع نماذج لما يطلب من طفل ليتجاوز من العمر ١٢ عاماً ان يحفظ: "صباحاً تحت سمس الحفريات أو الحفريات" وأنا اعلم انه ليس من مهام الوزير ان يراجع ماتحيرة المتابع ولكن علواً نحن نعتبر ان الوزير هو رمز المسؤولية الذي ندعا اليه. ونشك ان يتعار دانيا لكل ما هو معلول ومسطق وعادل. ويالله عليك ياسيادة الوزير هل نطلب من طفل في الثانية عشرة من العمر ان يقول لصديقه مثلا انه "يرزاق" نعم يرزاق. والعلمة كم استنار جامعة او رئيس جامعة او وزير يعرف معنى "يرزاق" وماذا منتظر من اب اذا فوجئ بأن ابنه يحفظ الاب بأنه "لامرؤضة". "عمل" اكيد ان اول رد فعل للاب سيكون صدمة قوية على وجه هذا الاب قبل الان. اسبب بسيط ان الاب يسمي بالاساس ان في الكلمة لسان لا لتحتاج إلى تفسير بقدر ماتحتاج إلى تفهيم. ويوسف الان المسكين فاقورة ما تنطبه له وزارة التربية والتعليم. فالان يحفظ اباه بأنه لامرؤضة "عمل". لان وزارة التربية والتعليم علمنة ان الكلمة معناها "ضخم".

ياسيادة الوزير هذا نص يلزم الطفل للتفصيل وعمره ١٢ عاماً يحفظه مع معاني كلماته. يقول ياسيادة الوزير لاني لا ادرى ماذا يمكن ان يتعلم الطلاب او يستفيدون منه:

فصنوا الرياضة لاعين وبينهم
وافوا لها شخترين فالفقت
يفرأفزون ورافنا صاخبة
رفأا بارجلهم شساق وضربها
ولقد تحلق في الهواء وين هوت
ونخلها حبساً فنبلة مفع
ولربما سقطت فأسام حبالها
وتسوز بين الاعابين فمخج
هذي ملاعبهم فحسبهم رضى بها

كثرة ثرائها بأعياها الاجسام
فتأفوا لها منهم الامام
للمسوق مشفرة بها وصدام
بهفك عند الأعاسين خرام
شروغاً الربوس فطافحتها الهام
ففسر صانعة لها يرزاق
للشرب غيل الساعدين همام
عشها واندر ضرابين فمقدم
واستلح مسالكهم عدت الدلم



المصدر: الزهر ٣١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم تأتي بعد ذلك تلك طلائع الشمس الجميل فيعلم الأطفال أن كلمة إيزام
معناها صوت قوي كالرعد... تصور لو أن طفلاً قال لسأول لقد كنت سياطك
تتحدث (إيزام)!! وأن "عويل" معناها "ضخم"!! وأن "الذام" معناها "الذم"!! وأن
"الموق" جمع لكلمة ساق وهي الرجل!! وأن "عداك" معناها "بعد عك"!!
باسماسة الوزير عفواً.. هذا نموذج واحد من كثير حشو به عقول
أطفالنا ولا أفهم ماذا يتعلمون منه وكيف ترفع صياحاً ومساء
شعار تعليم أطفالنا يستحوط بولية الحفلة والصمم والتلقين ونحن
نكهرهم على هذا الخبيث "العيل" لسف القصد الضخم!!



المصدر: الصحافة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

د. هبة الدين

توضيح مهم وإجراءات خاصة لصالح التلاميذ..

- أن ذلك - لا يعني - كما يقول الدكتور بهاء، أن ما يطرحه أولياء الأمور من شكوى ليست موضع دراسة أو أنها غير حقيقية ولكنها تكثف من تخاصس أو تراخ في الفحص التي بها ينبغي أن يتم في الاختزام بالبرنامج الدراسي وأنه لذلك يجب على أولياء الأمور الذين يوليه اهتمامهم تلك الخطر مكتب التفتيش بوزارة التربية والتعليم وهو يتبع الوزير مباشرة ويمثل الاشراف بأي وسيلة تدعى للتفتيش بالاقامة عن اسم التلميذ أو على اسمه وأبنا وبكفي اسم المدرسة والفرقة الدراسية والمادة أو المواد التي بها المشكلة
- وفي الحقيقة إن سعة صغر الدكتور بهاء وحرصه البالغ على متابعة كل شكوى أو رأى متذكراً في وزارته أن تضع مطلقاً في حصول إلى الدكتور - وهو لك جهده - تستحق كل تقدير كما أن تأكيد على أهمية التفتيش الميدانية يعطي الأول والأخير في عملية أي مشكلة واتخاذ الاجراء المناسب لصالح التلاميذ وأولياء أمورهم
- على نشر شكوى أولياء الأمور حول التفتيش غير المتوازن بين الفحصين الدراسي الأول والثاني، بماز الدكتور جسيم كامل بهاء، الذين وزير التربية والتعليم، ومنذ التسليم من صباح يوم الاثنين، بدراسة كاملة لا طريقت له أولاد التلاميذ وأولياء أمورهم ولوضع الفوتور - مشكوراً - الفاعلة الأتية
- أنه تم تحديد جميع الموايد الخاصة ببدء العام الدراسي وموايد الأجازات وعطلة نصف العام الامتحانات لكل فصل دراسي بوقت، وذلك في شهر يوليو أي قبل شهرين كاملين من بدء العام الدراسي
- أنه بالتحديد فإن عدد أيام الفصل الدراسي الأول ٨١ يوماً والثاني ٨٢ يوماً بعد استبعاد كل أيام الأجازات والعطلات الاموية والرسومية
- أنه تم إعداد برنامج توزيع للمبج الدراسي لكل فرقة خطة متكاملة موزعا على شهور وأسابيع كل فصل دراسي بصورة متوازنة وبإعطاء دراسة مدروسة تماماً



المصدر: الزعماء

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

د. شهاب

القرار الإنساني.. دون الإخلال بالمساواة

الأخوين ولا يظهر مبدأ تكافؤ الفرص أو التساوي. أما الجانب المتعلق بالضمون من حيث التحصيل التي كثيرا لم تقل الدرجات الحاصل عليها الطالب فانه استثناء لا يمكنه ويوقع اليأس بعدد العديد من الاستثناءات قد يكون بعضها يستحق والأخر لا يستحق ولكن. والحديث للدكتور شهاب. يعني السؤال وهو ماذا يمكن ان تقدم لهذا الأبن؟ ويجب الدكتور شهاب من السؤال قائلا انه يمكن ان يطلب من رئيس جامعة المنصورة لسكان الطالب بالمدينة الجامعية. رغم ان الظروف او مواهبه. وان يتحمل مسئول التكافل الاجتماعي نظام اقامة الطالب كاملة. وان يوفد الطالب في دراسته هذا العام ويتم نقله بالإن الله في العام القادم إلى الكلية المناظرة بجامعة عين شمس! ولا يمكن سوى الشكر للدكتور شهاب على مساهمة الأبنوية وانتظر رأي الطالب

يصوت استنجدت بقرانه بالأسى والشفقة والحزن معاً جاشي صوت الدكتور فايد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي علي ماقرءاء عن القانن والقيصر حول الطالب الذي تعرض لحادث فكلر أدى إلى إصابته بعمالة مستندية وهو مقروء إلى كليته بجامعة المنصورة وأعله في التحصيل إلى جامعة عين شمس حيث إقامته بعد تخر سفره للمنصورة بعد الحادث. قال الدكتور شهاب ان مشاعره كآب وانسان تمثلن عطفاً وشفقة على هذا الأبن وماتعرض له ويشعر بان الظروف التي جاتيه ولجب لتساقى. فهو ان النفسية لها جانبان .. الأول الجانب الاجرائى والشكلى والثانى الجانب اللغوى او المضمون. فمن حيث الجانب الأول المتعلق بالاجراءات الشكلية من حيث مواهب التحصيل والموالها فهو أمر يجوز ومن الممكن للتشاقسى عنه والاستثناء منه لأنه لايمس حقوق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الزا ٣١

التاريخ: ١٩٩١/١١/٢٩

في إطار مشروع مبادي للتثقيف التكنولوجية

أول مركز من نوعه بالتفكير لتدريب علمي اللغة تكنولوجيا

في الآلة واليدى اللغات الأجنبية والكيمياء، وفي الشروط التي حددها الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاجتياز اختبارات القبول في المراكز العلمية.

كذلك سيتم إنشاء جوقات للتثقيف العامة بالمركز لتكسب المعلم في المدارس التثقيفية الخاصة لهم بدرسون اللغات التعامل مع الآلة خاصة أنهم يدرسون اللغات بالآلة واليدى ومن الفروض أنهم أكثر اطلاعا على جميع اللغات والطبقات.

مركز آخر بالمركز وهي مكتبة توفيه بتدريب معلمى المدارس الخاصة مقابل رسوم تقوم مدرسة بدفعها والد لنا بالفعل. كما يقول، بتدريب معلمى المدارس الخاصة وقد لزموا امتحانهم بأستوى المركز وأجهزة ومعلمة وحدة الكمبيوتر والأجهزة الحديثة وسيرة الآلة واستوى التدريب. وهذه الخطوة يمكن أن تقدم هذا المركز يستفيد من تنمية ومياله في المستقبل والتطوير مبالغ المؤسسة التعليمية واليدى.

تقوم المركز بتدريب ٧٠ متدربا في وقت واحد داخل جامعة مستأجرة وقد تم توفير جميع القضاة المقررة كما تم الإهتمام بهذه القضاة وتوفير معلمين وتلك حتى لا يتوقف العمل داخل هذا المركز فالفرد الذى يستفيد معلمى مصر للقرن الحادى ومع مصلحتهم بكل البات العلم والتكنولوجيا.

٩٢ مدرسة توجيها بالقاهرة وكافة الأقاليم مدرسية أخرى في المحافظات بالإضافة إلى ١٠٠٠ مدرسة خاصة بمصر مستغل القدر القليل وتكون توجيها مركز متخصص في تدريب معلمى اللغات على جميع الفهارس التكنولوجية وهو مركز لتأهيل له لا في مصر ولا في المنطقة العربية.

سيحول هذا المركز العلم من مطلق هو الأجهزة الحديثة والكيمياء إلى تصميم الكمبيوتر الخاصة بشرح الدروس والتجريب والتدريب على جميع اللغات والتدريب. وسيكون المركز بتدريب تلك معلم سنويا - والكلام على أ. سان محمد جليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة حيث جرى وضع برنامج علمي يهدف إلى تدريب على طرق التدريس الحديثة والتدريب التكنولوجي ووضع المتطلبات بالإضافة إلى إنتاج أجهزة نماذج مجهزة ومعلمة وتدريب المعلم على الفهارس التكنولوجية والأهم من ذلك أنه تدريبهم على اكتشاف الذات وتنميتها.

وقد قام المركز بتعليم مهارات تدريبية بالفعل - قبل افتتاحه لأنها كان التجهيز الأول والقسم وذلك قبل بدء العام الدراسي الحالي، وتم التركيز في المحاضرات على رفع الكفاءة وتحسين الأداء في المدارس الثانوية الرسمية.

كما سيتم تنظيم محاضرات يهرس عمل في جميع التخصصات التعليمية - كما يقول السيد عبدالوهاب بريس مدير عام التعليم العام والتجويبات بالقاهرة - سيجرى تدريب الأفراد على ثلاث دورات

أيمن المهدي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٩

.. وفي افتتاح رئيس مجلس الوزراء توسعات قصر العيني:

المستشفيات الجامعية تعالج ٦٠٪ من غير القادرين



مطلوب إنشاء صناديق للتكاليف العلاجية للمساهمة في نفقات العلاج

اعتن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء التزام الدولة برعاية محوري الدخل وإعلاء الأولوية للفقر وغير القادرين لتخفيف العبء الاجتماعي وكذلك الاهتمام بالمشروعات القومية وتطوير قطاعات الإنتاج والخدمات من أجل هؤلاء المواطنين وتوجيهه المساعد إلى محوري الدخل مع العناية بتقديم العلاج والتعليم والصحة بنفس القدر الذي يقدم للقادرين.

كما أعلن رئيس مجلس الوزراء في تصريحات صحفية أنه بدأ أسبوع افتتاحه للتوسعات الجديدة لضم طلي الحالات الحرجة بكلية طب قصر العيني. أن الحكومة تقدم حافيا بالتهنيش بالخدمات والأسراع في النهضة التكنولوجية حتى يمكن لنا أن ننال على المستوى المالي زيادة التصدير ورفع كفاءة المنتج لزيادة دخل المواطنين.

وأكد عبيد ضرورة اختيار القيادة القادرة على التطوير والانتشار باستخدام العلوم المتقدمة التكنولوجية الحديثة وإثارة الفكرة الثانية وثالثة قادرة على القيادة خلال المرحلة الحالية والفاضة والتي يؤكد عليها الرئيس حسني مبارك في جميع توجيهاته للمسؤولين والحكومة.

وقال إن العمل الذي يتاح له القيادة التي يتم اختيارها بدقة وعلم ويتاح لها امکانات يمكن أن تصل إلى المستوى العالمي وتنطلق لتحقيق إنجازات ضخمة تعود على المواطن بشكل مباشر. مؤكدا أن قمة استخدام التكنولوجيا والابتكار في زيادة تعامل اليوم في هذه التوسعات التي تقوم بها جامعة القاهرة ومستشفى قصر العيني بجهودها مساندة لجامعة من الأطباء وخبرهم.

وأشار إلى أن المستشفيات الجامعية تقدم العلاج بنسبة ٦٠٪ لغير القادرين وهي خدمة تختلف عقلياً للقادرين وتختلف بين مواطن وآخر من ناحية المالية مؤكدا أهمية التبرعات التي هذه الحالات حتى يستطيع القادر تحمل غير القادر وأن الدولة تتحمل الجزء الأكبر الأهم من هذه اللزائمت التي تخصص المستشفيات الجامعية.

مقابلة

محمد حبيب

رأى الدكتور الكبير الذي يقوم به مستشفيات جامعة القاهرة في علاج المواطنين الفقراء وغير القادرين خاصة مع التطورات التي تتجه إلى جميع المراكز والوحدات العلاجية والدولية وأوضح أن الحكومة تقوم بدراصة مشروع التأمين الصحي وتكلفه لجميع المواطنين كما حدث مع تلاميذ المدارس لتطبيق الموائيل من العلاج وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدور الذي تقوم به المستشفيات الجامعية في تقديم الخدمة العلاجية المتميزة للمواطنين سواء من خلال العلاج الجاني أو العلاج الاقتصادي وهذه المستشفيات تعد نموذجا في تقديم الخدمات الطبية القومية وقال أنه يجب على هذه المستشفيات أن تدرس على أن تكون مساهمة في العلاج بها في الحدود المناسبة للإسعار لتكون الخدمة العلاجية في مقبرة المواطن العادي خاصة الفقير وغير القادر.

ومطالب الوزير بإنشاء صناديق للتكاليف العلاجية للمساهمة في تكاليف علاج غير القادرين وبشرك القادرين في تمويل هذه الصناديق عن طريق التبرعات في إطار التكافل الاجتماعي بين أبناء المجتمع وقال الدكتور محمد الهلالي رئيس جامعة القاهرة أن هذه التوسعات داخل قسم الحالات الحرجة تقوم به الجامعة في جميع أقسامها الطبية والطبية لتتوكل مع العلوم الحديثة واستخدمات التكنولوجيا التي يحتاج إليها المواطن في العلاج وتطوير الأداء في جميع التخصصات العلمية بالصحة ونص: هذه التوسعات لتتأسس أيضا مع الصحة العالمية المتخصصة بالمرحلة ونقل ٥٠ من إحصائيي عدد الأسرة في المستشفيات بالجامعة وأرداد العدد

الكلي. هذا القسم من ٢٢ سيرا إلى ٨٨ سيرا

وقال الدكتور شريف مختار رئيس قسم طب الحالات الحرجة بكلية طب قصر العيني أن التوسعات الجديدة لتتوكل على وحدة اساتذات حالات الصحة القومية ومعمل البيولوجيا الجزيئية وهو أقل معدل في مصر



المصدر : الإناء لهما م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ٢٩

لدراسة امراض القلب والحالات المرحمة
على مستوى القلب والجزئيات
والجهاز ... كما يشمل ايضا الاختلالات
الملاحية الخاصة لكافة ازمات القلب
والتنفس وجلسات القلب والاعراض
والاختلالات العلاجية لأمراض حالات
القلب (بواسطة تركيب منظمات
القلب) والسريع (بواسطة الكي
بالجهاز الكهرومغناطيسية) وتركيب
الجهاز الصدمات الخاصة للتدريب
القلب، وما يؤدي اليه من احتمال الموت
المفاجيء . ويهتمة للطويبات الطبية
للتحال بيانات وأبحاث المرضى وعمل
الانجات العلمية

والشار ورئيس قسم طب الحالات
المرجحة إلى أن مركز رعاية الحالات
المرجحة بمستشفيات جامعة القاهرة
يقدم خدماته على مدى ١٦ عاما ساهمة
سواء كانت علاجية أو تشخيصية أو
تدريبية وبهئية وعلمية وهو اكثر
المراكز تكاملا في مصر والقيم على
شوار مركز معال بجاسفة جنوب

كاليفورنيا بأمريكا
ويبلغ عسجد المرضى به ١٥ ألفا
و٤٩٩ منهم ٦ آلاف و٨٩ مرضى بأجر
١ و٦ آلاف و٤١٠ مرضى بدون أجر
ويقدم دورات تدريبية عدة كل منها ٢
شهور يلتحق بكل دورة من ٥ إلى ٨
أطباء للتدريب على مختلف الأنشطة
ويستقبل الانعاش وتشغيل أجهزة
التنفس.



أيهما نصدق: رئيس الجامعة.. أم العميد؟!

تصديقا على ما نشرته من شكوى طلاب الشريعة الإسلامية بكلية الشريعة بجامعة طنطا، تفصل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالإدارة برود اعتد عليه ما أدناه به الدكتور رئيس الجامعة، قال الدكتور مفيد في رده:

لقد تمت الاتصال بالدكتور رئيس جامعة طنطا الذي أضافني بأن ما نشر في صحيفتي، ولم يحدث مطلقا أن منع طلاب من دخول الكلية لأنه لم يصدق المصروفات بالإنجليزية وأن الكلية تزود له لم وإن كان حرمين سواء كان ذلك للطلاب الدارسين بالشريعة أو لطلاب من دخول الأستاذان للشريعة عن المساعدة لاستكمال استخراج الكارنيه الخاص به، وإن الكلية تدورس كل الحالات وتحاول مساعدتها في شدة الأمر، ورغم ذلك لم يتقدم طالب واحد من طلاب الشريعة بكلية الشريعة للمصروفات حتى يمكن عرضة على اللجنة العليا للإشراف على الشريعة التي يرأسها رئيس الجامعة هذا فضلا عن أن الكلية أبلغتها بأنها بأن هؤلاء الطلاب مسؤولي إدارة وأساقفة لقد تم إنشاء صندوق لمساعدة الطلاب خاص بكلية بطلي تيرعات الأساقفة ليواصلوا ويزعموا تكاد على الطلاب المتخرجين

أما فيما ورد بشأن قيام الشرطة بمنع الطلاب من حضور المحاضرات، فقد أضافني رئيس الجامعة والكلام للدكتور مفيد شهاب بأن الكلية تستعين بأحد أفراد الحرس الجامعي لتنظيم دخول الطلاب أجنبي الشريعة كما هو الحال في كل الفاعل الخاصة بالإنبي الجامعة سواء، بجامعة طنطا أو غيرها

انتهى خطاب الدكتور مفيد شهاب الذي اعتد كما قلنا على بيان الدكتور رئيس الجامعة ولكن الغريب إنه في نفس اليوم تلقيت من عميد الكلية الدكتور سمير رياض هلال تعقيدا أخر حول نفس الموضوع لشكر فيه إلى تفسير ما نشر بصورة أخرى يقول فيه: إنه لم يحدث إطلاقا أن منع طلاب من دخول الكلية وبقي خارج أسوارها، أو منع من أداء الامتحانات بسبب عدم دفع الرسوم وتشهد بذلك الامتحانات نصف الفصل الدراسي العالي التي تم أدائها بالفعل رغم أن حوالي ٨٠٪ منهم لم يسدوا المصروفات حتى حينه والموضوع الذين لم يستفروا كإيديات الكلية على رسوم سبعة أسابيع على يد الدراسة مضيق على بطلة الترشح من مكتب التنسيق، وطلبا للوائح الجامعة لايعتبر الطلاب المستجد مقيدا بالكلية إلا إذا دفع الرسوم واستخرج الكارنيه الذي يطلق عليه حرس الجامعة (وأيس الشرطة لتنظيم الدخول كما في كل الجامعات، ولقد نهتهم الكلية إلى ضرورة استكمال إجراءات لديهم لتنظيم أرقام جلوس الطلاب لامتثال نصف الفصل الدراسي التي بدأت هذا الأسبوع

أما الطلاب الدارسين فنهتهم الكلية بضرورة تحديث الكارنيهات لهذا العام حتى تستخرج لهم أرقام جلوس استحداث نصف الفصل الدراسي خاصة أن الكارنيهات القديمة تستخدم لدخول أشخاص (غير طلاب الشريعة) إلى القاعات المخصصة لها ولإثارة مشكلات ومشاعرات تنهت هذا العام في تمهول

بعد من الطلاب للتحقيق وقد استمعوا معكم الطلاب (لا ثلاثة منهم بقرصن على حجم المصروفات المقررة للشحة (١٠٠٠ جيه) وفي كما تطعن بقرعة من قبل اللجان الأعلى للامتحانات وبخطة في شبك اللغة الإنجليزية بكل الجامعات المصرية

أما الكتب الأجنبية المقررة فتورها لهم الكلية بنفس الإخراج والأسعار التي تولوها لكل هذه الكتب واحدة وبفلس الأسعار التي يتخيل فيها خصم الأقسام العلمية تراعى إنكليزية استخدام الكتاب الواحد في أكثر من منح دراسي كما يمكن ذلك مع الحفاظ على المحتوى العلمي المناهج المقررة وأخيرا فتعلم أن هذه الرسوم هي للورد الوحيد لتنظيم جميع المصروفات التعليمية (تجهيزات ومختبرات وأدوات تعليمية وأجور مساحفون ومشتريات

انتهى كلام عميد الكلية وهو يكشف بوضوح أن الطلاب مطالبون باستخراج الكارنيهات واستخراج الكارنيهات يتم بدفع المصروفات في النهاية يبقى التساؤل أيهما نصدق كلام رئيس الجامعة الذي يزعم أنه لم وإن يمنع أي طالب من دخول الكلية بسبب المصروفات أم كلام عميد الكلية الذي يقول إنه لم يمنع الطلاب من دخول الامتحانات، ولكن الشكلا أن بعض الطلاب استمروا عن الدفع وبالتالي عن استخراج الكارنيهات التي مدونها لايتقنون، باختصار هل يسمح الطلاب بالدراسة أم لا، سواء سددوا الرسوم الدراسية لم لم يسدوها



المصدر: الزمان

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل أول مجلس لرابطة

المتفوقين في الثانوية العامة

عقد الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم اجتماع مجلس إدارة رابطة متفوقين الثانوية العامة، وتقرر تشكيل أول مجلس لرابطة يضم الدكتور مصطفى عبد السلام الأستاذ المساعد بطب الإسكندرية رئيساً والدكتور مهدي أمين حسين الرئيس ومهندسا، بين شمس تانيا وإيهاب نهر أعضاء للمجلس والدكتورة هاني محمد محمد العبدية بدارب طهوان مسكوتيرة القصة ومبروح أفنديك ماله طهوان منحة المنشورة الأول في الثانوية من كل جامعة حتى الانضمام للرابطة كعضو مشترك ومضى وعطى الأعضاء التتبعون لكل من ٢١ سنة من بلغ الاشتراك



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **١٦٦٩/١١/٤٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيضاح من وزارة التعليم العالي

اللغة الإنجليزية الفنية. جار عمل المقابلة

٧. كليات الهندسة على مستوى الجمهورية يدرس بها الطلاب خمس سنوات منها سنة إعدادية (عام) أما التخصص فيكون في السنوات اللاحقة، وفي كلية الهندسة جامعة أسبوط يكون التخصص للاقسام بعد النجاح في السنة الإعدادية أما التخصص الدقيق في الأقسام فيكون اعتباراً من الفرقة الثالثة.

مع الإشارة أنه لا يوجد قسم تحت مسمى «الحاسبات» بكلية الهندسة جامعة أسبوط بل إن التخصص في الحاسبات يكون من خلال تخصص الهندسة الكهربائية شعبته التحكم الآلي والحاسبات والذي لهما الدراسة به اعتباراً من الفرقة الثالثة بكلية.

وما سبق نرى أن الطالبية قد حصلت على جميع المميزات المتاحة لها في جامعة أسبوط وأنه قد أخذ في الاعتبار الدراسة التي درست بها في الولايات المتحدة الأمريكية مع كل التقدير

د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الكالوريوس أن يقيد اسمه بإحدى الكليات ولا يجوز للطلاب أن يقيد اسمه في أكثر من كلية في وقت واحد.

٥. فإن السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس جامعة أسبوط قد وافق على عمل مقابلة للمقررات التي درست بها الطالبية ومقارنتها بالمقررات التي تدرس بكلية الهندسة جامعة أسبوط.

٥. لعمل مقابلة بين المقررات يجب معرفة عدد ساعات التدريس في الأسبوع وعدد أسابيع الدراسة والمستوى العلمي. وقد تم طلب ذلك من وإلى أمر الطالبية فاحضر الفتوى ١٦٦٩/١١/٧ بواسطة الإذنيوات وأرسلت خطابات المقابلة للأقسام يوم ١٦٦٩/١١/٧.

٦. تبين أن الطالبية لم تدرس المقررات الأتية بالفرقة الإعدادية وهي: ميكانيكا - رسم هندسي - تكنولوجيا الإنتاج - هندسة وصلة - تاريخ العلوم الهندسية والتكنولوجيا.

وبالنسبة للمقررات التي درست بها الطالبية وهي: الرياضيات لا تطابق المقرر الذي يدرس بهندسة أسبوط - الفيزياء - جبر عمل المقابلة - الكيمياء - جبر عمل المقابلة - الحاسبات - جبر عمل المقابلة -

إيماء لما نشر بجريدة الأهرام بعدد ١٦٦٩/١١/٧ الصادر تحت عنوان (جامعاتنا والطلاب العائلون من الخارج) يشهدان شكوى الطالب/رضوى أحمد إبراهيم. ننشور بالإحاطة بأنه مخالطة جامعة أسبوط في هذا الشأن الحادثة الجامعة بما يلي:

١. رشتت الطالبية المذكورة بكلية الهندسة جامعة أسبوط في العام الجامعي ١٩٩٧/١٩٩٨.

٢. بناء على طلب وإلى الأمر الذي كان في مهمة بالولايات المتحدة الأمريكية فقد تم وقف قيد الطالبية في العام الجامعي ١٩٩٧/١٩٩٨ وذلك وأمام الجاهلي ١٩٩٨/١٩٩٨، وذلك لصاحبة نجلت معه.

٣. تقدم وإلى أمر الطالبية بعد عودته بطلب للجامعة بلفظ فيه تسكين كرتيته بالسنه الدراسية الخامسة، حيث أنها درست بعض المقررات الدراسية بالولايات المتحدة الأمريكية.

٤. بالرغم من أن المادة ٧٨ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات نص على الآتي:

«على كل طالب يرغب في الالتحاق بالجامعة أو متابعة الدراسة بها للحصول على درجة الليسانس أو



المصدر: الأنباء

التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسي الأول بالقاهرة ٢٢ ديسمبر

كتب - عبد الهادي تمام

وافق المجلس للمباني محافظة القاهرة أمس على مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول لتبدأ الأربعاء ٢٢ ديسمبر القادم لشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي العام للرياضيين، وبكالوريا الصف الأول والثاني من الإعدادي للهنس يوم الأحد ٢٦ ديسمبر لامتحانات النقل والتعليم الفني والصف الأول والثاني للعام والفصحى ٢٠ ديسمبر للصغرى الثاني الابتدائي وبما ياتلها والثالث الابتدائي والاسمين للعام وضمحلل القسم والفريق وما ياتلها والاسمين الأول والثاني الإعدادي العام والفريق وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي القسم الثاني وكان المجلس قد عقد لؤشاعه برئاسة المهندس عصام الدين عباس وكيل المجلس وحضور الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة والسيد محمد أبو عيقة وكيل المجلس ووافق المجلس على التوصيات التي أقرتها اللشئون الاجتماعية حول تنظيم المجمعات لأداء فريضة الحج.



المصدر: **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢

القوافل العلمية والطبية.. تجربة رائدة بجامعة قناة السويس

في تجربة جديدة تنفذ لأول مرة في الجامعات المصرية نظمت القوافل العلمية تضم ٢٠٠٠ من أساتذة وعلماء كليات الطب البشري والطب البيطري وطب الأسنان والمعهد العالي للتدريب وكليات العلوم والزراعة وهندسة التعدين بالجامعة لدراسة المشكلات البيئية والصحية والزراعية في مدن وقرى محافظة الاسماعيلية كمرحلة أولى ووضع حلول عاجلة لها.

وكما يقول الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس فإن فكرة هذه القوافل تركزت على أساس أن التوجه الرئيسى للجامعة منذ تأسسها عام ١٩٧٦ يكمل أنشطتها وبرامجها الدراسية صوب خدمة المجتمع بل أن هناك برامج نواسية إحصائية في كلية الطب البشري وكلية الزراعة البيئية لتزود كافة نحو خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية.

ويضيف رئيس الجامعة قائلا أنه لتحقيق هذا المفهوم البيئى في نفوس الطلاب جاءت هذه القوافل وقد أرمينا في تنظيمها أن تبدأ بالمناطق الأكثر احتياجاً في منطقة القناة ثم نتم بعد ذلك.

ومن الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها مشروع هذه القوافل يقول الدكتور فتحي مقلدى نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وشئون البيئة أن أهم أهداف المشروع كان تحقيق التلاحم بين أساتذة الكليات المشاركة وعلمائها

والمعلمين بها من ناحية وبين المشكلات العادة في جميع التخصصات التي يعانيها المجتمع من ناحية أخرى ثم أيضاً مشاركة الجميع في حل هذه المشكلات حاولاً جذرية من ناحية ثالثة ويضيف الدكتور مقلدى قائلا وقد كانت هناك عدة أهداف أخرى بجانب هذا الهدف الرئيسى منها

رفع مستوى الخدمات (الصحية والزراعية والبيئية) إرشاد السكان لأحسن سبل رفع مستوى المعيشة في مختلف نواحي الحياة

عمل قاعدة بيانات عن مشاكل القرى لتكون دليلاً في متناول يد أصحاب القرار على اختلاف مواقعهم. دراسة المشاكل القائمة في مختلف المجالات بعد دخول مياه النيل إلى البيئة الصحراوية شرق القناة بعد

تشغيل ترعة السلام وروافدها ويقول الدكتور عبد الفتاح الحجي وكلى كلية الطب البيطري الذى تولى الاشراف على الرحلة الأولى للقوافل إن أهم النتائج التي حققتها هذه القوافل في مراكز التل الكبير والقنطرة شرق والقنطرة غرب ومدينتى أبو

سوير والقصاصين كانت قام أساتذة وطالب كلية الطب البشري بمنظرة حوالي ٤٥٠٠ حالة مرضية ووصف العلاج ووصف الدواء لها إضافة إلى إجراء حوالي ١٠٠ عملية صغرى ومتوسطة بالمراكز الصحية والمختبرات كما تم وضع خريطة شاملة لأهم الأمراض المنتشرة في كل مركز من المراكز وبيان أسبابها وسبل علاجها والتوعية من الإصابة بها

في مجال الطب البيطري تمت معاينة ٢٠٠٠ حالة بيطرية ووصف الأدوية لها بالإضافة إلى وضع حلول علاجية ثالثة لعدد من المشاكل التي تواجه المزارعين ومربي الدواجن والمشيية وأخصائها أمراض الاسهال والتهاب الزئوى في الدواجن وجرب الراتنج وغيرها

كما تم وضع برنامج شامل لعلاج الأمراض الزراعية مثل أمراضات التفصيل والفواكه والفواجل وعمل برامج إرشادية حول كيفية غسل الأواني من الملحوة وكيفية علاج مرض الفطحة في الأرز وعلاج الحالات الحادة من الإصابات بالآفات الزراعية وقد قام بها أساتذة وطالب كلية الزراعة البيئية بالتعاون مع أساتذة وطالب كليات العلوم والتربية الفوقية

تم علاج ١٠٠٠ حالة أسنان من خلال هذه القوافل بالقرى والتجمعات بالإضافة إلى تنظيم برامج إرشادية عن كيفية قولة من أمراض الأسنان والألم والتعاقب بالأسنان

صابر عبد الوهاب



المصدر: الخبر ٢٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢

فصل ٢٢ طالبو القيامهم بتألاف أثاث مدرسة بسوهاج

سوهاج - من مكتب الأهرام:
قرر مصطفى محمد مصطفى وكيل
لوزارة التربية والتعليم بسوهاج فصل
٢٢ طالبا بمدرسة طما الثانوية
التجارية لغة أجنبية وذلك لقيامهم
بتألاف بعض أثاث المدرسة وإلقائه في
الطفاة كما قرر قيام الإدارة التعليمية
بطلما بالتحقيق مع هؤلاء الطلاب
وتحويلهم إلى مدارس أخرى



الصدر : ١٣٨٤

النشر والذيمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢

التعليم الفني في خدمة سوق العمل

القدام بكوزعون على تسعين مدرسة.. وذلك تنطلق في تونس تجريبية تربوية جديدة كان الرئيس زين العابدين بن علي له بشر بها في خطابه بمناسبة يوم العلم في يوليوس الماضي. وهي بادرة تقدم الشكائب والتكامل بين نظام التربية ونظام التكوين المهني والتشغيل. وتعد مقفورا آخر من مظاهر سعي تونس الى تنويع تعليمها على كل المستويات.

ففي إطار هذا التنويع ارتفع عدد شعب التعليم الثانوي، منذ بضع سنوات، الى خمس شعب (العلوم، الرياضيات، العلوم التجريبية، التقنية، الاقتصاد والصنرف). بعد ان كانت ثلاثا وعلى مستوى التعليم العالي، تنوع التكوين وصيغه من خلال انشاء مؤسسات وشعب اختصاصات جديدة ومن أبرز ما يكر في هذا الصدد احدات شبكة المعاهد العليا والدراسات التكنولوجية التي تعد لشئين ساميين بعد دراسة خمس سداستيات في اختصاصات متنوعة بتنوع البستصاصات الاقتصادية الحيطية بالمعاهد (تسييج، سبلاحة كهرباء، ميكانيك، تصرف في المؤسسات، ادارة..).

ومهما يكن المستوى التعليمي الذي شمله التنويع، فإن الغاية ظلت نفسها، هي انضواء المرونة في النظام التربوي بحيث يمكن خريجه من أن يتكيفوا بسهولة مع مطالب سوق العمل وكذلك تمكن التلاميذ والطلاب من أن يجوا في البيئة التعليمية اسلكوا الاختصاص الموفق لصدراهم ومسبواهم، مما يضاعف حظوظ النجاح للتعلم ويزيد في نجاعة المؤسسة التربوية.

الدراسة بهذه المؤسسات التعليمية سيجمع بين تعليم مهني وآخر عام يتحصل التلميذ إثرهما على شهادة اختصاص. وسوف تفتح المدارس المهنية ابوابها امام فئة من التلاميذ الذين فسحوا الأمل في إعادة الصف بالسنوات السالسة والسابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي، لكن أولوية الانتداب مستكون من خلال النتائج للدراسة السابقة لهؤلاء التلاميذ وكذلك عبر اجراء اختبار نفسي تلقى.

وسيجوز للتلاميذ المدارس المهنية على نظامين دراسيين تدوم الدراسة في اولهما ثلاث سنوات وهو مفتوح للتلاميذ الذين لهم مستوي السنوات السابعة والسابعة والثامنة من التعليم الأساسي. ويتلقى هؤلاء التلاميذ تكوينا مهني في عدة اختصاصات تقنية كالميكانيك وصيانة السيارات والآلات والكهرومغناطيسية وإصلاح الدراجات والدراجات النارية والتجهيز للصناعات والطباعة والطباعة والنسيج والحلاقة والنجارة وتثبيت البناء. كما يتلقون تكوينا عاما في عدة مواد تعليمية، وهي العربية والفرنسية والتربية الاجتماعية والإعلامية.

أما النظام الدراسي الثاني فقدم الدراسة فيه ستين وهو مهيا للتلاميذ الذين لهم مستوى الصف السابعة من التعليم الأساسي وعلى غرار النظام السابق، يجمع التعليم هنا ايقضا، بين تكوين مهني في اختصاصات تقنية عديدة (التفريغ، النجارة المعدنية، إصلاح الراسيو والتفريغ، كهرباء السيارات، الحلاقة والتجميل، السكرتارية والحاسبة..). وبين تكوين عام يشمل في مواد فرنسية والتربية الاجتماعية والتربية العلمية والإعلامية. وسوف تتألف الدفعة الأولى من تلاميذ المدارس المهنية من ١٠ ألف تلميذ، بداية من غرة أكتوبر

من بين جميع العام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠ في تونس احدات «التعليم الفني» في نطاق تنويع التعليم بهدف الحد من ظاهرة الانقطاع عن التعليم أو التسرب من المدارس. فرغم ثغري نسبة هذا الانقطاع الى ٣.٢٪ في التعليم الأساسي وصمته تسع سنوات إلا أن قضية المنقطعين عن التعليم، وهم في الغالب أطفال ومراهقون دون السابعة عشرة ظلت محل اشتغال في بلد لا يقبل التفريط في رأس ماله البشري من أبناء، مهما كانت ضالتها. خارج إطار نظام التعليم والتكوين المهني، ولتتمكن هؤلاء المنقطعين من فرص تعليمية جديدة دار التفكير مؤخرا في اوساط وزارة التربية ووزارة التكوين المهني والتشغيل حول الصيغ التي تمكن من استيعابهم مبيدا في النظام التربوي. وقد ظهرت الحاجة في هذا الإطار الى إحداث مؤسسات تربوية جديدة تستجيب لهذا الغرض وكذلك الى ايجاد صلة تربط بين تنمية التعليم العام وبنية التكوين المهني بحيث يكون هذا الأخير ملجا وملاذا للذين يفسحون المدرسة قبل الأوان.

تعليم متنوع.. لأجيال متنوعة وفي هذا نطاق البحث عن تنويع بين التعليم النظامي، احدثت بداية من العام الدراسي الحالي، المدارس المهنية وقد جاءت لتحل محل مدارس قاهيل المهني، التي أثبتت، بعد تجربة قصيرة قلة جدواها في تمكن المنقطعين من المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (ست سنوات) من كفاءات تؤهلهم للاتحاق بسوق الشغل. لذلك سوف تعمل «المدارس المهنية» على توفير تكوين متكامل لروادها يتدرب المتعلمون بمقتضاه على مهن تستجيب لاحتاجات سوق الشغل ويتحصلون على تعليم متنوع يؤهلهم للانماج في المجتمع. وعلى هذا الأساس فإن نظام



المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تكرم رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية

* رئيس مجلس الوزراء د. عاطف عبيد ووزير المالية د. محمد حسنين
بحققي بهما رئيس الجامعة الأمريكية د. جون جيرهارت مساء بعد غد في
القاعة الشرقية بمبنى الجامعة، باعتبارهما من أهم الأساتذة الذين عملوا
مها لعدة سنين.



أبصر : ١٠٠٠٠٠

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان جداول الثانوية العامة

توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية .. وإجازة بين كل مادتين إجباريتين

كتب - أيمن المهدي

وأخيراً في المواد الإجبارية، وسراعاة وضع المواد الصعبة مثل الفيزياء، والكيمياء، قبل أو بعد أداء المواد الأسهل أو قبلها يوم الإجازة وتقرر توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية بين طلاب المرحلة علي حسب اختبارات كل مجموعة علمية أو أدبية كما تقرر بدء امتحانات المرحلة باللغة العربية منفردة دون أداء امتحان أي مادة أخرى معها، علي أن تبدأ للصف الثالث يوم ٣ يونيو، والصف الثاني ١ يونيو، والصف الأول الاختية الأولي للصف الثالث يوم ٥ يونيو، ومنها مادة التربية القومية، والثامنة للصف الثاني يزدى الطلاب امتحان اللغة الأجنبية الأولى يوم ٦ يونيو المقبل

أعلنت وزارة التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية، بحيث تبدأ الامتحانات للصف الثالث الثانوي ٣ يونيو المقبل والثاني ١ يونيو. وصرح المهندس محمد شرايبي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام والمصرف علي الامتحانات بأنه تم تنفيذ تعليمات الدكتور حسين كامل نهار، أمين وزير التربية والتعليم، الخاصة بالتيسير علي الطلاب وأصلاً، إجازة بين كل مادة



المصدر: ١٤٨١ هـ

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

في العدد الأخير من صحيفة (الشرق) التي تصدر من جامع وجامعة الأزهر دعوة إلى عودة الكنائس. والكنائس هي مدارس الأرض - أي التي يجلس فيها التلاميذ على الأرض - أو مدارس الحشيش - أي التي يجلس فيها التلاميذ على الحشيش .. أو مدرسة العصا والبهراميث .. العصا هي يد (سيندا) والبهراميث تسكن الحشيش من تحتها . وهي مدارس مدائية - مدارس في غياب المدارس الرسمية في ريف مصر .

ولكي تكتمل الصورة عن كيف كانت هذه المدرسة - فقد كان سيندا - أي استلانا - يجلس على المصطبة وهو عادة ضعيف المنظر أو لا نظر وفي يده عصا طويلة يوجهها نحو أي صوت يصدر منا .. ولكي يشرب ولحدا فإنه يصيب ثلاثة من الأبرياء .. ولا يجسروا أصدا أن يذهب إلى البنية شاكيا: وضربني هنا بابايا .. أو شوفي يا صاها أثر العصا في رقبتي أو على قدمي . لا أحد يشكر لأن الرد جافن عند الدنيا : أخرس يا ولد .. انه استاكك .. ومن علمني حرفا صرت له عبدا .. فما بالك إذا كان الحرف من القرآن الكريم ...

وما زاد من الوقت فأننا تساعد فيه زوجة سيندا في كنس البيت وأطعام النجاج وجمع البيض وتقليم الخوخة وغرسها أيضا . البست زوجة سيندا ؟

وليد أن الذين يطعمون يعمود الكنائس لا يلقون هذه الصورة القاسية التي كانت عليها الكنائس . لعلهم يقصدون القبط والربط واحترام الأكبر سنا .. وكان ذلك في سالف العصر والأوان عصر ما قبل التليفون والتليفزيون والانمية الرياضية .. وزعم الخلفة بين الأب والأبن قتي يقول : اترك يا أبو حميد .. غالبا ما يكون القائل هو الابن !

وليس لأن بعض المظالم تخرجوا في الكنائس تطالب

بعمودها . فالكنائس لم تخلق عظيمها وإنما هم أناس عندهم موقفة لم تقصدها الجامعات المصرية والاجنبية بعد ذلك .. ونحن لا نقسول لا داعي للمواصلات الحديثة لأن موسى عليه السلام قد سار على قدميه إلى سيناء والصيخ عليه السلام قد ركب الصمار إلى مصر والنبي عليه الصلاة والسلام قد ركب الجمل ..

أما الذي نقلته فليست برائيث القش وعصا سيندا .. وإنما احترام الأكبر والأعلم . ثم التواضع أمام العلم والعلماء والاب في حشورهم وفي الحديث عنهم .

أنيس منصور



المصدر: ٨١٥٨١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

محاضرة بجامعة الأزهر حول الدعوة للأقليات الإسلامية

يلقي اليوم الدكتور عبدالفتاح ملال
عميد كلية اللغة العربية بجامعة
الأزهر بالقاهرة محاضرة بعنوان
«منهج الدعوة في مناطق الأقليات
الإسلامية» وذلك في إطار الموسم
الثقافي لمشيخة الأزهر لهذا العام
بإشاعة الإمام محمد عبده بجامعة
الأزهر بالدراسة.
يخترق الندوة وزير الأوقاف ومفتي
الجمهورية ورئيس جامعة الأزهر وعدد
من علماء وأساقفة وطلاب الأزهر



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٥٩/١١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

طبيب «الجمعية الأمريكية لتقديم العلوم إلى المخططات»
المتخصصة أن تراجع الكتب العلمية المقررة على طلبة المدارس لأن هذه الكتب أصبحت متخلفة أو على الأقل لا تناسب لتقديم العلم.

وقالت الجمعية: العلم يتقدم بصورة مذهلة. لا كل شهر، بل كل يوم، ولا بد أن تتناسب الكتب الدراسية مع هذا التقدم.

ومن ناحية أخرى فإن الطلاب وهم أمل المستقبل، إذا لم يتطوروا من الآن، وفي سنوات الناشئة فإنهم سيخلفون ويترجعون. وتكررت الجمعية قلادة باسماء الكتب وتاريخ طبعاتها في كل الولايات، ومن هذا يتضح أن بعض الكتب مسنونة عام ١٧، والبعض الآخر عام ٩٨.

ومعنى ذلك أن الكتب روجعت قبل عامين فقط وقالت هيئات التعليم وهي تدافع عن نفسها أن طلاب المدارس يدرسون الأسس العلمية، ولا يدرسون التطور الحديث في العلوم ولذلك فإنه لا حاجة بهم إلى أن يتابعوا التطورات العلمية في العالم. ولكن الجمعية رفضت أن تأخذ بهذا الاعتراض.

ومن ناحية أخرى فإن الجمعية قالت إنه لا بد أن تكون دراسة

العلوم متلفة مع حاجة كل ولاية وتطورها الإقليمية المحلية بمعنى أن تلمس الكتب القومية الأخوال المحلية لكل ولاية. وفي وزارة التعليم عندما تراجع الكتب الدراسية بين الحين والحين. ولكن المراجعة في أحيان كثيرة تكون شكلية أو تتم في الأيام الأخيرة وقبل بدء العام الدراسي بفترة قصيرة. وهذا ينطبق لا على الجمعية العلمية فحسب بل إنه قد ينطبق على أغلب المواد الدراسية.

وليس هذا اتهاماً لحقيقة معينة في وزارة التعليم. وليس القصد منه توجيه النقد، ولكننا رأينا ما حدث فجأة عندما أعيدت المساهمة في المدارس وكيف تم هذا فجأة وبون مقدمات. أننا نأمل تشكيل لجنة تتولى مراجعة الكتب الدراسية في جميع المواد، وهذه اللجنة تضم مسؤولين من الوزارة والجامعات



المصدر: المسباء

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والهيئات العلمية، وتقوم بدراسة متأنية ماثلة، وتعد للكتب على أساس التغيير الذي حدث في المجتمع وفي العالم.
وكانت أهم مراجعة للكتب المدرسية بعد الثورة عندما حذف من كتب التاريخ كل ما يتعلق بالمعهد الملكي، فقد تبين للقائمين على التعليم حينئذ أن تكون كتب التاريخ على مستوى الشفافية المطلوب أيام بداية الحركة المباركة!

مختصر



المعبر : - خور

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

أيام مع احتفاليات المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمطريق في عامه الخمسين

ماذا يبقى من فكره حسين وممارسات تلاميذه ومريديه؟

وومعنى هذا . وفق نظرية طه حسين الثقافية . أننا لسنا شركاء معنتج حضارة الشرق (إذ كان الشرق يدين الشرق الشرق إلى مصيرين والقيان والهند لك لأن عقلنا أصغر لم يتقبل قديما عقل الشرق القديم . ولم يتش معه بشية سلم وعراون والهند عيشة عرب وخمساء . وفي الوقت نفسه لم يلقاها الشرق القديم أو الوسط اتصالا منتفعا مؤثرا في حياته متأثرا بها . فكما اتصل من جهة أخرى بالعقل اليوناني الروماني قديما . وبعض القطار بحر المتوسط إلى الغرب دجيا . أنتك في إطار الثقافة والتعليم

ونتيجة لهذه النظرية الثقافية
تكون العقل المصري أقرب في ثقافته
إلى العقل الغربي بما يمتلكه من
عقوب وأعم البصر المتوسط منها
إلى العقل الشرقي وما يمتلكه من الطائر
للعقوب مثل الصين واليابان والهند
أبداً في الشرق الأقصى.

وطبيعي والأمم كذلك أن يستهدف
حسين الاتهامات عشوائية قائمة
بمجموعها على المعرفة بالسماع،
مست بالقرارة والتامل والتفكير
نقطة أينهم بالقرابة حياء، وبأنه
بل الحرب في مصر حينما آخر،
فألف هذه الاتهامات في توجهها
أراء رجل الاستعمار بوجهيه
شيري والاستمرالي وغيرهما من
أزمات عشية إلى طائفة الاستند

ي دليل أو منطق مع أن الرجل لم
يحد بالشرق سوى الشرق الثقافي
في بطنه الصين واليابان والهند،
الغرب أي الغرب الثقافي الذي
لده المذهب والقطار والأم
والقعة على شواطئ البحر المتوسط
أما فيها الأمة العربية التي يؤكد
صالح منه بها الصال تالتر وتأثر.
تفتحي هذه النوة الخاصة بطنه
سمن وما فيها من أسرار جليلة

بقيادة جلسة عنوانها: «ماذا يعني
العلماء؟» في جامعة واشنطن بالبحر
الشمالي الكبير، بدور مارتينيت
ونتايبه ويغري الدكتور جاني
صغير ملحقاً بن عنوان الدعوة
نطق من كتاب لصالح عبد الصبور
توانه «ماذا يعني منهم للشيخ»،
ضمن فعلا عن طه حسين، وآراء
التعليق المجازي على كتبه كتيب
مستور راجعا نشيط دائرة الدكتور
صبور بالقول: وألحها مأخوذة من
أقرب لوحيد من كتب هو
«ماذا يعني من طه حسين، فيندرك
كذلك حضور الأمر معترفاً.
توالي تعليقات الشارحين إلى

نصر حامد أبو زيد وشارك فيها
بالإحصاء الدكتور أحمد مرسى
والفني عبد الفتاح ومصطفى عبد
الغنى وكتب عبد السطور لتبدأ
فاعليات اليوم الثاني الذي يستوعب
ثلاث جلسات موضوعاتها
حسين الأديب والناقد ووطه حسين
والتراث الأدبي، ووطه حسين
والشكالة الفجر، وطبيب ان يعقب
على جلسة حول مرقى وجاد.

وإذا كان لي أن أفسر إلى شيء
عد أن أفسر الزملاء أجمالهم
وتعليقاتهم حول هذه الجلسات.
ولكنني أشتري إلى البحث الذي
قدمته وعنوانه: طه حسين بين
الثقافة المتوسطية والامتياز
العثماني، وخلاصته. كما هو

مستقبل التعليم في مصر - إن طه حسين كان من أولئك الكواكب المضيئة في أفق الفكر العربي، وقد ترك وراءه إرثاً ثميناً لا يمكن تجاهله. ومن بين أهم أعماله كتاب "مستقبل الثقافة في مصر"، الذي تناول فيه مستقبل التعليم والثقافة في مصر بعد نيلها استقلالها. وفي هذا الكتاب، يتناول طه حسين مجموعة من القضايا الهامة التي تواجه المجتمع المصري في ذلك الوقت، ويحاول تقديم رؤى وأفكار قيمة لحل هذه المشكلات.

من أبرز النقاط التي تناولها طه حسين في كتابه:

- أهمية التعليم في بناء الدولة الحديثة وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- الحاجة إلى تحديث المناهج الدراسية لتتناسب مع احتياجات العصر الحديث.
- ضرورة الاهتمام بالتربية الأخلاقية والوطنية لدى الشباب.
- الحاجة إلى تطوير البنية التحتية للتعليم، خاصة في المناطق الريفية.

يعد كتاب "مستقبل الثقافة في مصر" من الأعمال المؤثرة في الفكر التربوي والتعليمي في مصر والعالم العربي، ولا يزال ذا صلة وأهمية حتى اليوم.

كان حائل الفلاح نفوة طه حسين في تخرى ميلاده بالفاقة الفخمة السعداء بلسانه في العهد المصري للدراسات الإسلامية بعميد مشرقا بكل القاموس، لقد أثبت أدباء مصر أنهم على مستوى المسؤولية التي تجعلهم يقيمون احتفالا لطفه حسين على أيدى المحو المشرق في قلب عاصمة أوروبية ليست مصرية أو عربية، حيث كان الحضور من المصريين والاشقاء العرب

الموجودين في أسبانيا ملحوظا إلى جانب الاستياء من الإسبانين المهتمين بفكر طه حسين خاصة والحضارة العربية الإسلامية عامة. ورغم البرد الشديد والظلم المنهمر.. لم امتلأ مقاعد القاعة عن آخرها،

ولم يبق فيها مقعد شاغر.. حتى هذه المقاعد الضخامية التي رصت في الممرات مما اضطر البعض إلى متابعة الاحتفال وقوفاً على الأقدام في داخل القاعة أو خارجها، وتوالى الكلمات تباعاً لتبدأ بكلمة

للمعهد بقرار الدكتور محمود محمد السيد
من كلمة وزارة التعليم العالي
الاستاذة عائلا شعبان وكيل اول
لوزارة تلبية عن الاستاذ الدكتور
شفيق شهاب وزير التعليم العالي
الى الدولة للبحث العلمي، كلمة معهد
لتعاون مع العالم العربي باسبانيا
لبريغيمور مدينتين لظور نسما مدير
للمعهد، كلمة المشاركين المصريين
للكون محمود على مكي استاذ



العدد: ٢١٥٨١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للشخصية التي استعملتها الأئمة
أبراهيم تافع صفحة الأهرام الأبي
حيث تختلف بالطبع عن شقيقاتها
من الصفحات الأدبية والثقافية .
وطبعي أن تستفيد صفحة
الأهرام الأبي من هذا التوسيع
الذاتي الطويل للأهرام حيث تعمل
على أن تكون ميداناً تصغر فيه
ثقافتنا المعاصرة عن وجهها
الحقيقي . لكن أي وجه هذا الذي
يتجمل الأهرام الأبي مستقوية
تقديمه هو الوجه السفلي لم الوجه
العلوي هو الوجه الفخري هو الوجه
الوجه الأشرافي هو الوجه الذي
يتجسد في المدينة حيث يصنع
الصحافة أم الحرية التي يصارع
أهلها يطغى للأولئك منهم على
السلطان .

إلى آخر ذلك من تساؤلات لا تقل
سذاجة وأماناً في اللطافة عن
أسئلة أخرى مثل: أهو وجه الضمير
أم وجه الشيوخ؟ أهو وجه الحداثة
أم وجه الثقافة للثقافة؟ أهو وجه
ثقافة الخاصة المتميزة أم وجه ثقافة
الجمهور العريضة .

والحق أن الأهرام الأبي في
توجهها صدرت عن مفهوم آخر
يتجاوز كل هذه الأسئلة ويسمو على
كل هذه الخلافات، لهه مفهوم
مستقراً من الماضي البعيد، والماضي
القريب، والحاضر الملموس
والمستقبل المنتظر . بحيث يجمع كل
ذلك خيط رفيع واحد، أو جعيلة
محكمة القتل من ثلاث خصائص
هي: الحرية، الوحدة والصدق .

هذا القيد الفكري الذي تلمسك به
الأهرام الأبي في معالجاتها منذ
اصدارها إلى اليوم . ربما يجعل
البعض يذهبها بقدان اللون المعين
أو أنها لا تصير عن موقف فكري
محدد . وهذا غير صحيح . فما
ينهج الأهرام الأبي في معالجاته
هو بعينه اللون الخاص والموقف
الفكري المحدد، لأنها تصير من مصر
والمصرية نغم فكر أليبراليا
واشتراكيا، وتتصارح فيها السلفية
مع العلمانية وتعتز فيها حياة
المدينة بحياة القرية طردة أو
امتصاصاً، وتصغي فيها كتابات
تضيق بلحظة عن مكان لها بين
كتابيات الشيوخ . في آخر هذه
التصاريح والأجساد التي لن
تجاملنا ولها منأنا . فإننا نجد وجه
مصر الثقافي من واحد من ملامحه .
وعلى هذا الأساس لم تفرض
الأهرام الأبي أي فكر يقدم لهاء أو
أي رأى يعكسها حتى ولو كان
مخالفاً . مادام صاحب هذا الفكر أو
ذلك الرأي صادقاً وجاداً وجدياً .

وعلى هذا الأساس أيضاً تسلمت عن
كل الاختيار المصرية، وتؤمن بالخط
العربي الإسلامي ماضياً وحاضراً
ومستقبلاً، وتقدم بصورها على ما

يبحث في العالم من أفكار وتجارب
يتبني أن نواكبيها حتى لا نعيش
خارج العصر .



وهكذا سارت محاور وجلسات
نقوتى كله حسين والعصمانية
الأبيية . بين البصائر جادة للزملاء
تقدم ومناقشات حولها تصور
تقدم ومناقشات حولها تصور
واستوب فكر يسود باستثناء
بعض الممارسات القروية التي لا
تغير إلا عن البحر نثار أو العصور
خبرة . حين لم يستطع أصحابها
التعويض بين ما قد يقل عن فنوننا
الشرعية بعصر . وبين ما يقل في
أسمانها أمام ما لا يملكون خلا أو
عقداء . ولم يملأ منهم سوى العيشة
والعجب حين يرون أن مثل هذه
حجج مواطنه الأخرى في داخل بلدهم
استاندا وليس في خارجها .



المصدر: الرأى لهما

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نداء لوزير التعليم

من ينقذ شريف ورائيا من

الضياع ؟

الفقر والمرض ومديرية التعليم
بالإسكندرية تحالفوا ضدهما!

بمدارس الحكومة. كما أن والده عامل بسيط في إحدى الشركات بالإسكندرية ويتقاضى مرتباً لا يزيد على مائة جنيه فهل يستطيع الأب تحمل مصروفات مدرسة خاصة؟

أما الطالبة رانيا عبدالسلام يوسف محمد فقد حصلت على الإعدادية عام ١٩٩٩/٩٨ بمجموع ١٨٠ درجة من مدرسة القليوبية الإعدادية للبنات بالإسكندرية وهي تعاني مرض السكر في الدم والدول. وتزيف مسكناً من شرايين الألف وتصوراً شديداً في النظر بالعين اليسرى، حيث يبلغ ٦/١ وزنها شميل جداً وقد تكدست بأوردها للاتحاق بمدرسة القويديان الثانوية الصناعية بنات بالإسكندرية وتم الكشف عليها عن طريق طبيبة المدرسة ومستشفى النصر الشامل ومستشفى الطبية والتشريحية للتأمين الصحي وقروا جميعاً عدم إيلاتها الطبية للتعليم الفني. وقد تم عرض هذا التقرير الطبي على لجنة الخدمات الطبية بالقاهرة بتاريخ ٧ سبتمبر ١٩٩٩. وكان الرد بتاريخ ١٠ أكتوبر



شريف عبد الفتاح

أكتوبر، وبعد كل هذه العائات قال للتعليم الفني كلمته الشهيرة "غير لائق للتعليم الفني". ماذا يفعل الأب والأم غير الذهاب إلى المدارس الحكومية! لقد نعيا وأم تطلب أي مدرسة لأن جهاز التقديم قد فاته. فهل ذنب هذا التلميذ السكين المريض أن يتدخل مرضه ويتحمل تأثير هيئة التأمين الصحي في الرد عليه؟ إن التأمين يصطبه حق الالتحاق

حالتان شبيهتان في كل شيء لاجتماع عليهما المرض والفقر ومديرية التربية والتعليم بالإسكندرية. فلم يرحمهما المرض ولم يرحمهما المديرية التي اتخذت موقفاً معادياً منهما رغم ظروفهما الصعبة.

الحالة الأولى للتلميذ شريف عبدالقادر عبدالجبار الذي حصل على الإعدادية لعام ١٩٩٩/٩٨ بمجموع ١٨٠ درجة يؤهله للاتحاق بالتعليم الفني، ولكن لا تؤهله ظروفه المرضية

الشديدة للاتحاق بأي مدرسة صناعية أو زراعية أو تجارية. حيث يعاني نوبات كبرى متكررة من الصرع، وقد توجهوا ولدا للتعليم السكين بالقويديان التابعة للتعليم الفني الذي قام بتحويل أوراقه إلى لجنة الشؤون الطبية بالتأمين الصحي الخاص بالطالب في الإسكندرية. وبدأت رحلة العائات فقد تقدم للتعليم بأورده في شهر أغسطس ١٩٩٩ ولم يحصل على أورده من التأمين الصحي إلا في أوائل شهر



المصدر: الكرام

لنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

يرفض التقرير، ومع ذلك رفض مدير
مدرسة للويديان الثقافية الصناعية
قبولها بسبب مرشحتها لمأذون
أولاً الفقدان لاسم رفض اللجنة
الطبية بالمقارنة التقرير الطبي الصادر
من الإسكندرية ورفض مدير المدرسة
الصناعية قبولها

إنهما صريحتان إلى وزير التعليم د
حسين كامل بهاء الدين تؤكدان مدى
الافتقار وعدم الجدية أو الاهتمام
بشؤون التلاميذ في مديرية التربية
والتعليم بالإسكندرية، خاصة أن لهما
الحق في الالتحاق بالتعليم العام
واستثنائهما من نفس درجات نتيجة
مرشحتها المتضائل بالأسئلة إلى
فقرهما الذي لا يسمح لهما بدخول
الفراس الخاصة ذات المصروفات
المالية، فهل نعرضهما من مواصلة
تعليمهما بعد أن حرهما الفقر من
نعمة الصحة

الإسكندرية

سهيلة نظمي



المصدر: **السلام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

نتائج التحاليل أكدت عدم إصابة الطفل بالمرض

مدارس مدينة ٦ أكتوبر خالية من الالتهاب السحائي

لم يكن يخطر ببال أحد أن تعاني مدارس مدينة جديدة وليدة مارالت تبحر عن سكان أزمة كثافة في الفصول، وعدم وجود مقاعد للتلاميذ، ومشكلات وعراقيل تمنع أطفال المدينة من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية رغم أنهم يتمتعون بجميع الشروط المطلوبة في مدينة ٦ أكتوبر ومنذ بداية العام الدراسي وشكاوى أولياء الأمور من سوء أحوال الدراسة والمدارس لتتوقف من نقص وعجز في المدرسين وزحام في الفصول وتدهور مرافق الابنية التعليمية وعدم صيانتها.

المدارس الحكومية كاملة العدد... والتعليم الخاص في المدينة إجباري

لدى المصدر عدم وجود إصابات وإصابات مرضية بالالتهاب السحائي

ورسل أنه ليس صحيحاً على الإطلاق سترتد عن ظهور حالات التهاب سحائي في مدارس أخرى بالمدينة، مشيراً إلى قيام الأجهزة الصحية والصناعات في وزارة الصحة والمدينة بالتخاذل إجراءات صارمة فور سماع خبر إصابة الطفل المذكور، ولخص على شاملاً على غالبية التلاميذ في المدرسة مع تطعيم جميع تلاميذ فصل الطيد الأرض، وقد أُنشئت الفئات عدم وجود إصابة واحدة وأن جميع النتائج جاءت سليمة، ويذكر وكيل وزارة الصحة ومدير الطب الوقائي السكان في مدينة ٦ أكتوبر وأولياء الأمور والأمهات من الاهتمام براء الشلعات التي تبث في خدمة وتحقق مكاسب لفة محدودة غير مسئولة أضافت استغلال هذا الناتج في الإجماع الذي عقد مجلس أيا، مدرسة الصحة التحريية يوم الأربعاء الماضي طالب الدكتور محمود رياض مدير الصحة الرسمية مادية بانه عند السماع بشفاعة أيد من الشاك من اسم المرض أو اسم المصاب، حيث أن كل مذكر مرض شلعات كاذبة لم تذكر اسم مريض واحد أو لمعبد مصاب في أي مدرسة، ومع ذلك تم

إجراء التعليم في منزلها مقابل مطيرة جنبها للجسرة الواحدة، وأمام هذه الفارل المتلاحقة تلك الشائعة لم يكن هناك خيار سوى المواجهة وبث المادية وأعلان الحقيقة، حتى يسود الهدوء بين السكان ونشوت الشائعة إيمان محمد عبد الرحمن والدة

الطفل محمد محمود التلميذ بمدرسة نهضة مصر للتجريبية التي أعلن عن إصابته بالمرض، أكدت أن صحة طفلها جيدة وفي تحسين مستمر، وأن التحاليل الطبية والمطوية للثقت عدم إصابته بالالتهاب السحائي، حيث جاءت جميع نتائج التحاليل سليمة وقالت والدة الطفل أن محمد سيبقى في مستشفى محبات العيانية لعة علاجية أيام الاستكمال علاج وفي إشارة إلى سلمييات موجودة بمدرسة مصر التجريبية بالحي التميز كذا أن الشلعات شبيهة وتشتبه بشلعات نفسية للاطفال، كما أن جيران المدرسة تكا تفرق في المياه للحيطة بها وسيد سوء حالة الأدوات الصحية بالمرسة، كما اشارت والدة الطفل إلى انتشار الالتهاب السحائي للتلميذ التي يمكن أن تساع على حدوث أمراض، وتكامل حسنة لوكيل وزارة الصحة والطب الوقائي لكة الدكتور محمود

وفي ظل هذه الشكاوى الدائسة، وأزمة الاختناق الذي تعيشه المدارس الحكومية في مدينة ٦ أكتوبر، جاءت أزمة أخرى لتدهم الحياة الدراسية في المدينة وتصيب أولياء الأمور والصغار محالاً من الخوف، وبسبب أن طفلاً بمدرسة نهضة مصر التجريبية قد أعلن أنه أصيب بمرض الالتهاب السحائي، الحمى الشوكية، وأن مدينة ٦ أكتوبر تبدو غالياً مثل قرية صغيرة، فقد انتشر خبر إصابة الطفل بالمرض بسرعة فائقة، وماهى إلا ساعات حتى تحول الخبر إلى شائعة وانتشر في مدارس المدينة ومنزلها وعلى الجميع الاستعداد لمواجهة هذا الخطر، ومنذ ذلك الوقت رجحت الشائعات وخطورتها تزداد وتبني ما بين إصابة نسبة للتلاميذ في مدرسة الفرسي الخاصة، ووفاء الطفل المصاب، ويظهر إصابات بمدرسة النصر التجريبية ومع انتشار الشائعة وغيب الحقيقة ساء الأمر وزادت نسبة التردد على أحد المستشفيات الخاصة التي أصبح الذين يحملون منهم وفي أثناء خروجهم من هذا المستشفى انباء ومطومات تقول أن حالات الإصابة بمرض الالتهاب السحائي في تصاعد، الأمر الذي أدى إلى تحقيق مكاسب مالية كبيرة للمستشفى من وراء قيامه ببيع جرعات التعليم بسعر ٤٠ جنيهًا للجرعة الواحدة المكاسب لم تقتصر على هذا المستشفى فقط إنما قامت إحدى المرافق بالحي المتميز بالإعلان عن تزايد معدل ولقاء الالتهاب السحائي



المصدر: الرأى العام

التاريخ: ١٦٩٩/١٢/١

النشر والخدمات الصحفي والمعلومات

فحص عينات من مدارس مختلفة في المدينة ولم تثبت حقيقة إصابة حالة واحدة

وأكد د. محمود رياض أن صحة الطفل في تحصن ومضاد يشرح بمعدود استكمال العلاج خلال أيام قليلة ، وقد أثبتت التقارير الطبية أن حالته في الإصابة بدأ يسمى التهجج السحائي وأيس التهاب السحائي، لأن الطفل كان قد سبق تطعيمه ضد المرض في أثناء فترات التطعيم ومواعيدها التي حددتها وزارة الصحة.

وبالمعنى إلى المشكلة التي يمكن أن تصيب الأطفال بالأمراض النفسية وفي كثافة للحصول وسوء التهوية

والزحام الذي يؤدي إلى اختناق التلاميذ وعدم مساهمة في التحصيل الدراسي، يؤكد أولياء الأمور أن نسبة التلاميذ في المدرسة الابتدائية الثانوية المشتركة تصل في الفصل الواحد إلى ثمانين تلميذاً ثم تخفيضها إلى ٦٠ تلميذاً بعد أن تم استخدام المبرجتين المخصصتين للمدرسين.

ورغم أن أزمة كثافة الفصول ومجزع المدرسين تم طرحها منذ بداية العام الدراسي على مجلس الأمناء الذي يتمتع بمسئولية وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة، فإن البعض إلى طرح حلول للمشكلة التي تشهد تفاقماً ملحوظاً مع زيادة العمال السكان على المدينة لم يأت بعد ولم يتخذ مجلس الأمناء قراراً يذكر حتى في الشكاوى والمذكرات التي تقدم بها عدد كبير من سكان المدينة وأولياء الأمور يطالبون فيها بضرورة توفير مقاعد لأبنائهم وأن تكون هناك مدرسة للطلقات في المرحلة الثانوية خاصة وأن العديد من المشكلات الاجتماعية والاجتماعية في المدرسة يسبب للزحام وكثافة التلاميذ

ويرجع أولياء الأمور وبعض المسئولين المشكلة إلى قدام جهاز المدينة بتأخير عدد من المدارس التي تم تشييدها لتكون هي المدارس الحكومية في مدينة ٦ أكتوبر إلى أصحاب المدارس الخاصة ومدارس اللغات مثل المدرسة الفندقية والشرق والفتا

وترى مديرية لادوي المدارس أن ظاهرة نقص ومجزع المدرسين وتزداد الأحوال الدراسية تعود إلى عدم وجود سكن لأولى المدرسين بالمدينة عندما تم إغلاق باب تخصيص شقق سكنية للمدرسين، حصل عليها من قبل مدرسين انقضوا هذه الشقق وعادوا إلى القاهرة ليجعلوا بمدارسها، تاركين شققهم للسماحة، والأجاء الفروض وأثر هذه الأزمة وعدم وجود أماكن بالمدارس الحكومية المحدودة العدد بوجد سكان المدينة أنفسهم أمام خيار اللجوء إلى التعليم الخاص لجديراً هرباً من المشكلات التزايدية في مدارس الحكومة

أبو العباس محمد



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب رئيس جامعة القاهرة في حوار ساخن مع جامعات ومباريس

ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات تتجه إلى علاج جذري

ونقل المتورطين



أشرف تعطي جميع الكتب للطلاب للطلاب غير القادرين بل توزع عليهم بعض الأراجع الأساسية. وأشار الدكتور «حامد» بنظام الجديد لتوزيع الكتب الجامعية والذي قرره المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور ممدوح شهاب

وزير التعليم العالي. أكد نائب رئيس الجامعة نجاه نظام جهاز بيع الكتب للطلاب في مكتبي التجارة والمعلومات ويحصل الطلاب على الكتب المقررة بسعر مدعوم من الدعم وتسمى الجامعة حاليا لتعميم التنويع في جميع كليات الجامعة. وانسحاب أن هناك توجهات من الدكتور نجاه في كليات رئيس الجامعة بوضع الخدمات الكلية لمعقول الطلاب على الكتب الجامعية بالأسعار المدعومة وعدم إجهاد الطلاب على شراء الكتب الدراسية وفرض رقابة صارمة على بيع الكتب الجامعية. ولقد أن الجامعة تسعى في المرحلة القادمة لاستبدال الكتب المقررة بمدعوم ويصدر فيها الطلاب بتسليم وتوريد الأراجع التي يطالع عليها الطلاب خلال السنة الدراسية.

وقد قبلي، وعرض نائب رئيس الجامعة أن القضية تحتاج في ولغة شجاعة بدون استثناءات ويتم حل كل من ريثت تورطه في الدروس الخصوصية طيلة لئس الأكمة. وأقيم نائب رئيس الجامعة بعض الأساتذة بإعطاء الدروس الخصوصية للطلاب مما يؤدي إلى زيادة خطورة القضية خاصة عندما يقوم المستفيدون من الدروس الخصوصية بوضع لائحة الامتحانات وتصميم نتائج الامتحانات للطلاب

الذين يطمحون لأعمال لأخذ الدروس الخصوصية.

● هناك شكوي من تأخر وصول الكتب للطلاب حتى أرب استحداث الفصل الدراسي الأول بالأساتذة في ارتفاع أسعار الكتب. متى تختفي هذه الشكوى؟

● لقد تكرر وتكرر وصول الكتب للطلاب وسيتم إرسال الطلاب لجدد في انتهاء إجراءات الخدمة بأكليات واستخراج قوائم الكتب الجامعية وأعمال تفصيل المركزية وانتظار المتسكن في لئس الجامعة. وأضاف الدكتور «حامد» أن ظاهرة تأخر الكتب تختفي في الفصل الدراسي الثاني ويحدد مجلس الجامعة مدة بداية العام الدراسي أسعارا مناسبة لبيع الكتب والمذكرات الجامعية بالأساتذة في صرف كتب مدعومة للطلاب لتتراجع بين كتابين وثلاثة كتب في التورم الأول و٢ و٣ كتب في التورم الثاني ببعض الكليات وهناك كليات

أجرت صفحة «جامعات ومباريس» حوارا سافحا مع الدكتور حامد نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون التعليم والطلاب حول أزمة الإسكان بالبن الجامعية، والمشاكل التي يواجهها القومون بالبن، والأمثلة التي شهدها امتحانات الالتحاق الطلابية، واستبعد بعض المرشحين من الانتسابات، وأسباب تأخر وصول الكتب الدراسية للطلاب وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالمعلومات.

● ما هي أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات؟ وما هي الحلول المناسبة لهذه المشكلة؟

● ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات تحتاج في علاج جذري وحل مشترك يبدأ بالطلاب وولي الأمر الذي يقع تكليف الدروس الخصوصية. وتتسائل الدكتور «حامد» هل مكتب الأساتذة ملحقه أمام الطلاب القادرين في الاستفسار عن أي مسألة علمية؟

الإجابة بالنفي. وأوضح الدكتور حامد طاهر أن علاج هذه المشكلة يحتاج في تطبيق قانون تنظيم الجامعات على المتورطين في الدروس الخصوصية داخل الجامعة لأن الدروس مسجلة عرض وطلب. ويصعب الطلاب في الحصول على الدروس الخصوصية ويتدخل عضو هيئة التدريس هنا للوقوف ومراقبة من أوجه الدروس الخصوصية لتحقيق أرباح خيالية في



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٦٩/١٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● سكرات لزمعة الإسكان بالمدن الجامعية مستحقة.. كيف واجهت الجامعة النقص للوجود في الأسكن؟
●● ارتفعت أعداد القبولين بالمدن الجامعية هذا العام بسبب قسم كويتي القومية القومية ورياض الأطفال لكليات

الجامعة وتحويل طلاب الكليات والمدن الجامعية. وإشراك نائب رئيس الجامعة أن تكون أكثر من ٤٠٠ طلبة من كليات القومية القومية ورياض الأطفال في التي وجود بعض في الأسكن وأسرع فارة الجامعة بتحويل بعض القاعات إلى عمارات لتسكن الطالبات لسيون بناء أفرار على فوق الأبنية العالية والجامعة موني جديد لاستيعاب الأعداد الزائدة.

●● لماذا تم سحب مسودتي المعارضة من الانتخابات الطلابية؟

●● كل من تم استجوابه من الاتحاد وإقام دعوى ضد الجامعة وحصل على أحكام لصالحه سحب له بالاشتراك في الانتخابات... وهناك بعض الكليات التي يقبل عليها تيار محمد لم يشطب منها طالب وأحد كذا يوجد ١٨٦ مرشحا تابعين لأحد التيارات المعارضة ولم يسمي الكليات لم يشطب واحد منهم وسمح لهم بالاشتراك في العملية الانتخابية كما فاز في الانتخابات بعض الطلاب من تيارات مختلفة... ولم يحدث من تيارات في العملية الانتخابية هذا العام ومرت بصورة حشرية. وإشراك أن الأمن لم يتدخل في العملية الانتخابية ولم تمنع الجامعة لهذا من التجميع من رأيه. ويتناقد نائب رئيس الجامعة للتجميع للانتخابات الطلابية بتحويل جامعيه في معارضة الأنشطة لدراسية والثقافية والفنية. وإشراك أن الجامعة أن تسمح لبعض التيارات الأجنبي بولف الأطلح من شكل الوصول إلى الانتخابات الطلابية.

●● ماذا أعدت الجامعة لرحلة للتقنيين؟

●● يجري حاليا التفكير في إنشاء مشروع ناد للتقنيين ولكن انشغله من العاملين على تغيير جيد جدا وممتاز وهو مدير الشبكات العلمي واستخراج كونهات لأعضاء النادي ولقد القصص في النادي كل من يتخلف عن دفعه. وإشراك نائب رئيس الجامعة في أن تشجيع للتقنيين على الاستمرار في التثوق بحث شمسهم على التمييز وإشراك أنه سيتم تنظيم لرحلات

ومن العلماء الذين يؤيدون مسودتي الطلاب وتنظيم محلات لسلو أعضاء النادي في التبرع ومنهم حق الإجابة بالنسب الجامعية والكتب الدراسية بالجان ومساندتهم في الحصول على وظائف بعد التخرج.
●● هناك شكوك من عدم وصول لفرق التكاليف الاجتماعية في المستقبل... أين تنقب هذه الأموال؟
●● أريد حالة واحدة لاصرف دعم الكتاب في شهر الأفراس للجمعية له وتم توزيع ٦٢٠ ألف جنيه من أموال التكاليف على الكليات وإشراك لأعداد الطلاب بكل كلية. ويهربي صرف الاعانات الاجتماعية للطلاب غير القادرين وتم مؤخرًا شراء دراجات بخارية وتوزيعها على الطلاب المعاقين بالجامعة.



المصدر: العميد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

صرف جميع المكافآت الحوافز بالتربوية والتعليم

■ عمرو رضوان

كان ديهاء الدين، قد اتصل بوزير التربية لدعم صرف حوافز في مشروع موازنة الوزارة ٢٠٠٠/٩٩ وقد وافقت وزارة المالية والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على زيادة دعم الحوافز بمبلغ ٢٦,٤ مليون جنيه لتصبح مجملها ٢٨٥,٧ مليون جنيه، بخلاف ما تم تخصيصه للعاملين بالوظائف الإدارية بالتدريبات والإدارات التعليمية وقدره ٢٢,٥٠ مليون جنيه ليصبح إجمالي الحوافز للمعلمين والإداريين بمبلغ ٣٠٨,٢٥ مليون جنيه.

أشرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف جميع الحوافز للمعلمين والعاملين والتي تقدر بمبلغ ٢٨٨,٢٥ مليون جنيه وتكون أرواية صرف الحوافز والمكافآت للمعلمين أولاً في المدارس ثم المعلمين بالإدارات التعليمية والتدريبات بعد استيفاء الصرف لجميع هيئات التدريس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

إعلان جداول امتحانات الدور الأول بجامعة عين شمس

كتيب - محمد حبيب:



حسن غلاب

قرر مجلس جامعة عين شمس إعلان جداول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكلية التي ستبدأ ٢٤ ديسمبر الحالي وتسلم أوراق الجلوس التي ستستمر مع امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني أيضا . كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة البدء فوراً في تصحيح أوراق الامتحانات عقب انتهاء امتحان كل مادة وتسليمها للأساتذة مع ضرورة وجود هؤلاء الأساتذة داخل لجان الاختصاصات في المواد الخاصة بهم للرد على أية استفسارات للطلاب

كما وافق المجلس على اللائحة الداخلية لجمعية الاقتصاديات البيئية والتي أُنشئت مع زيادة الاهتمام بالقطاع البيئي في المعدين الآخرين لبحث دراسة وتفعيل مشروعات بيئية والحد من التلوث الاقتصادية لها وعقد ندوات علمية وأصدار مجلة علمية وتحتل مسمى قسم الميزة الزراعية إلى قسم الهندسة الزراعية حيث أن المهتم القديم محدود في سوق العمل وقال رئيس الجامعة أنه تمت الموافقة على تخصيص درجات للتشجيع في بعض المواد بالفرق الأربع بكافة الأقسام على أساس ١ درجة لتقسيم الأقسام والامتيازات و ٥ درجات في قسم الأبحاث والسياسي و ١ درجة لدرجة النشر بالفرقة الرابعة و ٥ درجات في قسم الوثائق والكتابات وأضاف أنه تمت الموافقة أيضاً على إنشاء شعبة اللغة العربية لغير كلياتها بها ومنحهم ليسانس الآداب في اللغة العربية على أن يكون المتقدمين بهذه الشعبة من المرشحين من غير العرب أو القديين على منح دراسية أو شعبة للاتفاقيات العلمية في هذا الشأن. وتقرر منح الدكتور موسى عبد العظيم عطا الاستاذ المساعد بقسم اللسانيات بكافة الأقسام جائزة الميزة لعام ٩٩ وتعيين ٧ أستاذة و ١٨ أستاذة مساعداً و ١٤ مدرسا و ٢ أستاذة غير متفرجين بكليات الجامعة للخطوة



المصدر: إبراهيم الهرايم

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

٢٦٤ مليون جنيه زيادة في حوافز المعلمين

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على رفع المستوى للمدنى والأدنى للمعلمين وقال أنه تقرر زيادة حوافز المعلمين بمبلغ ٢٦٤ مليون جنيه لتصبح جملة الحوافز المخصصة للمعلمين للعام المالي الحالي ٢٨٥.٧ مليون جنيه. كما تقرر تخصيص مبلغ ٣٢.٥ مليون جنيه كمحافز للمعلمين بالوظائف الادارية بالمديريات والادارات التعليمية ليسمح لاجمالي الحوافز لجميع المعلمين بوزارة التربية والتعليم ٢٦٨.٢ مليون جنيه وأضاف الوزير أنه تم صرف جميع الترميزات الخاصة بمولجته تنفيذ زيادة الحوافز بنسبة ٢٥٪ والمقرر منذ العام الماضي وتبلغ ١٢٦.٢ مليون جنيه وتسلمتها بالفعل المديريات التعليمية بالمحافظات. وأصدر الوزير تعليمات إلى مسؤولى ومديري المديريات والادارات التعليمية بان تكون اذوية صرف تلك الحوافز والمكافآت للمعلمين فى المدارس أولا ثم المعلمين بالادارات والمديريات التعليمية بعد استيفاء الصرف لهيئات التدريس. وأنه تجرى حاليا اتصالات لشعير المكافاة الخاصة باستحداثات الفئات بالمديريات والتكاليف الخاصة للمصنفين الجدد من المدرسين الذين تم تسليمهم العمل بالمديريات وأن اجمالى المبالغ المقررة تبلغ ٢٤٠ مليون جنيه.



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٥ / ١٠ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبرة مصر التعليمية للجامعات الفلسطينية

يمكن إتاحة الفرصة للطلاب الفلسطينيين لاستكمال دراستهم العليا في مصر ومن المنتظر أن يبرور الدكتور مفيد الجامعات الفلسطينية على إجازة عيد الفطر المبارك، وسوف يصلحه في هذه الزيادة عدد من رؤساء الجامعات المصرية، كما سيتم تنظيم رحلة علمية للطلاب الجامعات المصرية إلى الجامعات والنطاق الفلسطينية في مارس القادم.

الدكتور منقر صلاح وزير التعليم العالي في السلطة الفلسطينية. وقال الدكتور شهاب: إن مصر على استعداد لتقديم خبراتها في مجال التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الفلسطينية. وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث الشهادات المعلقة التي تمنحها الجامعات الفلسطينية على مستوى الدراسات العليا، حتى

• أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على حق الروابط بين الشعبين المصري والفلسطيني في كافة المجالات السياسية والثقافية والتعليمية. وقال إن مصر ترحب دائما بالطلاب الفلسطينيين للدراسة بالجامعات المصرية سواء في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا. جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور شهاب مع



المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٤

إلغاء «الحفظ» .. ليس تطويراً للتعليم

بقلم
د. محمد الجواد
مدير التربية والتعليم

لقد فُرحَ بالقرار الصادر، والقرارات المماثلة التي تشمل الممارسات وغيرها، وتتكرر أن هناك نوعاً من التردد في اتخاذ القرار أيضاً في التوجه إلى إلغاء الحفظ وكذلك بعض الاعيادات التربوية، ولكن هذه الترددات التربوية وكذلك الاعيادات تشمل نفس معاملة التدرج التي اتبناها أيضاً من قبل. ومن المريب أن هذا يحدث في بلد ذي حضارة متقدمة كانت على قروب جداً لا تعرف إلا نظاماً واحداً للتعليم، وكان هذا النظام مرتبطاً بالزمن القديم وكانت أولى فوائده هذا النظام القديم في حله القرار القديم سواء كان فيه أو لا. وفي رأيي، يتفق الرأي على أن التغيير تماماً ليس هو التغيير الذي لا يتطوّر بهيئة تدرجاً من شئ عظيم الفكر والرأي، ولكنه كذا التدرج الذي لا يوجد له في أي حضارة أخرى، وهو القرار القديم الذي هو نمطاً من هذه الممارسات والتي أبداً.

٢- فذكر جميعاً أننا ندرس في العلوم والرياضيات كثيراً من القوانين التي تصدق على التدرجيات كذلك، وكذلك والكيفية التربوية من التي تصادق ٢٠١٤ والتي لا بد من اللجوء إلى استخدام قانونها في حسابات محيط الدوائر. أليس من اللطيف أن جميع استحداثنا تصمد بطريقة زبانية على أن ننس إلى جوار السؤال أو المسألة الرياضية على أن يكون ذلك.

وبكذا. كأننا الانتماع على فكرة الطلاب من هذه الممارسات بعد تحسينها لهم

وما لا يلزم.

١- فذكر جميعاً أنه يستحيل فهم الجغرافيا بدون فهم معلول من الحفظ سواء المراتب على خريطة العالم والمعرض أو التماس على لعدد السكان في الساحة وسبباً تربوياً. وهكذا. ومع هذا فإن استحداثنا من زمن طويل نحرس بكل طريقة على أن نتجنب هذا النوع من المسألة البائسة، وأصبح الاعتراف على أن هذه المسألة لا توجد ضمن مقرر الجغرافيا وإنما توجد ضمن مقر التعليم العامة في برامج التدرج القديمة أو التدرجيات كترانس الحفظ فيه. وإذا عثرنا أن بعض هذه البرامج قد تم في كليات الآداب نفسها فصول تدعى الجغرافيا باسم الجغرافيا التي يتناول طرائق من الإجابة عن سؤال هو في صميم الجغرافيا إلى أن السؤال يتم للحضارة العامة. وسؤال للتربية التي في الطلاب لا يفرق بين أسماء مواصلات مواصلاتهم ولا دول وقوم القوم الكبير.

هذه البرية العامة جداً عندنا على أنها لعنة الحفظ من زمن طويل، وأتينا لا حاجة إلى هذا ولا نحتاج إلى التدرج ولا في الاستحداث.

ولماذا فلا كان إلغاء الحفظ خطوة تقدمية لجانتي هذه القوانين التي أتينا استحداثها بالفعل من زمن بعيد. وبخروجها شيئاً كثيراً جداً بعد بعض استحداثنا. لست في حاجة إلى أن أذكر أن الفكرة نفسها هي واحدة من أعظم نعم الله على الإنسان فخلنا من أنها في العقل البشري تعال أعظم مصدر الاستيعاب الإيجابي في خلق الإنسان.

لست في حاجة إلى أن أذكر أهمية الحفظ والكتابة. الله أن الجعديات جعلت دماً للذين من أن تحتاج إلى تدليل على أهميتها.

لست في حاجة أيضاً إلى أن أذكر أن الحفظ وسيلة فعالة لتعليم

في أوقات كثيرة ترتفع صعوبات البراعة، وبأسوأها الحرق نفسه على أن تتنثر وتتشر في كل البرق كما يوافق، ولكنها تقضي شلها شأن البرق مجموعة للقدرة على سيطرة ضوء مستمر أو دائم، متجددة كما يكتب البرق بلداً في القصة الحفظية وجانيتها، ومع هذا فإن الفرق نفسه كثيراً ما يتسبب في خسائر كبيرة إذا لم يكن للجمع قد احتلت ملامحات الحواسيل.

وأما كان لنا أن نعد في الأجر. التدرجية تعليمنا للقرص في الفترة الماضية عن تلك الحدث الذي كان شيئاً بالبرق الزلزالي، لفسوف نتكشف بعد جهد ضئيل أن صعوبة الاختلاف من الحفظ كانت مشابهة للبراعة، التي لم يفسر تعليمنا من آثارها المدمرة، وقد أصبحت كل صيغة تدرجية عدم الانتماع طري الحفظ وإزالة الطلاب من مشقة، على كثيراً من التصديق من جانب الطلاب أنفسهم، وربما من جانب المصنفات، وربما يستمر البصر هذا الاتجاه ليؤكد أن إلغاء الحفظ والجمع هما بعد بعض وسائل تطوير التعليم. وروى الأمر في بعض الأحوال إلى وضع الحفظ في مكانة والقدرة في كل أخرى واتجاه، وأن للذين من الحفظ كمال في ذاتها بتدريج أفراد العلم مع ما في هذا القرار من مخالفة واضحة جداً لا يفسر الفرقها على عتسلي فتدرك. غير أن الفكرة الكبرى في هذا الموقف الدينامي كانت في الإجابة أيضاً بأنه من أجل تحقيق القيم فلا بد من إلغاء الحفظ، وهكذا تطور القول إلى ما لا نحتاج إليه.

ولكن هل يعتمد الحفظ على هذا وقد انتج في تعليمنا على شغل قدر معين من هذه الصعوبات هل هذا وقد انتج في استحداثنا بأنزلة الحفظ سوف يذهب من الحفظ، حين بعد أنه قد تمسك النتائج للقررة لفسوف بعد الإجابة على هذه المسألة الفارقة والفرق، ولم تكن كل الصعوبات التي تشارك فيها لا يوجد له شأن مهم دون كبريت.

أكثر من هذا فإنه أخاف الآن أن أسعد الفارقة إذا ذكرت له أن تعليمنا يعمل الحفظ تماماً، أن وصولاً في شيء ضروري لا قيمة له... ولبي وقلم الأمر لاني أنتمك من حواضن تدم في كوكب آخر، وإنما موزنا بها جميعاً في التعليم

١- فذكر جميعاً أن منافع التدرج القديمة لا تضمن حفظ بعض النصوص في كل سنوات الدراسة وتتبدل النصوص لفسوف لا هذا التدرج القديمة والحفظ وأن هذا التدرج القديمة لا تضمن حفظ. ولكن التدرج القديمة والكتابة والتقدير القديمة للغة أثناء الحفظ والاعتماد الاستحداثات على لم يتم تفرجه استكشاف.

إنه من حذو إلى عدم الحفظ القديم وأن من قبل بكل الأبحاث التدرجية، إن الذين الحفظ والاعتماد التدرجيات التي سيقلها من لم يحفظ إذا كان الأمر

مجرد تدرج وربما لا يؤثر في نجاح أو رسوب أو تفوق أو تشراف وبعد استحداثنا القديمة بعد توجبه البراعة تشر الحفظ ليست عملية وأبست سرية كذلك ولكن كل الطلاب يبرهنونها وبرهنوا أنهم أن يتأثروا على هذا الحفظ بأن يفسروا على تركه. ومع هذا فإن حاله التي نفسه فضع كثيراً من أهميتها إلى حذو الحفظ، وهذا شأن كل الفهم طين يفرقون للأفكار الجوهرياً إلى إتقانها استحداثها بها حين يبدونها، وسؤال في هذا الاتجاه إلى الحفظ في حالة النصوص الجديدة والقيمة والتقدير والتفسير.

٢- فذكر جميعاً أن مادة التربية الدينية تتقدم حكم مناهجنا التربوية إلى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التكرري على تمام كذا من المعلومات العلمية والمنطقية والفكرية في سرعة
تحويل إلى جهاز آخر فكري وعملي ولا تفوح منه
● ليست في حاجة - وأجماً - إلى أن أتدبر أن القصص الفكرية مسرعة كانت
أدبية أم علمية لا يمكن لها أن تتعد بالذكور البشري والتجديد معه والتكسب
القدرة على التعامل معه بدون الخطأ - بلغة صورية من الصور التي يمكن
تحليل الخط بها.
● ليست في حاجة أيضاً إلى أن أتدبر أن الفلاس لأي نص لا يكتب حبيبه
مع النص بدون خطأ - حتى لو كان هذا النص مما لا يستحق الخطأ.
ومع هذا كله لمسرح لغزود سماح الاستطرادات السببية التي تزم أن هذا
الوزير أو ذلك أو كذا اللغز في القضاء على الخطأ مع أننا نحسبنا على هذا
«النهج الجرمي» من زمن طويل - ومع أنه لم يكن مقبواً ولا مبرراً وإنما كان
مسلحاً لنشل طيننا وعلى اللبابة القبلية من حضراتنا.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

إحالة أي عضو هيئة التدريس إلى جامعة تنصيب إنشئت عمله بالجامعة الخاصة للتدريس

كتب عملاء ثابت قرى المكنون مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحويل أي عضو من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات التي تتبع الدولة إلى مجلس تنصيب في حالة التأكيد من أنه يعمل بأحدى الجامعات الخاصة دون إذن.

وشارك الوزير المندوب، الأهرام المسائي، - إن المجلس الأعلى للجامعات وضع شواهد صارمة وإجراءات محددة لتنظيم عمل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة حيث يتطلب هذا الأمر موافقة مسبقة وصريحة من إدارة الجامعة التي يعمل بها عضو هيئة التدريس.

وأشار إلى أن هذه الإجراءات تهدف إلى الحفاظ على كفاءة التدريس وتوفير الكوادر الجامعية اللازمة لإثراء العملية التعليمية بكفاءة عالية.

وأضاف أن العقوبات التي وفصمها المجلس الأعلى للجامعات في هذا الصدد تصل إلى إيقاف عضو هيئة التدريس عن العمل.

في الوقت ذاته أكد شهاب أنه عقد اجتماعا مع مسؤولي الجامعات الخاصة للتأكد من التزام الدراسة وكفاءة العملية التعليمية مشيرًا إلى أنه يراقب في جانب هذه الجامعات لأعضائها باعتبارها تمثل إحدى الحلقات المهمة لنظومة التعليم العالي في مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ / ١٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادي تشارك في تنمية الجنوب وتبحث دور رجال الأعمال والمراكز المتخصصة

قنا - من يحيى توفيق

يشهد مقر جامعة جنوب الوادي بقنا السبت المقبل الملتقى الأول حول دور الجامعة في تنمية الجنوب برئاسة الدكتور عبدالحسين موسى رئيس الجامعة وبحضره اللواء عامل الجبيل محافظ قنا.

يشارك المؤتمر العديد من المؤسسات والهيئات المهمة في دعمها دور الجامعة في التنمية وأعداد المجتمع القوي والهادئ والمصريين بالانتماء إلى دور المركز الجامعي التخصصي في توفير عملية التنمية في الجنوب والتعاون بين الجامعة والأجهزة الشعبية والتنفيذية علاوة على مشاركة دور رجال الأعمال.

الأستاذ الدكتور عبدالحسين موسى إن هذا الملتقى يأتي في إطار ربط الجامعة بالمجتمع من خلال مركز دراسات الجنوب الذي تم إنشاؤه تكديداً للأهداف التي طرحها الرئيس مبارك في ضرورة الإهتمام ببرامج التنمية في جنوب الوادي.

صرح بذلك الدكتور فوزي عبدالحق المستشار الإعلامي للجامعة وأشار أن الملتقى سيشهد عدداً من الندوات الخاصة بتنمية الجنوب لتشارك فيها الهيئات الشعبية والتنفيذية بقنا وسوهاج وأسوان وصعيد علم الأرض ورئيس لجنة السياحة بمصرية رجال الأعمال المصريين وأعضاء الدكتور فتح الله الشريف مدير مركز دراسات الجنوب بأن الملتقى الأول سيشترك فيه الدكتور إبراهيم حمودة مدير وزارة التخطيط ومدير للشروع الإنمائي للأسم للتحفة والدكتور أمين الشرواني مساعد للتدريب التقيم للأسم للتحفة والقاهرة والدكتور عامل يحيى رئيس الهيئة القومية للإستثمار عن بعد وأحمد الفخار والدكتور سمير رياض خبير الأمم المتحدة لتعليم الأرض.



المصدر: **النصر**

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: فطنة لاكتشاف الموهوبين في أنشطة المدارس

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة توفر جميع امکانات وتدعم الأنشطة التربوية بجميع فروعها وتنشج الألعاب القارية في جميع مدارس الجمهورية.

وقال إن هناك تعاوناً وثيقاً مع وزارة الشباب من أجل اكتشاف الموهوبين والناشئين في كل الأنشطة في تلك المرحلة المبكرة والعمل على رعايتهم وتوفير كل الإمكانيات من أجل إعداد جيل قادر على التحول إلى القرن المقبل.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين - في افتتاح مهرجان البطولة للأنشطة الفنية والثقافية بامتداد الطلاب بمفهوم اللواء - حرب الديمقراطي رئيس اتحاد الشريعة الرياضية والدكتور حامد الديب المشرف على المهرجان - أنه في إطار التعاون مع وزارة الشباب تقرر دعم مكاتب مراكز الشباب وألغام عددها ٤٢٠٠ مركز بالكتب التثقيفية والتي ترجمها الوزارة من أمهات الكتب العالمية والأبحاث وأجزاء مسابقات المعلمين طوعاً وأضاف أن جميع المدارس الجديدة والتي تم بناؤها منذ عام ٩١ وعددها ١٠ آلاف مدرسة مزودة بجميع الأجهزة الرياضية والملاعب وأعلن أنه تقرر حظر تحويل حصص الأنشطة التربوية بجميع فروعها إلى حصص لتدريس المواد العلمية من أجل أن يتمتع الطلاب بتلك الأنشطة.



الأهرام

العدد:

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والنقل لطلاب الجامعات تطوير أداء طلاب الجامعات.. وإنشاء محطة لمترو الأنفاق أمام جامعة حلوان

ملبون جنبه، ومطوب تحديث الأسطول
ويتمنى من سلوكيات المواطنين خاصة
الطلاب في هذا الأسطول وتنتج يومياً
حوادث بسبب هذه السلوكيات ولشكر
الوزير إلى أن شبكة الطرق تبلغ ١٧ ألف كيلو
متر مربع منها ٨٠٪ مرصوف ومع ذلك نسبة
الحوادث مرتفعة نسبياً وتقوم بتراسلها حالياً
الوقوف على هذه الظاهرة وأسبابها بشكل
علمي من الناحية الهندسية والفنية وغيرها
حيث تشجع الدراسات في أن ٨٥٪ من
أسباب الحوادث ترجع إلى الخطأ
الإنساني و١٥٪ خطأ صلب المركبة وسوء
السلوك وأن لاطارات دروا كميراً في هذه
الحوادث

ذلك خلال لقاء وزير التعليم العالي والنقل
بطلاب الجامعات بمعهد أعمار القاعة الذي
أداره الدكتور عبدالحميد شافي الزكيّل الأول
بوزارة التعليم العالي ومدير المعهد. وأكد
الدكتور محمد شهاب حرية الرأي والفكر
للاستقلال الجامعي وشما يضطر بحاسب
داخل الجامعة وأن استقلالية الجامعة لا
تعني أنها مظلة دون رقابة بل تعني الإدارة
الذاتية من داخلها ضمن مؤسسة كبيرة وأما
دور صمم تجاه المجتمع وقال وزير النقل
إن ٨٤٪ من المركبات يتم مقامهم بواسطة
السكك الحديدية وتعمل حالياً على تجديد
ولمعالل الشبكة باستخدام الأسلاكات
الالكترونية حيث أنها تفسر سمياً ٧٣

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي أن استقلالية
التعليم الجامعي العالي التي يتم اعدادها
حاليا تؤكد دور استقلال الجامعة وإرتباطه
بالبحث العلمي ولوره في تطوير أداء الطلاب
وزراء البحث العلمي وإرتباطه بالمجتمع.
وقال الدكتور ابراهيم النعمري وزير النقل أن
شبكة السكك الحديدية تبلغ ١٧ ألف كيلو
متر تقبل ٢٠٢ مليون راكب يومياً و٢٥٠
مليون من بضائع سنوياً و٨٧٪ منها
بواسطة النقل القري و٨٪ عن طريق السكك
الحديدية و٨٪ عن طريق النقل النهري. جاء



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب تطوير نظم الكمبيوتر للأغذية الدوائية في قطاع البحوث

كتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الشبكة القومية للمعلومات الدوائية لأغذية البحوث الطبية والتكنولوجيا استحدثت لواجهة مشكلة الكمبيوتر الخاصة بعام ٢٠٠٠ على أن تكون الشبكة القومية للمعلومات جاهزة اعتباراً من منتصف الشهر الحالي كما تم إنشاء مركز للدراسات وغرفة للدراسات والتحكم والمعلومات الرئيسية بالنسبة للمؤسسات والهيئات والمراكز العلمية والمستشفيات التابعة لوزارات التعليم العالي والبحث العلمي وذلك لإنهاء عمليات توفير الحواسيب الإلكترونية المستخدمة في قطاعي التعليم العالي والبحث لواجهة أي مشاكل تنتج عن التعامل مع أجهزة الكمبيوتر مع بداية عام ٢٠٠٠، خاصة في قطاع المستشفيات الجامعية والوحدات العلاجية والمستشفيات التابعة لوزارة البحث العلمي مثل معهد نورجور بلهارس للأبحاث ومعهد محمود أمروش العين وأصناف الفيروس خلال اجتماع مع عدد من رؤساء الجامعات ومديري المستشفيات الجامعية أنه تم الآن توفير أوضاع الحواسيب في الجامعات والمستشفيات الجامعية لواجهة مشكلة الصفرين عام ٢٠٠٠ الخاصة بأجهزة الكمبيوتر حيث تم توفير اللازمات اللازمة لواجهة المشكلة كما تابع مع قيادات قطاع البحث العلمي الخلف في المراكز والمعاهد والهيئات البحثية.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

د. مفيد شهاب يؤكد:

انتهاء القانون الجديد للجامعات قبل نهاية عام ٢٠٠٠

كتب - علاء ثابت: أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن القانون الجديد للتعليم الجامعات سيكون جاهزاً للتطبيق قبل نهاية عام ٢٠٠٠ وذلك لزيادة من الدراسات خاصة وأنه كان مقرراً أن ينتهي العمل فيه هذا العام.

وتلقى الدكتور مفيد شهاب في تصريحاته اتجاه الحكومة لترسيخ مجانية التعليم العالي مع مطلع الألفية الجديدة مؤكداً أن الدولة تلتزم بتطبيق التعليم في جميع مراحله كما أن الدستور المصري ينص على مجانية التعليم في كل المراحل.



المصدر: الألوام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١٢ / ١٩٩٩

لتغيير في مواعيد امتحانات نصف العام وهي في مستوى الطالب العادي تصحیح المواد أولاً بأول وإعلان النتائج خلال الإجازة

كتب - أيمن المهدي:

أعلنت وزارة التربية والتعليم أنه لتغيير في مواعيد امتحانات نصف العام بعد إضافة يوم الخميس إلى الإجازة الأسبوعية خلال شهر رمضان وأن الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط والأسئلة مناسبة للمواد.

ومسرح المهندس رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام والمشارك على الامتحانات بأن قرار مجلس الوزراء الخاص بإضافة يوم إجازة إلى يوم العطلة الأسبوعية لن يؤثر على جداول الامتحانات وستجرى جميع امتحانات نصف العام في مواعيدها وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات مشددة بأن تكون جميع امتحانات نصف العام في صباح أيام رمضان وأنه لصحة لا تريد من إجراء الامتحانات من الساعة الواحدة حتى الساعة الثالثة من بعد الظهر أثناء شهر رمضان مشيراً

إلى أنه تقرر فصر أول الامتحانات بعد الظهر وبعد العصر الساعة الثانية والنصف على طلاب المدارس التي تعمل لفترة ثانية فقط وهذه التسمية من المدارس قليلة بالمقارنة بعدارس الفترة الصباحية وقال رئيس قطاع التعليم العام أنه تقرر استثناء طلاب المدارس الابتدائية - أياً كانت نوعية مدرستهم - من الامتحانات بعد ظهر أيام رمضان نظراً لسنهم الصغيرة وإشار إلى أنه تم الانتهاء من طبع الامتحانات لجميع المراحل التعليمية، وتم التأكد من إتاحة مواصفات جودة الطباعة وقال في معنى الأرقام والبيانات التعليمية ذكرت توحيد امتحانات المدارس الخاصة والروسية ووضع الضوابط التي تكفل تكافؤ الفروض بين طلاب النوعين من المدارس وأضاف أنه تقرر إعلان نتائج جميع الامتحانات خلال إجازة نصف العام وستجرى أعمال التصحيح أولاً بأول على أن تنتهي جميع الامتحانات يوم ٥ يناير، وسيتم إظهار على أمر الطالب بالدرجات وبيان النجاح



المصدر: الأناضول ٢١

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

افتتاح جامعة «ابن رشد» الإسلامية في جنيف الشهر المقبل

جنيف - من سعيد اللاوندي

* هي أول جامعة إسلامية في أوروبا، ومقرها السويسريون باسماء عديدة فهم يطلقون عليها جامعة ابن رشد، أو الجامعة العربية في جنيف. لكن الكاتب كما يقول عبدالحفيظ ويبري رئيس المؤسسة الإسلامية في جنيف - إن الدراسة بها ستبدأ مع أول يناير عام ٢٠٠٠ التي بعد أقل من شهر ويدرس فيها

المسلمون فنون الإدارة والمصارف إلى جانب اللغة العربية والتاريخ الإسلامي، كما تفتح أبوابها للسويسريين والأوروبيين من أمميين في الأبحاث أكاديميا على الثقافة العربية بعناها الأوسع. ومن المقرر أن تبدأ الدراسة مع نحو ٤٠ طلبة في مرحلة الليسانس على أن تتواصل الدراسة بعد ذلك إلى مرحلة الماجستير ثم الدكتوراه ولقد استأجرت المؤسسة الإسلامية في جنيف استنولة عن المشروع عدة فنانين لهذا الغرض ولتأخذ في الاتفاق على إنشاء مبان خاصة بالجامعة.



ابن الأرض الطيبة: أحمد زليل

□ يوم الجمعة المقبل يتسلم جائزة توبل المالية في الكويت.. وان
امر ايام بعدها حتى تحضنه مصر عندما يصلها مع زوجته وأبنائه.
بريشة الفنان صالح الجمل



المصدر: روز اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تكرم رئيس الوزراء ووزير المالية

كتب حسن عبد الفتاح:

احتفلت الجامعة الأمريكية يوم الخميس الماضي بتكريم الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور مديحت حسنين وزير المالية بصفتهما من أعضاء هيئة تدريس الجامعة وتم تسليم درع التكريم لكل من رئيس الوزراء ووزير المالية.

في الاحتفال قال الدكتور عاطف عبيد إن ألمانيا وإنجلترا تلقيتا بطالين مناضلين لإنشاء جامعتين في مصر بعد النجاح الكبير للجامعة الأمريكية. من جانبه روى وزير المالية في كلمته أنه بعد أن أنهى دراسته في الخارج وعاد إلى مصر تقابل مع الدكتور عاطف عبيد الذي رشحن للتدريس بالجامعة الأمريكية وقلت للدكتور عاطف إنني لا أريد هذا المنصب.. فقال لي: أقبل هذا المنصب وإن تندم. ولعلا قبلت هذا المنصب ولم أندم. وبعد سنوات طويلة استدعاني الدكتور عاطف وقال إنه يرشحن لمنصب وزير المالية وطلبت من الدكتور عاطف إعفائي من هذا الترشيح ثم قبلت ولكن لا أعرف إذا كنت سوف أندم أم لا. هناقاطعه الدكتور عاطف عبيد قائلا: إن شاء الله لن تندم لأنك سمعت كلامي قبل ذلك ولم تندم. ■

